



ak

**alkwin
kollege**

Activiteitenplan 2025 - 2026

Activiteitenplan 2025 - 2026

Activiteitenplan 2025 - 2026	1
Inleiding	2
Ambities uit het schoolplan	2
Onderwijskundig	2
Begeleiding & ondersteuning	4
Personeelsbeleid	5
Kwaliteitsbeleid	6
Bedrijfsvoering	7
Doelen naar aanleiding van inspectiebezoek maart 2025	9
Afdelingsplan leerjaar 1	10
Basisvaardigheden	10
Gezonde school	11
Leren leren	11
Afdelingsplan leerjaar 2 & 3 havo	13
Basisvaardigheden	13
Gezonde school	14
Leren leren	15
Teamspecifieke doelen	16
Afdelingsplan leerjaar 2 & 3 vwo	18
Basisvaardigheden	18
Gezonde school	19
Leren leren	20
VWO-didactiek	20
Krimpend leerlingaantal	21
Afdelingsplan leerjaar 4 & 5 havo	21
Basisvaardigheden	22
Gezonde school	22
Leren leren	23
Teamspecifieke doelen	23
Afdelingsplan leerjaar 4, 5 & 6 vwo	24
Basisvaardigheden	24
Gezonde school	25
Leren leren	26
Teamspecifieke doelen	27
Afdelingsplan bedrijfsvoering/OOP	29

Inleiding

In het activiteitenplan 2025-2026 staan de beoogde doelen beschreven die bijdragen aan de realisatie van het schoolplan 2025-2029. Dit schooljaar leggen we schoolbreed de focus op drie grote thema's uit het schoolplan¹:

1. Basisvaardigheden

Burgerschap, digitale geletterdheid, taal en rekenen. We hebben een subsidie ontvangen om de komende twee jaar een impuls te geven aan de basisvaardigheden. Daarmee versterken en verankeren we bestaand beleid en creëren we waar mogelijk en nodig meer (leer)lijn en samenhang.

2. Gezonde school

Zowel leerlingen als medewerkers ervaren druk in een maatschappij waarin het vaak gaat om presteren en continu 'aan' staan. We gaan op zoek naar ruimte voor leren in plaats van presteren. Daarbij hoort een gezonde school waarin we aandacht hebben voor ons eigen en elkaars welzijn.

3. Leren leren

We vinden het op het Alkwin belangrijk dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen voor een leven lang leren. Dat vraagt om onderwijs:

- met inhoud die nieuwsgierig maakt;
- dat leerstrategieën in handen geeft om tot leren te komen en te blijven leren.

Bij de uitvoering van dit activiteitenplan nemen we onze kernwaarden in acht: Verbondenheid, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid, welzijn en duurzaamheid².

Ambities uit het schoolplan

Onderwijskundig

Ambitie: Met de subsidie voor basisvaardigheden versterken we de kwaliteit van de basisvaardigheden van alle leerlingen.

Doel 2025-2026	Wie?
Alle basisvaardigheden: Er is een actueel beleidsplan dat aansluit bij het schoolplan en dat jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt door de coördinator.	Coördinatoren basisvaardigheden
Alle basisvaardigheden: In de vakwerkplannen wordt opgenomen op welke wijze het vak overstijgende beleid basisvaardigheden uiting krijgt in het betreffende vak.	Sectieleiders
Taal: Leerlingen op het Alkwin lezen vaak, goed en met plezier.	Taalcoördinator

¹ In dit activiteitenplan zijn naast deze schoolbrede focus andere ambities uit het schoolplan opgenomen, maar die worden veelal door een kleinere groep uitgewerkt.

² Een toelichting op deze kernwaarden is te vinden in het schoolplan 2025-2029

Taal: Er is een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onvoldoende score op Diataal toetsen of waarvan een zwakke taalvaardigheid is gesignaleerd in de lessen. We hebben een structuur waarin de rol van mentor, RT en NT2 coördinator duidelijk zijn, zodat de voortgang van de ondersteuning (en de effectiviteit) gemonitord wordt.	Taalcoördinator, RT, NT2 coördinator.
Rekenen: bij het aanleren van rekenvaardigheden bij verschillende vakken wordt gewerkt aan een gezamenlijke strategie.	Rekencoördinator
Rekenen: Leerlingen kunnen in 3 havo doorgroeien naar 3F, zodat ze bij evt doorstroom naar het mbo een rekencertificaat 3F in hun bezit hebben.	Rekencoördinator
Digitale geletterdheid: We hebben een samenhangend beleid ontwikkeld en een doorlopende leerlijn (vakoverstijgend) beschreven die in lijn is met de concept kerndoelen digitale geletterdheid.	Coördinator & werkgroep digitale geletterdheid
Digitale geletterdheid: We volgen de razendsnelle ontwikkelingen rondom AI en zorgen dat we ons beleid op orde hebben.	Coördinator & werkgroep digitale geletterdheid
Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap aangesteld en een actieve werkgroep samengesteld.	Coördinator burgerschap & werkgroep burgerschap.
Burgerschap: We maken ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.	Coördinator burgerschap & AL
Burgerschap: De verbindingsdag krijgt een invulling die in het teken staat van burgerschap.	Alle teams

Ambitie: De ingezette koers 'Leren leren' willen we versterken en verder ontwikkelen.

Doel 2025-2026	Wie?
Achterliggende kennis van de 10 studeertips vanuit de cognitieve psychologie wordt bij het personeel, leerlingen en hun ouders verdiept waardoor de werking achter de studeertips duidelijker wordt.	Deelnemers aan de Schoolleider onderwijs aan de Thomas More academy verspreiden kennis.
De 10 studeertips worden een zichtbaar en herkenbaar onderdeel van de vaklessen op het Alkwin.	OCT-ers
De tips met betrekking tot plannen (gespreid leren, afwisselen, pauze-nemen) worden onderdeel van het mentoraatsprogramma.	OCT-ers

Activiteitenplan 2025 - 2026

Ambitie: We willen ervoor zorgen dat een gezonde leefstijl, zowel fysiek als mentaal, vanzelfsprekend wordt voor onze leerlingen. Om dat te bereiken werken we samen met de gezonde school.

Doel 2025-2026	Wie?
We besteden aandacht aan preventie op het gebied van verslavende middelen. Er wordt niet meer gerookt en gevaped in het zicht van de school.	
Het nieuwe telefoonbeleid wordt uitgevoerd: leerlingen mogen in het gebouw geen telefoon bij zich hebben ('Thuis of in de kluis').	
In samenwerking met de gezonde school onderzoeken we de mogelijkheden om de school gezonder te maken.	
We onderzoeken de mogelijkheden om de mentale gezondheid van leerlingen te verbeteren.	

Begeleiding & ondersteuning

Ambitie: We vervolgen onze weg 'Van zorgstructuur naar ondersteuningsstructuur'.

Doel 2025-2026	Wie?
Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt. Leerlingen met een extra of intensieve ondersteuningsbehoefte krijgen een OPP dat regelmatig geëvalueerd wordt.	Portefeuillehouder ondersteuning, ondersteuningscoördinator & mentoren
Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt. Leerlingen die niet op koers liggen richting het volgende leerjaar maken samen met mentor en ouders een plan van aanpak dat regelmatig geëvalueerd wordt.	Portefeuillehouder ondersteuning, ondersteuningscoördinator & mentoren
We maken de ondersteuningsstructuur in-en overzichtelijk voor leerlingen, ouders en mentoren.	Portefeuillehouder ondersteuning, ondersteuningscoördinator & coördinator & communicatiemedewerker

Ambitie: Het beleidsplan hoogbegaafdheid wordt uitgevoerd en maken we zichtbaar.

Doel 2025-2026	Wie?
De komende jaren willen we 'Gaaf voor de start' structureel inbedden in het onderwijsaanbod. We hebben in kaart gebracht wat daarvoor nodig is (financieel, personeel, organisatorisch).	Portefeuillehouder ondersteuning, ondersteuningscoördinator & coördinator hoogbegaafdheid
We werken aan de doorontwikkeling van het project 'Ga verder'.	Portefeuillehouder ondersteuning, ondersteuningscoördinator & coördinator hoogbegaafdheid
Aan de start en aan het einde van het schooljaar vinden gesprekken plaats tussen schoolleiding (portefeuillehouder leerlingondersteuning & -begeleiding), ondersteuningscoördinator & coördinator hoogbegaafdheid over de gestelde doelen in het beleidsplan hoogbegaafdheid en de evaluatie daarvan.	Portefeuillehouder ondersteuning, ondersteuningscoördinator & coördinator hoogbegaafdheid

Personeelsbeleid

Ambitie: Een koppeling maken tussen professionalisering van personeel & de ambities uit het schoolplan.

Doel 2025-2026	Wie?
We hebben in kaart gebracht welke professionaliseringsbehoefte er is die in lijn is met de ambities uit het schoolplan. Welk proces kunnen we inrichten om hier structureel oog voor te hebben?	Portefeuillehouder personeel
De onderwijscoördinatoren volgen gezamenlijk de opleiding 'Onderwijskundig leiderschap' (Thomas More) en dragen zorg voor de borging van wetenschappelijke inzichten binnen hun afdelingen.	Onderwijscoördinatoren & AL

Ambitie: We creëren en behouden een werkomgeving waarin medewerkers zich fysiek, mentaal en emotioneel gezond voelen. Initiatieven op het gebied van bewegen en sport, gezonde voeding, mindfulness, inspiratie, aandacht voor elkaar, sociale verbinding en een positieve werksfeer worden ondersteund.

Doel 2025-2026	Wie?
We begroten een budget voor initiatieven.	Conrector financiën
We onderzoeken waar werkdrukverlagende maatregelen genomen kunnen worden.	Portefeuillehouder personeel

Ambitie: De verzuimcijfers (langdurig en frequent verzuim) laten deze schoolplanperiode een dalende trend zien.

Doel 2025-2026	Wie?
Met alle medewerkers die frequent verzuimen, hebben we een gesprek over de oorzaken en proberen daarvoor maatwerkoplossingen te vinden.	SL
Aan het einde van iedere periode is er een verzuimoverzicht beschikbaar (als onderdeel van de evaluatie van een periode).	Medewerker HR & portefeuillehouder personeel

Ambitie: Intervisie en collegiale consultatie (waaronder collegiaal lesbezoek) worden aangemoedigd en gefaciliteerd.

Doel 2025-2026	Wie?
Intervisie wordt ingebed in team- en sectiebijeenkomsten.	AL, opleidingsteam & sectieleiders
Tijdens de weken van flitsbezoeken nodigt de SL actief collega's uit om mee te flitsen.	SL

Kwaliteitsbeleid

Ambitie: We ontwikkelen een toetsbeleidsplan waarin we onze visie op toetsing vastleggen en aangeven hoe we cyclisch werken aan de kwaliteit van toetsing. Onderdeel hiervan is een analyse van de huidige ankerpunten.

Doel 2025-2026	Wie?
Het toetsbeleidsplan is afgerond en besproken in de schoolleiding en MR.	Toetscommissie/SL/ MR
De toetscommissie is gestart met de uitvoering van het toetsbeleidsplan.	Toetscommissie
Aan het einde van het schooljaar heeft toetscommissie het beleid geëvalueerd en bijgesteld voor 2026-2027.	Toetscommissie
De ankerpunten zoals we die hanteren op het Alkwin Kollege zijn geëvalueerd en zonodig bijgesteld.	Datateam

Activiteitenplan 2025 - 2026

Ambitie: We streven ernaar om jaarlijks in de activiteitenplannen op te nemen welke doelen we stellen met betrekking tot de onderwijsindicatoren die de inspectie hanteert.

Doel 2025-2026	Wie?
Onderwijspositie: op of boven de norm	Datateam & SL
Onderbouwsnelheid: op of boven de norm	Datateam & SL
Bovenbouwsucces: op of boven de norm	Datateam & SL
Examencijfers: op of boven de norm	Datateam & SL

Ambitie: Overzicht en samenhang aanbrengen in de verschillende onderdelen van het kwaliteitsbeleid.

Doel 2025-2026	Wie?
De applicatie OnSpect is aangeschaft en er is een start gemaakt met het werken in OnSpect.	Portefeuillehouder kwaliteitsbeleid
De beleidsplannen voor de basisvaardigheden (burgerschap, taal, rekenen, digitale geletterdheid) hebben een plaats in OnSpect.	Portefeuillehouder kwaliteitsbeleid
Aan de start en aan het einde van het schooljaar vinden gesprekken plaats tussen schoolleiding en coördinatoren van de basisvaardigheden over de gestelde doelen en evaluatie daarvan.	Portefeuillehouder onderwijs & coördinatoren basisvaardigheden
Er is een start gemaakt met het opstellen van vakwerkplannen in OnSpect.	Portefeuillehouder onderwijs & sectieleiders
Aan de start en aan het einde van het schooljaar vinden gesprekken plaats tussen schoolleiding en clusters van secties over de gestelde doelen en de evaluatie daarvan.	Portefeuillehouder onderwijs & sectieleiders

Bedrijfsvoering

Ambitie: We onderzoeken de mogelijkheden tot het creëren van een dojo/multifunctionele ruimte, zodat we KIC meer ruimte kunnen geven in de onderbouw.

Doel 2025-2026	Wie?
Er is een gedeelde visie op KIC in de school (in navolging van de pilots).	SL
Er is een haalbaar (financieel, personeel, rooster en huisvesting) plan om die visie te realiseren.	AL onderbouw & bedrijfsvoering

De subsidie-/financieringsmogelijkheden zijn onderzocht.	Afdelingsleider bedrijfsvoering/coördinator huisvesting/ Conrector financiën
--	--

Ambitie: In de oudbouw hebben we een gezond binnenklimaat.

Doel 2025-2026	Wie?
De begane grond en eerste verdieping zijn voorzien van nieuwe ventilatiesystemen.	Afdelingsleider bedrijfsvoering/coördinator huisvesting

Ambitie: De betalokalen op de tweede etage krijgen een vernieuwingsslag.

Doel 2025-2026	Wie?
Er is een onderwijskundige visie op toekomstbestendig onderwijs, gerelateerd aan de vernieuwde kerndoelen mens & natuur.	Procesbegeleider/ Rector/ Sectieleiders/ Afdelingsleider bedrijfsvoering/ Coördinator huisvesting
Op basis van de visie is een plan gemaakt voor een duurzame verbouwing.	Afdelingsleider bedrijfsvoering/coördinator huisvesting
De subsidie-/financieringsmogelijkheden voor de verbouwing zijn onderzocht.	Afdelingsleider bedrijfsvoering/coördinator huisvesting/ Conrector financiën

Ambitie: Online zichtbaarheid vergroten voor diverse doelgroepen, waaronder (potentiële nieuwe) leerlingen en collega's.

Doel 2025-2026	Wie?
We ontwikkelen richtinggevende contentplanning, waarbij we streven naar minimaal 3 posts per week.	Communicatie medewerker
We breiden ons online informatiemateriaal uit en actualiseren de inhoud.	Communicatie medewerker
Er zijn twee campagnes geweest die de sterke punten van de school benadrukken.	SL & communicatie medewerker

Doelen naar aanleiding van inspectiebezoek maart 2025

Verbeterpunt inspectie: Inhoudelijke afsluiting van de lessen.

Doel 2025-2026	Wie?
De leskwaliteit wordt versterkt door aandacht te besteden aan de inhoudelijke afsluiting van de lessen. We willen in de lessen meer tijd nemen om te controleren of de leerdoelen zijn behaald.	OP & OCT & afdelingsleiders

Verbeterpunt inspectie: Meld-, overleg- en aangifteplicht.

Doel 2025-2026	Wie?
De bekendheid onder de medewerkers over de meld-, overleg- en aangifteplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf kan groter. We zullen de procedures rondom de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling herhalen en de bekendheid hiervan onder alle medewerkers vergroten.	SL, OCO & communicatiemedewerkers

Verbeterpunt inspectie: We willen de school stimuleren om binnen de reguliere vaklessen af te stemmen op het verschil in ontwikkelingsniveau van de leerlingen (vooral in de bovenbouw).

Doel 2025-2026	Wie?
Dit verbeterpunt komt overeen met de ambitie uit schoolplan: 'Binnen de klas vindt differentiatie plaats door middel van keuzeruimte voor leerlingen. Die differentiatie kent verschillende vormen, o.a. in: alleen of samen leren, tempo, verdieping, verlengde instructie en gebruik van leermiddelen.	AL & OP

Verbeterpunt inspectie: AKL verplichten?

Doel 2025-2026	Wie?
Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen met achterstanden de benodigde ondersteuning krijgen, blijven we het gekozen vrijwillige karakter van de ondersteuningslessen (de zogenoemde AKL-uren) goed evalueren, net als de doelmatigheid van de feedback die leerlingen ontvangen van docenten voor hun plan van aanpak. We zullen de effectiviteit van de AKL-uren monitoren en de feedbackprocedures evalueren en aanscherpen.	AL

Afdelingsplan leerjaar 1

In het overzicht hieronder staat per thema aangegeven hoe team leerjaar 1 het komende schooljaar aandacht zal besteden aan de schoolbrede thema's (basisvaardigheden, Gezonde School en Leren leren), wat onze ambities zijn en wanneer wij deze ambities hebben bereikt. We realiseren ons dat sommige activiteiten meerdere thema's bestrijken en er sprake zal zijn van overlap. Voorbeeld: KIC kan zowel onder 'basisvaardigheden' als onder 'gezonde school' vallen.

Basisvaardigheden

Ambitie uit het schoolplan: Met de subsidie voor basisvaardigheden versterken we de kwaliteit van de basisvaardigheden van alle leerlingen.

Doel:

Burgerschap: binnen het burgerschapsprogramma van leerjaar 1 leren leerlingen zich in te leven in anderen. Ze leren dat niet iedereen dezelfde thuissituatie en leefomstandigheden heeft (welvaart, cultuur, gezinssituatie et cetera), leerlingen (h)erkennen grenzen bij zichzelf en anderen (binnen en buiten hun comfortzone), leerlingen leven op een positieve manier samen met elkaar binnen school en zijn nieuwsgierig naar elkaar.

In team leerjaar 1 realiseren wij dit door:

Leerlingen met verschillende projecten in aanraking te laten komen met bovengenoemde thema's:

- Keuzes: welke invloed heb jij op je naasten en omgeving? (The Big Mo)
- Mediawijsheid (HALT)
- STRIK (verbindend dansproject waarbij leerlingen op een nieuwe manier met elkaar samenwerken, -soms- buiten hun comfortzone).
- Leesbevordering (Dag van de Jonge Jury)
- Burgerschapsdag voor de onderbouw (creatieve workshops, voorstelling en aansluitende mentorles)
- De verbindingsdag waarin leerlingen door middel van circle time zichzelf openen, elkaar leren kennen en ervaren hoe verbindend de kracht van kwetsbaarheid is.
- Inclusie en diversiteit in de klas en samenleving (samenwerking met Qpido)
- Workshops (terugkerend project waarbij leerlingen nieuwe activiteiten ontdekken, waarbij ze mogelijk nieuwe vaardigheden en talenten van zichzelf ontdekken en inzetten).

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

Het is een grote zoektocht om vast te stellen wanneer we onze burgerschapsambitie bereikt hebben. Eigenlijk merken we dit in de blijken van zorg voor en interesse in elkaar, vaak gaat het om kleine gebaren met een groot effect. Het is van belang hier oog voor te hebben. Daarnaast helpen onderstaande zaken ons bij het vaststellen of we onze ambitie bereikt hebben:

- Leerlingen leven binnen de klas en op school op een positieve manier samen. Dit kenmerkt zich doordat het aantal ernstige incidenten afneemt.
- Leerlingen zijn, door deelname aan de projecten, met verschillende soorten activiteiten in aanraking gekomen die buiten hun reguliere rooster en schoolactiviteiten vallen en zijn hier op respectvolle wijze over in gesprek geweest met elkaar.

Gezonde school

Ambitie uit het schoolplan: We willen ervoor zorgen dat een gezonde leefstijl, zowel fysiek als mentaal, vanzelfsprekend wordt voor onze leerlingen. Om dat te bereiken werken we samen met de gezonde school.

Doel:

Alle brugklasleerlingen voelen zich veilig in hun nieuwe groep, zijn zich bewust van de plek die zij innemen en werken in openheid samen met hun klasgenoten, mentoren en docenten aan een positieve groepsvorming.

In het team leerjaar 1 realiseren wij dit door komend schooljaar:

We zetten een deel van het programma KIC (Kracht in Controle) voor de herfstvakantie 2025 preventief in in alle brugklassen van het Alkwin Kollege (minimaal twee lessen, gegeven door een KIC-trainer en mentor), maken gebruik van de online materialen (zoals o.a. het sociogram en enkele lessen) en gebruiken KIC waar nodig remediërend gedurende de rest van het schooljaar 2025/2026. Alle mentoren hebben in het schooljaar 2025/2026 toegang tot het online programma.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

We gaan ervan uit dat het vormen van groepen en het samenleven binnen een (school)gemeenschap altijd samen zal gaan met wrijving. We denken dat we ons doel bereikt hebben wanneer we zien dat leerlingen bij voorvallen leren van en met elkaar en bereid zijn om reflecterend en constructief tot een oplossing te komen. We hebben dit doel ook bereikt wanneer we zien dat onrust in klassen niet herhaaldelijk terug blijft komen. Het aantal ernstige incidenten dat plaatsvindt, neemt aantoonbaar af. Dat zien we aan de afname van het aantal schorsingen en officiële waarschuwingen.

Leren leren

Ambitie uit het schoolplan: De ingezette koers 'Leren leren' willen we versterken en verder ontwikkelen

Doel:

Leren leren valt in team leerjaar 1 onder het mentoraat en is zodoende onderdeel van een breder geheel aan doelen, namelijk:
Leerlingen wennen aan hun nieuwe school en voelen zich thuis op het Alkwin Kollege. Er is sprake van positieve groepsvorming en mentoren stimuleren socialisatie. Brugklassers maken zich door het mentoraatsaanbod de vaardigheden 'plannen' en 'leren leren' eigen. Tot slot ontwikkelen teamleden hun coachende vaardigheden verder.

In het team leerjaar 1 realiseren wij dit door komend schooljaar:

- de mentoraatsclassroom te vullen waarin per periode bruikbare werkvormen, leerstrategieën (de 10 studietips, de tips met vakspecifieke tips), planners en lessen gedeeld worden. Mentoren kunnen hierin plaatsen/pakken wat op dat moment nodig is voor hun klas.

- good practices te delen in deze classroom/in teambijeenkomsten op het gebied van leerstrategieën, groepsdynamiek en coaching.
- minimaal 1x per periode een peiling (middels google form) in de klas af te nemen om te onderzoeken welke strategieën (leren leren en plannen) ze al gebruiken en beheersen en waar ze nog hulp bij nodig hebben. De ervaring leert dat brugklassers gedurende het hele jaar behoefte houden aan ondersteuning op dit gebied.
- aan het begin van het jaar alle leerlingen de kaart met de 10 studietips te geven en hier in mentor- en vaklessen aandacht aan te besteden.
- een ouderavond te organiseren met als thema Leren Leren.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

- de mentoraatsclassroom goed gevuld is voor en door teamleden met werkvormen, leerstrategieën, mentorlessen, planners en good practices.
- good practices minimaal twee keer gedeeld zijn tijdens teambijeenkomsten.
- leerlingen de 10 studietips kennen en actief toepassen bij het leren.
- ouders bekend zijn met de 10 studietips en hun kinderen hierbij kunnen ondersteunen.
- leerlingen de weg en regels kennen op het Alkwin, en wanneer we zien dat leerlingen met plezier naar school komen.
- we zien dat er rust heerst in de klassen en dat er een werksfeer is waarin leerlingen tot leren komen.
- teamleden aangeven de handvatten met betrekking tot coaching te kunnen inzetten als dat wenselijk is.

Afdelingsplan leerjaar 2 & 3 havo

Basisvaardigheden

Ambitie: Met de subsidie voor basisvaardigheden versterken we de kwaliteit van de basisvaardigheden van alle leerlingen.

Doel 2025-2026
Alle basisvaardigheden: Er is een actueel beleidsplan dat aansluit bij het schoolplan en dat jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt door de coördinator.
Alle basisvaardigheden: In de vakwerkplannen wordt opgenomen op welke wijze het vak overstijgende beleid basisvaardigheden uiting krijgt in het betreffende vak.
Taal: Leerlingen op het Alkwin lezen vaak, goed en met plezier.
Taal: Er is een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onvoldoende score op Diataal toetsen of waarvan een zwakke taalvaardigheid is gesignaleerd in de lessen. We hebben een structuur waarin de rol van mentor, RT en NT2 coördinator duidelijk zijn, zodat de voortgang van de ondersteuning (en de effectiviteit) gemonitord wordt.
Rekenen: Bij het aanleren van rekenvaardigheden bij verschillende vakken wordt gewerkt aan een gezamenlijke strategie.
Rekenen: Leerlingen kunnen in 3 havo doorgroeien naar 3F, zodat ze bij evt doorstroom naar het mbo een reken certificaat 3F in hun bezit hebben.
Digitale geletterdheid: We hebben een samenhangend beleid ontwikkeld en een doorlopende leerlijn (vakoverstijgend) beschreven die in lijn is met de concept kerndoelen digitale geletterdheid.
Digitale geletterdheid: We volgen de razendsnelle ontwikkelingen rondom AI en zorgen dat we ons beleid op orde hebben.
Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap aangesteld en een actieve werkgroep samengesteld.
Burgerschap: We maken ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.
Burgerschap: De verbindingsdag krijgt een invulling die in het teken staat van burgerschap.

In het 23h team realiseren wij dit door:

Digitale geletterdheid: we ontwerpen een projectdag rondom dit thema, die we in zullen zetten aan het einde van het schooljaar in de afsluitende weken
Taal: het lezen in de vaklessen actief te stimuleren en bevorderen; we bespreken de mogelijkheden en delen good practices met elkaar, om verder te kunnen delen binnen secties.

Taal: in samenwerking met de sectie Nederlands en de werkgroep Taalbeleid een verbetering te implementeren rondom de verbinding met AKL, diataal en begrijpend lezen. We benutten verbetermogelijkheden gedurende het schooljaar en maken een plan voor structurele verbetering voor de jaren die volgen.
Basisvaardigheden: het mentorprogramma aan te passen naar themagericht werken in vier periodes waar afwisselend digitale geletterdheid, burgerschap, leren leren en taal centraal staan. We integreren de ingezette koers met KIC. We maken een plan om de vier thema's verder te ontwikkelen voor de jaren die volgen
Burgerschap: de introductieperiode, de gouden weken, de inzet van de KIC-methode, de verbindingsdag en de eindejaarsprojecten in lijn te zetten met elkaar, gericht op het ontwikkelen van vaardigheden van leerlingen die onder 'burgerschap' geschaard kunnen worden

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

Digitale geletterdheid: de projectdag gerealiseerd is voor alle klassen 2 en 3 havo
Taal: we in de teambijeenkomsten minimaal één maal per periode uitwisselen en good practices delen
Taal: we van de klassenvertegenwoordigers terug horen dat er in de vaklessen met enige regelmaat / meer gelezen wordt
Taal: we een gedeelde en gedragen inzet van de AKL hebben die een passende ondersteuning biedt voor onze leerlingen
Taal: we in nauwe samenwerking met de taalcoördinator met een voorstel zijn gekomen om het taalbeleid binnen onze jaarlagen voor de komende drie jaar op een hoger niveau te krijgen
Rekenen: met de sectie wiskunde een actueel aanbod (vorm en inhoud) hebben gerealiseerd om leerlingen die daar profijt van kunnen hebben, een route naar 3F certificaat te bieden. Indien mogelijk ook al leerlingen aan het eind van het jaar daartoe begeleid hebben.
Basisvaardigheden: er een mentorprogramma ligt voor dit jaar waarin er met meer aandacht aan de verschillende (genoemde) thema's gewerkt wordt.

Gezonde school

Ambitie: We willen ervoor zorgen dat een gezonde leefstijl, zowel fysiek als mentaal, vanzelfsprekend wordt voor onze leerlingen. Om dat te bereiken werken we samen met de gezonde school.

Doel 2025-2026
We besteden aandacht aan preventie op het gebied van verslavende middelen. Er wordt niet meer gerookt en gevaped in het zicht van de school.
Het nieuwe telefoonbeleid wordt uitgevoerd: leerlingen mogen in het gebouw geen

telefoon bij zich hebben ('Thuis of in de kluis').

In samenwerking met de gezonde school onderzoeken we de mogelijkheden om de school gezonder te maken.

We onderzoeken de mogelijkheden om de mentale gezondheid van leerlingen te verbeteren.

In het 23h team realiseren wij dit door:

In de mentorles wordt aandacht besteed aan vaperen; we halen externe expertise binnen via bijvoorbeeld Brijder voor ouders en leerlingen.

Tijdens teambijeenkomsten de (gedrags)regels door te nemen, actief te hanteren binnen en buiten de lessen; het nut en belang er van uitleggen aan leerlingen om zo te komen tot gezamenlijk draagvlak en gezamenlijke handhaving.

In de mentorles aandacht te besteden aan mindfulness en manieren om stress te verlagen en daarmee om te gaan.

Voeding terug komt als thema in een mentorles 2-havo, in een biologieles en in een BWO les.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

Er een thema avond voor ouders is geweest met als onderwerp vaperen.

Onze leerlingen van een externe expert voorlichting hebben gehad.

We onze leerlingen en elkaar aanspreken om tot gezamenlijke handhaving te komen van onze regels en afspraken.

Het thema gezonde voeding vanuit drie vakken (mentorlessen, biologie, bwo) aan bod is gekomen.

Mindfulness en omgaan met stress aan bod zijn gekomen in de mentorles.

Leren leren

Ambitie: De ingezette koers 'Leren leren' willen we versterken en verder ontwikkelen.

Doel 2025-2026

Achterliggende kennis van de 10 studeertips vanuit de cognitieve psychologie wordt bij het personeel verdiept waardoor de werking achter de studeertips duidelijker wordt.

De 10 studeertips worden een zichtbaar en herkenbaar onderdeel van de vaklessen op het Alkwin.

De tips met betrekking tot plannen (gespreid leren, afwisselen, pauze-nemen) worden onderdeel van het mentoraatsprogramma.

In het 23h team realiseren wij dit door:

De OSL studievvaardigheden te continueren en uit te breiden.
Scholing van teamleden op het gebied van leren-leren (Thomas Moore Hogeschool) die de opbrengsten en en inzichten in team delen en input geven aan de mentorlessen en OSL.
In de vak- en mentorles aandacht te besteden aan leren leren: de 10 studeertips.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

We terugkerend in teambijeenkomsten de opbrengsten van scholing over leren leren met elkaar delen.
Leerlingen in enquêtes en/of KVT-bijeenkomsten het leren leren in toenemende mate herkennen en benoemen als terugkerend onderdeel van de vakles.
We de mentorlessen en OSL hebben verbeterd met de nieuw opgedane kennis.
Er een mentorprogramma ligt voor dit jaar waarin er met meer focus aan het leren gewerkt wordt.

Teamspecifieke doelen

Ambitie: het verder ontwikkelen van reeds ingezette, teamspecifieke, doelen

Doel 2025-2026
De profiieldag 3-havo wordt doorontwikkeld als middel zodat leerlingen een onderbouwde profielkeuze kunnen maken.
We zien 'motivatie' als een nieuw thema wat we willen onderzoeken met als vraag: hoe krijgen we onze leerlingen gemotiveerd en hoe kunnen we daar (beter) op aansluiten in onze lessen?
Het oefenen en uitbreiden van gespreksvaardigheden voor mentoren zien we als effectief middel om een verbeterslag te kunnen maken in de opbrengsten van mentor- of driehoeksgesprekken.
De inzet van de KIC-methode wordt verdiept en verbeterd, om tot verdere integratie te komen in (mentor)lessen, ten behoeve van het stimuleren van een positief leerklimaat in de klas.
Er is beleid nodig over de omgang met dyslectische en taalzwakke leerlingen, om hen reële kansen te bieden een havo-diploma te halen waarbij maatwerk kan worden toegepast bij de MVT's.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

De profielfdag is vernieuwd en uitgevoerd met de evaluatiepunten vanuit de opzet van 2023/2024 als uitgangspunt
Er een afvaardiging van het team deelneemt aan het congres van CPC met als thema 'motivatie', als startpunt van dit thema waar het team mee aan de slag wil gaan
Er een teamscholing heeft plaatsgevonden op het gebied van gespreksvaardigheden, bij voorkeur door een expert van buiten de school
De uitkomsten van KIC-lessen in de gymzaal, beter worden geïntegreerd in de verdere pedagogische aanpak van een klas
De KIC-methode in leerjaar 3 binnen het mentoraatsprogramma een duidelijke plek heeft gekregen met een afgestemd lesaanbod
De sectie RT, in samenspraak met afdelingsleiders jaarlaag 2-3, tot beleid is gekomen waarbij helder is hoe we maatwerk bieden aan dyslectische en taalzwakke leerlingen
In de OSL RT, naast dyslectische leerlingen, ook ruimte is gemaakt voor de ondersteuning van taalzwakke leerlingen

Afdelingsplan leerjaar 2 & 3 vwo

In het schoolbrede activiteitenplan 25-26 zijn de volgende drie thema's voor het komende schooljaar centraal gesteld:

1. Basisvaardigheden
2. Gezonde School
3. Leren leren

Binnen het team 2/3-vwo zal de focus daarom ook op deze thema's liggen. Daarnaast zijn de volgende twee thema's als team eigen thema's gekozen:

4. VWO-didactiek
5. Krimpend leerlingaantal

In het overzicht hieronder staat per thema aangegeven hoe het team 2/3-vwo het komende schooljaar aandacht zal besteden aan de hierboven genoemde thema's, wat onze ambities zijn en wanneer wij deze ambities hebben bereikt.

Basisvaardigheden

Ambitie uit het schoolplan: *Met de subsidie voor basisvaardigheden versterken we de kwaliteit van de basisvaardigheden van alle leerlingen.*

Taal: Leerlingen op het Alkwin lezen vaak, goed en met plezier.

Digitale geletterdheid: We volgen de razendsnelle ontwikkelingen rondom AI en zorgen dat we ons beleid op orde hebben.

Burgerschap: We maken ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

Burgerschap: De verbindingsdag krijgt een invulling die in het teken staat van een maatschappelijk project waaraan samengewerkt wordt.

In het team 2/3-vwo realiseren wij dit door:

het leeskwartier tijdens mentorles in 2-vwo voort te zetten in de mentorles in 3-vwo.

een format voor het vervolg op de dataaltest te ontwikkelen in zowel 2- als 3-vwo.

naar de ontwikkelingsbehoeften van teamleden te vragen op het gebied van AI en hen te ondersteunen waar nodig met de praktische invulling/uitvoering.

de leerlingen en ouders duidelijk te maken dat zij bij de activiteiten verzorgd door externe partijen zoals Kikid, Prodemos en Movies that matter, bezig zijn met burgerschapsvorming.

de nieuwspilot in het mentoraatprogramma van 2-vwo voort te zetten en uit te breiden naar het mentoraatprogramma van 3-vwo.

de verbindingsdag voor alle jaarlagen in te vullen met een maatschappelijk project waaraan samen gewerkt wordt.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

Het leeskwartier een vast en gewaardeerd onderdeel is geworden van zowel de 2-vwo als de 3-vwo mentorlessen.

We een effectief format hebben ontwikkeld voor de opvolging van de diataaltest, dat succesvol wordt toegepast in zowel 2- als 3-vwo.

Alle teamleden zich ondersteund voelen in hun ontwikkeling op het gebied van AI, en dit merkbaar bijdraagt aan de praktische invulling van hun lessen.

Leerlingen én ouders zich bewust zijn van de burgerschapsvorming die plaatsvindt tijdens activiteiten met externe partijen zoals Kikid, Prodemos en Movies that Matter.

De nieuwspilot niet alleen succesvol is voortgezet in 2-vwo, maar ook een verankerd en waardevol onderdeel is geworden van het mentoraatprogramma in 3-vwo.

De verbindingsdag voor alle jaarlagen is ingevuld met een maatschappelijk project waaraan enthousiast en productief is samengewerkt.

Gezonde school

Ambitie uit het schoolplan: We willen ervoor zorgen dat een gezonde leefstijl, zowel fysiek als mentaal, vanzelfsprekend wordt voor onze leerlingen. Om dat te bereiken werken we samen met de gezonde school.

We besteden aandacht aan preventie op het gebied van verslavende middelen. Er wordt niet meer gerookt en gevaped in het zicht van de school.

We onderzoeken de mogelijkheden om de mentale gezondheid van leerlingen te verbeteren.

In het team 2/3-vwo realiseren wij dit door komend schooljaar:

in te zetten op het tegengaan van prestatiedruk, faalangst en perfectionisme, waarbij we hulp vragen aan het zorgteam en gespecialiseerde externe partijen.

de voorstellingen van Kikid over groepsdruk, alcoholgebruik en social media voort te zetten.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

we met behulp van het zorgteam en gespecialiseerde externe partijen tools hebben om prestatiedruk, faalangst en perfectionisme bij onze leerlingen te verminderen.

de voorstellingen van Kikid over groepsdruk, alcoholgebruik en social media structureel worden voortgezet en blijvend een positieve impact hebben op de leerlingen.

Leren leren

Ambitie uit het schoolplan: *De ingezette koers 'Leren leren' willen we versterken en verder ontwikkelen.*

Achterliggende kennis van de 10 studeertips vanuit de cognitieve psychologie wordt bij het personeel verdiept waardoor de werking achter de studeertips duidelijker wordt.

De 10 studeertips worden een zichtbaar en herkenbaar onderdeel van de vaklessen op het Alkwin.

De tips met betrekking tot plannen (gespreid leren, afwisselen, pauze nemen) worden onderdeel van het mentoraatsprogramma.

In het team 2/3-vwo realiseren wij dit door:

een opfrissessie over de leerstrategieën te organiseren.

een teambijeenkomst te wijden aan Leren leren met onder andere een opfrissessie over de 10 studeertips en goede voorbeelden van de 10 studeertips in de praktijk/vaklessen.

voor de mentoraatprogramma's van 2- en 3-vwo lessen m.b.t. plannen te ontwikkelen.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

er een succesvolle opfrissessie over leerstrategieën heeft plaatsgevonden die de kennis en toepassing van de strategieën bij docenten merkbaar heeft verhoogd.

een teambijeenkomst volledig gewijd aan 'Leren leren' heeft geresulteerd in een verfrissing van de 10 studeertips en de uitwisseling van inspirerende praktijkvoorbeelden uit de vaklessen.

we effectieve lessen over plannen hebben ontwikkeld die structureel zijn geïntegreerd in de mentoraatprogramma's van zowel 2- als 3-vwo.

VWO-didactiek

In het schoolplan spreken we van een gezamenlijke vwo-kolom/een typische vwo-didactiek. In het verleden is hiervoor de WON-didactiek als uitgangspunt genomen: Onderzoekend leren, zelfstandige leerlingen en complexe opdrachten.

Het komende schooljaar willen wij hieraan verder werken door:

in overleg met het 456-vwo team te onderzoeken welke WON-vaardigheden aan alle vwo-leerlingen aangeleerd moeten worden in onze jaarlagen.

in samenwerking met het 456-vwo team een leerlijn op te stellen voor de WON-vaardigheden.

een pilot te draaien binnen een aantal vaklessen voor het aanleren van de WON-vaardigheden.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

na overleg met het 456-vwo team helder is welke WON-vaardigheden we structureel aan alle vwo-leerlingen in onze jaarlagen aanleren.

in samenwerking met het 456-vwo team een duidelijke en effectieve leerlijn voor de WON-vaardigheden is opgesteld, die doorlopend wordt toegepast in onze jaarlagen.

een succesvolle pilot binnen een aantal vaklessen heeft plaatsgevonden, waaruit blijkt dat de gekozen WON-vaardigheden effectief worden aangeleerd.

Krimpend leerlingaantal

Als afdeling hebben we te maken met een krimpend leerlingaantal.

Het komende jaar willen wij daarom:

in overleg met beide vwo-teams, de decaan en de datacoach een onderzoek laten uitvoeren om de oorzaak van het krimpende leerlingaantal te achterhalen. Hierbij wordt ook gekeken naar een vergelijking tussen onze cijfers en landelijke cijfers.

onderzoeken of een PR-campagne kan bijdragen aan het aantrekkelijk maken van het vwo-onderwijs.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

na overleg met beide vwo-teams, de decaan en de datacoach, een grondig onderzoek is uitgevoerd dat de oorzaak van het krimpende leerlingenaantal helder in kaart heeft gebracht, inclusief een vergelijking met landelijke cijfers.

uit onderzoek is gebleken of een PR-campagne effectief kan bijdragen aan het aantrekkelijk maken van ons vwo-onderwijs.

Afdelingsplan leerjaar 4 & 5 havo

Basisvaardigheden

Ambities:

In het kader van burgerschap wordt er in de mentorlessen ruimte gemaakt om aandacht te besteden aan actualiteiten. Dit draagt hopelijk ook bij aan de woordenschat van leerlingen.

In het kader van burgerschap wordt naar een passende invulling gezocht voor de verbindingsdag. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat hierbij centraal, een maatschappelijke opdracht kan er deel van uitmaken.

In het kader van digitale geletterdheid vindt tijdens mentorlessen het gesprek plaats over AI, zodat leerlingen leren op een bewuste en verantwoordelijke manier om te gaan met AI-toepassingen binnen hun leerproces.

De 45h teamleden maken tijdens een vakles expliciet gebruik van AI en geven bij praktische opdrachten expliciet aan wat de rol van AI is.

We hebben deze ambities bereikt wanneer:

Er tijdens minimaal 8 mentorlessen (bijv. m.b.v. NOS Stories) aandacht is besteed aan actualiteiten

Er een verbindingsdag heeft plaatsgevonden gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en mogelijk maatschappelijke betrokkenheid

Er tijdens 4 mentorlessen aandacht besteed is aan het nut en gevaar van het gebruik van verschillende AI-tools

Elk teamlid bij alle praktische opdrachten expliciet aandacht besteedt aan de rol van AI en tijdens 1 les expliciet laat zien wat AI kan betekenen voor het vak (en wat niet).

Gezonde school

Ambities:

We krijgen beter zicht op de redenen van het (meestal geoorloofde ziekte) verzuim van leerlingen met als doel dit verzuim terug te dringen

Leerlingen hebben kennis van hun invloed op leefstijl en het effect op hun (fysieke en mentale) gezondheid

We hebben deze ambities bereikt wanneer:

Het gemiddelde verzuimpercentage (ca. 7,5%) neemt af en bij de meest verzuimende leerlingen is een plan van aanpak opgesteld om het verzuim terug te dringen.

Gedurende het schooljaar is er tijdens een aantal (mentor- of vak) lessen aandacht geweest voor thema's als social media, vaperen, ontspanning

Leren leren

Ambities:

Leerlingen gebruiken effectieve leerstrategieën, passend bij het vak.

Alle leerstrategieën gekoppeld zijn aan vak- en/of mentorlessen

De kennis van de teamleden over (de toepassing) van de leerstrategieën vergroot is.

Leerlingen maken ter ondersteuning van hun leerproces hun huiswerk

We hebben deze ambities bereikt wanneer:

Elk teamlid in de Classroom voor het vak de leerstrategieën zichtbaar maakt.

Teamleden in hun vaklessen (een selectie van de) leerstrategieën structureel integreren

Mentoren tijdens minimaal 4 mentorlessen aandacht besteed hebben aan leerstrategieën.

Leerlingen kunnen tijdens driehoeks- en mentorgesprekken actief beschrijven hoe ze leren.

Tijdens minimaal 2 teambijeenkomsten worden de opbrengsten uit de Thomas More-scholing gedeeld

Tijdens een teambijeenkomst wordt uitgewisseld wat helpt om leerlingen hun huiswerk te laten maken (o.a. bespreken, belonen etc)

Nut en noodzaak van het maken van huiswerk wordt tijdens vak- en mentorlessen en tijdens de informatiebijeenkomst en driehoeksgesprekken met leerlingen (en hun ouders) besproken.

Het gemiddelde aantal HV meldingen (nu ongeveer 2) neemt af.

Teamspecifieke doelen

Ambities:

Leerlingen zijn voldoende gemotiveerd om tot leren te komen.

AKL wordt zo optimaal mogelijk gebruikt.

Leerlingen ontvangen feedback van docenten en passen n.a.v. de feedback hun gedrag/ leerstrategieën etc.- waar wenselijk- aan.

Het mentorprogramma wordt door alle mentoren gedragen, voorbereid en uitgevoerd.

We hebben deze ambities bereikt wanneer:

In het team bekijken we ons onderwijs vanuit de zelf-determinatietheorie van Deci & Ryan (relatie, competentie, autonomie)
In het team wordt de nieuwe opzet van de AKL's waar leerlingen de keuze hebben om al dan niet AKL te volgen geëvalueerd en vergeleken met de oude situatie waarin een deel van de leerlingen verplicht werd AKL te volgen.
De leerlingbesprekingen in november/december zijn opnieuw vormgegeven, waarbij er naast resultaten ook aandacht is voor o.a. het gedrag van de leerlingen.
Er is een manier gevonden om de feedback van docenten tijdens de les en via de docentenvergaderingen om te zetten in acties van leerlingen
Elke mentor verzorgt de inhoud/ presentatie van ongeveer 2 mentorlessen a.h.v. een gezamenlijk opgesteld format

Afdelingsplan leerjaar 4, 5 & 6 vwo

In het schoolbrede (onderwijskundige) activiteitenplan 2526 zijn de volgende drie thema's voor het komende schooljaar centraal gesteld:

1. Basisvaardigheden
2. Gezonde School
3. Leren leren

Binnen het 456V team zal de focus daarom ook op deze thema's liggen. Daarnaast zijn de volgende twee thema's als team eigen thema's gekozen:

4. VWO-didactiek
5. Krimpende leerlingaantallen

In het overzicht hieronder staat per thema aangegeven hoe het 456V team het komende schooljaar aandacht zal besteden aan de hierboven genoemde thema's, wat onze ambities zijn en wanneer wij deze ambities hebben bereikt.

Basisvaardigheden

Ambitie uit het schoolplan: Met de subsidie voor basisvaardigheden versterken we de kwaliteit van de basisvaardigheden van alle leerlingen.

In het 456V team realiseren wij dit door:

De verbindingsdag voor alle jaarlagen in te vullen met een maatschappelijk project waaraan samengewerkt wordt.
Actief advies te vragen aan de beleidsmakers digitale geletterdheid/AI en ons te houden aan het beleid digitale geletterdheid/AI wanneer dit door hen wordt gecommuniceerd.
Een uitwisseling te organiseren tussen teamleden op het gebied van AI/Digitale Geletterdheid tijdens een teamvergadering en/of het inzetten van een (externe) expert om ons hierover te informeren.
In gesprek met onze (mentor)leerlingen te wijzen op de kansen en de bedreigingen van AI (ook met het oog op het examenreglement / plagiaat)
De nieuwspilot uit het 4V programma voort te zetten en uit te breiden naar het 5V mentoraatprogramma.
Taal: Op een speelse manier wordt in de mentorlessen aan (academische) woordenschat gewerkt.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

De verbindingsdag voor alle jaarlagen ingevuld is met een maatschappelijk project waaraan samengewerkt is.
Actief advies gevraagd is aan de beleidsmakers digitale geletterdheid/AI en de teamleden zich houden aan het beleid digitale geletterdheid/AI nadat dit is gecommuniceerd.
Een uitwisseling is georganiseerd tussen teamleden en/of de externe expert op het gebied van AI/Digitale Geletterdheid tijdens de teamvergadering.
Er tijdens een mentorles / ALEF aandacht besteed is aan het nut en gevaar van het gebruik van verschillende AI-tools
Elk teamlid bij alle praktische opdrachten aandacht besteedt aan de rol van AI en tijdens 1 les laat zien wat AI kan betekenen voor het vak (en wat niet).
Taal: Leerlingen aan het einde van 6V de 100 meest gebruikte academische woorden kennen en in hun PWS kunnen toepassen.

Gezonde school

Ambitie uit het schoolplan: We willen ervoor zorgen dat een gezonde leefstijl, zowel fysiek als mentaal, vanzelfsprekend wordt voor onze leerlingen. Om dat te bereiken werken we samen met de gezonde school.

In het 456V team realiseren wij dit door komend schooljaar:

Per jaarlaag tijdens de ALEV een voorlichting te organiseren door een deskundige van buitenaf. Bij 4V heeft dit betrekking op social media & gamen. Bij 5V gaat deze voorlichting over voeding en vaperen en bij 6V over het belang van goede nachtrust i.v.m.
--

examens.

Het zorgteam om advies te vragen over welke mogelijkheden er voor de mentor zijn om de mentale gezondheid van leerlingen te verbeteren.

De mogelijkheden om de mentale gezondheid van leerlingen te verbeteren die door het zorgteam worden genoemd als mentoren te implementeren

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

Er per jaarlaag tijdens de ALEV 1-2 keer een voorlichting is georganiseerd door een deskundige van buitenaf. (Bij 4V met betrekking tot social media & gamen; bij 5V gaat deze voorlichting over voeding en vaperen en bij 6V over het belang van goede nachtrust i.v.m. examens.)

Het zorgteam om advies is gevraagd over welke mogelijkheden er voor de mentor zijn om de mentale gezondheid van leerlingen te verbeteren.

De mogelijkheden om de mentale gezondheid van leerlingen te verbeteren die door het zorgteam zijn genoemd door de mentoren (blijvend) worden geïmplementeerd.

Leren leren

Ambitie uit het schoolplan: De ingezette koers 'Leren leren' willen we versterken en verder ontwikkelen

In het 456V team realiseren wij dit door:

Een AKL Leren Leren te verzorgen, waarbij docenten vanaf P2 signaleren welke leerlingen hier gebruik van zouden moeten maken en dit melden bij de AKL coördinator.

De introductieles executieve vaardigheden en de executieve vaardigheden test binnen het 4V mentoraatprogramma te laten blijven, maar de 3 inhoudelijke EV-lessen te vervangen door lessen waarin de leerstrategieën worden geoefend en ervaren. Daarbij moet er een koppeling bestaan tussen de mentorles en de vakles waarbij mentoren bewust 1 van de strategieën in hun vakles inzetten en leerlingen een strategie kiezen om te gebruiken en dit naderhand te bespreken.

De best-practice sessies 'Leren Leren' waar we in 2425 mee zijn begonnen ook dit jaar minimaal 2 keer voort te zetten tijdens teamvergaderingen om elkaar te blijven inspireren.

Een opfrissessie over de leerstrategieën te organiseren voor de teamleden die hier behoefte aan hebben.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

Een AKL Leren Leren is opgezet, waarbij docenten vanaf P2 gesignaleerd hebben welke leerlingen hier gebruik van zouden moeten maken en dit gemeld hebben bij de AKL coördinator.

De 3 inhoudelijke EV-lessen zijn vervangen door lessen waarin de leerstrategieën worden geoefend en ervaren.

Er minimaal 2 best-practice sessies 'Leren Leren' zijn geweest tijdens de teamvergadering.

Er een opfrissessie over de leerstrategieën is gehouden voor de teamleden die hier behoefte aan hebben.

Teamspecifieke doelen

Ambitie: In het schoolplan spreken we van een gezamenlijke vwo-kolom / een typische VWO didactiek. In het verleden is hiervoor de WON-didactiek als uitgangspunt genomen: Onderzoekend leren, zelfstandige leerlingen en complexe opdrachten.

Het komende schooljaar willen wij hier verder aan werken door:

Een onderzoekende en actieve leerhouding bij leerlingen te cultiveren door vakoverstijgende mogelijkheden te onderzoeken tijdens de teamvergadering om op basis hiervan een plan uit te werken en te presenteren voor het einde van schooljaar 2526.

In overleg te blijven met het 23V team omtrent de VWO-didactiek die door hen wordt ingezet c.q. ontwikkeld om zo goed aan te kunnen (blijven) sluiten op het onderbouwprogramma.

Een pilot te starten binnen het 6V mentoraat-programma waarbij elke mentorles begonnen wordt met een kritische vraag en mini-discussie met de klas.

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

Vakoverstijgende mogelijkheden tijdens de teamvergadering zijn onderzocht en een plan is uitgewerkt en gepresenteerd om dit te realiseren voor het einde van schooljaar 2526.

Er structureel overleg wordt ingezet met het 23V team omtrent de VWO-didactiek die door hen wordt ingezet c.q. ontwikkeld om zo goed aan te kunnen (blijven) sluiten op het onderbouwprogramma.

Er een pilot is gestart binnen het 6V mentoraat-programma waarbij elke mentorles begonnen wordt met een kritische vraag en mini-discussie met de klas. Aan het einde van het schooljaar dient deze pilot ook geëvalueerd te zijn.

Ambitie:

In overleg met beide VWO-teams, decaan & datacoach een onderzoek laten uitvoeren om de oorzaak van het krimpende leerlingaantal te achterhalen. Hierbij wordt ook gekeken naar een vergelijking tussen onze cijfers en landelijke cijfers.

Op basis van de uitkomst van het onderzoek (eind 2025-26) vaststellen of er een realistische en wenselijke verdeling voor het Alkwin bestaat en vanuit het vwo-team maar

ook de vwo kolom een plan van aanpak opstellen om de realistische of wenselijke verdeling van leerlingaantallen te realiseren

Wij hebben onze ambitie bereikt wanneer:

Er in overleg met beide VWO-teams, decaan & datacoach een onderzoek is uitgevoerd om de oorzaak van het krimpende leerlingaantal te achterhalen.

Er overleg is geweest over de uitkomst van het onderzoek en er een begin is gemaakt met een plan van aanpak dat eventueel in 2026-27 verder wordt uitgewerkt

Afdelingsplan bedrijfsvoering/OOP

Basisvaardigheden

Doel

- Het OOP draagt bij aan een schoolcultuur, waarin ruimte is voor democratisch burgerschap. We leven democratische waarden als vrijheid en gelijkwaardigheid voor.

Hoe?

- Door te laten zien wie we zijn, spontaan in gesprek te gaan met leerlingen vanuit interesse en begeleiding, maar bovenal daar waar een gesprek nodig is die ook te voeren, bijv bij conflicten.
- Door veiligheid te bieden, door aanwezigheid van een groot team dat 'op de vloer' aanwezig is en laagdrempelig gevraagd (en ongevraagd) helpt waar nodig.

We zien?

- Leerlingen die vragen durven stellen en kritisch zijn.

Doel

- Digitale geletterdheid een prioriteit geven in school. Leerlingen en collega's weten waar de valkuilen zitten in de digitale wereld. We willen meer bewustwording aanwakkeren op ICT veiligheidsthema's. Mede in het licht van het normenkader (Informatiebeveiliging en Privacy) IBP dat we daarbij als onderlegger gebruiken.

Hoe?

- We onderzoeken de aanschaf van een programma van een externe partij die awareness trainingen aanbiedt of kijken of we zelf trainingen kunnen ontwikkelen.
- We communiceren via o.a. de socials en de MAK naar leerlingen, ouders en collega's over razendsnelle AI ontwikkeling en hoe die ons kunnen helpen. Maar ook attenderen we op datalekken en hoe die te voorkomen zijn.
- We blijven, samen met het KKC, werken aan het voldoen aan het normenkader IBP, waarbij we streven naar 100% voldoen aan alle normen eind 2027.

We zien?

- Leerlingen en collega's die aan het einde van het schooljaar bij een test over digitale geletterdheid een score van 99%(?) halen.
- We zien op het dashboard van Edufort dat we op schema (cf. step-by-step methode van de Rijksoverheid) liggen vwb het behalen van de normen van het normenkader IBP.

Gezonde school

Doel

- In de school willen we ruimtes en omstandigheden creëren die het welbevinden van leerlingen en/of collega's ten goede komt. Zowel fysieke als mentale en sociale factoren spelen een rol bij het welbevinden. Met deze factoren gaan we op allerlei verschillende gebieden rekening te houden, denk aan gezonde voeding, het inrichten van ruimtes voor specifieke doelen, reinheid en regelmaat in school, een inrichting die verbinding mogelijk maakt, een veilige ontmoetingsplek waar je jezelf mag zijn en waar een hulpvraag wordt gezien en gehoord.

Hoe?

- We inventariseren de ruimtebehoeftes (o.a. dojo) in de school en bepalen iom SL de prioriteiten. Aansluitend volgt een PvA (incl financieel draagvlak) tbv uitvoer.
- De mediatheek is de plek voor stilte en rust. Lokaal 050 zal worden ingericht als spelletjes- en ontspanningslokaal onder begeleiding van een aantal leerlingen.
- Met eenduidig kleur- en materiaalgebruik brengen we rust in school. Die gekozen lijn zetten we voort.
- Met de cateraar gaan we bij de start van het schooljaar in overleg over het doorvoeren van 'de gezonde school' schaal. We onderzoeken wat ervoor nodig is om deze te behalen. Daarbij blijven we letten op duurzaamheid, bijvoorbeeld door het percentage lokaal ingekochte producten te verhogen.
- We blijven extraatjes aanbieden gedurende werktijd van collega's zoals een pedicure. Ook blijven we fruit uitdelen in de eerste pauze.
- Bij onderhoud en renovatie van de school houden we rekening met wat we inkopen (duurzaam) en hoe we dit installeren (welzijn; geen herrie gedurende lessen enz). Als het mogelijk is, laten we leerlingen graag meedenken bij inkooptrajecten.
- We maken de school nog groener door bij renovatieprojecten dit thema een belangrijke rol te laten spelen
- Het OOP zal trainingen gegeven door Gro-up volgen in o.a. gedrag begrijpen op school, culturele diversiteit en communicatie, omgaan met groepen, signaleren van problemen en sociale media en straatcultuur.

We zien?

- De vraag naar specifieke ruimtebehoefte sterk afnemen (%?), omdat de ruimtebehoefte goed is ingevuld (of gaat worden)
- Het aanbod in de schoolkantine is aangepast, zonder afbreuk te doen aan kwaliteit en zonder verhoging van de gemiddelde prijs.
- Dat er in ieder geval drie inkooptrajecten zijn gedaan waar ook leerlingen bij zijn betrokken.

Leren leren

Doel

- We maken leren leren mogelijk door de leerlingen echt te leren kennen. Leerlingen hebben een naam en zijn geen nummer. We creëren hiermee een sociaal veilig klimaat wat de basis is om tot leren te komen.

Hoe?

- Door bij start schooljaar veel tijd en energie te steken in het leren kennen van de nieuwe brugklassers.
- Door met het hele OOP team bij te dragen aan en het ondersteunen van OOP collega's bij belangrijke gezamenlijke activiteiten zoals de Open dag en de verbindingsdag. Of bij uitjes van een jaarlaag naar het theater of op Adwi.
- Veel OOP collega's volgen een pedagogische training of zijn vanuit hun rol ondersteuners voor OP bij pedagogische vraagstukken. De ondersteuners bieden ook training in klassenmanagement voor nieuwe collega's.
- Ook technisch willen we een optimale verbinding bieden om lessen en oefeningen mogelijk te maken. In zomer 2025 zullen hiertoe alle accesspoints worden vervangen.

We zien?

- OOP collega's die leerlingen bij naam kennen. Dit komt de sfeer in school ten goede.
We zien geen (of vrijwel geen) onrustige situaties.
- Het aantal meldingen van een slechte Wifi verbinding gaat drastisch omlaag (x%).