

# ALKTALK

Voor en door leerlingen van het Alkwin Kollege



**Tonny Hendriks met pensioen!**



## Naturalis

Brugklassers naar het museum in Leiden



**Scholierenveldloop groot succes!**

# Inhoud



## ALKTALK

is het magazine voor en door leerlingen van het Alkwin vol informatie, interviews en inspiratie!

- 3 Tonny Hendriks is met pensioen!**  
Het werkende leven in het onderwijs zit erop!
- 5 Bezoek aan Naturalis**  
Brugklassers naar het museum in Leiden
- 6 Over de naam van onze school**  
En wie is Alcuinus van York eigenlijk?
- 7 BSM: Sport en defensie**  
Een goede ervaring voor 4-havoleerlingen
- 8 Workshops brugklassers**
- 9 Nieuwe decaan**  
Lees alles over de nieuwe functie van Marco!
- 11 Introductiedagen**  
Een terugblik naar 26 & 27 augustus
- 15 Scholierenveldloop**  
Veel leerlingen vielen in de prijzen
- 17 Audities voor het ATK**
- 18 SOK voor 5-havo en 6-vwo**
- 19 Interactief theaterstuk**
- 20 Excursie met KUBE**
- 21 Profielwerkstukreis**

## Colofon

Samenstelling & redactie

*Bas Bosboom, Isabelle Dekker, Anne van Duijn, Feline Kraaij, Larissa van der Plas, Ellis Schutten en Elvira Thesing.*

Art direction & vormgeving

*Canva.com*

Met medewerking van

*Tonny Hendriks, Marco van Overveld, Marinka Gooijers, Mende van Dijk, sectie BWO*

# Colofon



# Tonny Hendriks met pensioen

Na maar liefst veertig jaar werkzaam te zijn geweest in het onderwijs, neemt afdelingsleider Tonny Hendriks afscheid van het Alkwin Kollege. Ik sprak haar in een interview over haar loopbaan, de veranderingen in het onderwijs en haar plannen voor de toekomst.

Door Feline Kraaij

## Hoe bent u ooit in het onderwijs terechtgekomen?

‘Ik was oud-leerlinge van het Alkwin. Na het gymnasium ben ik klassieke talen gaan studeren. Vier jaar later werd ik gebeld door een docent van het Alkwin - ze zochten een invalkracht. In eerste instantie wilde ik liever niet, want ik had geen onderwijservaring. Maar na meerdere keren gevraagd te zijn, besloot ik het toch te proberen ... en ben ik nooit meer weggegaan.’

## Wat heeft u ertoe gebracht om uiteindelijk afdelingsleider te worden?

‘Ik deed altijd al van alles op school, zo zat ik bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad. Een collega vond dat ik goed kon aansturen en vroeg of ik wellicht coördinator wilde worden. In die tijd werd er vanuit de overheid ook gestimuleerd dat meer vrouwen leidinggevende functies op scholen kregen. Ik ben toen de opleiding vrouw en management gaan doen en zo ben ik afdelingsleider geworden.’

## Kunt u beschrijven wat uw belangrijkste werkzaamheden als afdelingsleider waren?

‘Als afdelingsleider geef je leiding aan een team docenten. Je helpt hen met onderwijsontwikkeling en bent betrokken bij de lessen. Daarnaast ben je de eerste aanspreekpersoon voor ouders en leerlingen als er problemen zijn. Ik had dus veel contact met leerlingen, ouders en collega’s.’



## Wat vond u het leukste aan uw baan, of wat gaf u de meeste voldoening?

‘De afwisseling. Ik houd ervan om verschillende dingen te doen en op verschillende niveaus te werken.’

## En wat waren de minder leuke of juist uitdagende kanten van het werk?

‘Het moeilijkste vond ik de momenten waarop het individuele belang botste met het algemene belang. Bijvoorbeeld als ik ‘nee’ moest zeggen tegen een verlofaanvraag of een ander verzoek van een leerling of ouder - dan werd mijn besluit ook niet altijd geaccepteerd.’

## Welke grote veranderingen in het onderwijs heeft u in uw loopbaan meegemaakt?

‘Het onderwijs en de samenleving is veel individueler geworden. Vroeger deden we dingen meer als collectief, nu is het meer op aanvraag: ‘ik wil dit, ik wil dat’. Dat maakt mensen soms ongeduldiger. Ik geloof dat het collectieve juist belangrijk is, dit maakt de maatschappij als geheel sterker.’

# Tonny: "Het Alkwin is voor mij altijd een soort verlengde van het gezinsleven geweest"

*Wat is een moment of gebeurtenis op deze school dat u altijd zal bijblijven?*

'Dat mijn kinderen hier op school zijn gedoopt, dat was heel bijzonder. Vroeger kon dat gewoon, in de aula of gymzaal. Mijn kinderen hebben hier ook op school gezeten - het Alkwin is voor mij altijd een soort verlengde van het gezinsleven geweest.'

*Wat gaat u het meest missen aan deze school en aan het werken met leerlingen of collega's?*

'De contacten. Ik ben echt een mensenmens. Ik kom zelf uit een groot gezin, dus vind het heerlijk om met veel verschillende mensen contact te hebben.'

*Als u iets zou mogen veranderen aan het onderwijs van nu, wat zou dat dan zijn?*

'Ik zou graag willen dat leerlingen meer leren door ervaring. Ik ben zelf vaak mee geweest met een reis door Rome. Als je daar rondloopt en alles meemaakt, blijft dat veel beter hangen dan wat je in een boek leest. Onderwijs moet je beleven, het liefst zou ik willen dat leerlingen allerlei dingen ondernemen.'

*Welke tip of advies zou u willen meegeven aan uw opvolger, Janne Haspels?*

'Heb vertrouwen in elkaar. Vertrouw erop dat degene die je opvolgt het goed doet. Misschien op een andere manier, maar dat is prima. Mensen moeten de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en ook fouten te maken.'



*Tot slot: wat zijn uw plannen nu u met pensioen bent?*

'Veel reizen! Toen ik nog werkte, was ik in elke vakantie wel weg. Ik wilde dat de vakanties zo lang mogelijk duurden. Het werk was ontzettend leuk, maar in het onderwijs kun je niet zomaar op vakantie. Nu kan dat wel. Ook heb ik een grote boot waar ik graag mee wegga. En natuurlijk ben ik van plan veel tijd door te brengen met mijn kleinkinderen. Verder wil ik nieuwe avonturen aan gaan.'

# Bezoek aan Naturalis

## Brugklassers bezochten museum in Leiden



Op donderdag 9 oktober gingen de 1 vwo-klassen op excursie naar Naturalis in Leiden. 's ochtends om half negen stonden de bussen klaar bij school. Iedereen had er zin in, en na het instappen begon de gezellige busrit naar het museum.



Door Larissa van der Plas

Bij aankomst werd er in een korte presentatie uitgelegd wat we die dag gingen doen, en wat de bedoeling was van de opdracht. Daarna mochten we in tweetallen het museum in. Ieder tweetal had een stickervel en een kaart meegekregen, en de opdracht was om de dieren in te delen in groepen. Dat klinkt misschien makkelijk, maar het was best lastig! Sommige dieren leken namelijk in meerdere groepen te passen. Dan moest je goed naar de details kijken om de juiste keuze te maken.

### Enorme skeletten

Tijdens het rondlopen zagen we van alles: Enorme skeletten van dinosaurussen, opgezette dieren en fossielen van dieren die miljoenen jaren geleden leefden.

### Leerzame dag

Rond half 12 verzamelden we buiten om wat te eten. Het zonnetje scheen en het was gezellig om even pauze te hebben.

Na de pauze mochten we nog even zelf rondkijken. Dat was misschien nog wel het leukste gedeelte van de dag. Iedereen kon zelf kiezen waar hij of zij naartoe wilde.

Aan het eind van een leuke en leerzame dag stapten we de bus weer in terug naar Uithoorn.

Het was erg interessant om te leren over hoe je dieren moet indelen in groepen. Naturalis is zeker een aanrader!

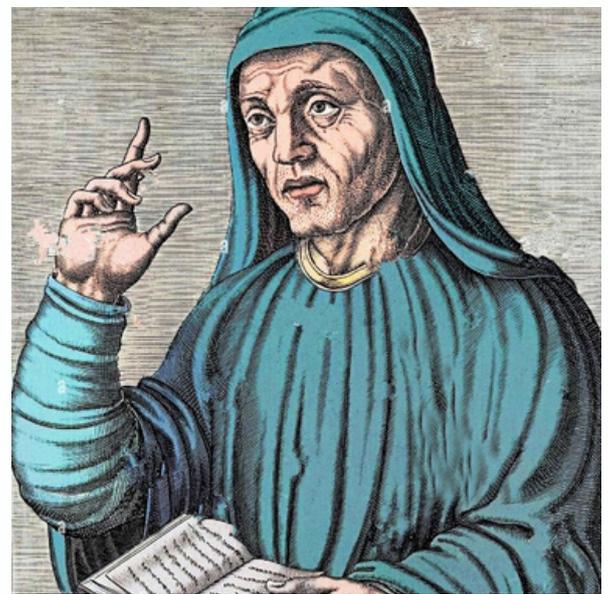


# Hoe komen wij aan de naam van onze school?

De naam Alkwin Kollege in Uithoorn verwijst naar Alcuinus van York (ook wel Alcuin, in het Nederlands vaak Alkwin genoemd) — een belangrijke geleerde uit de vroege middeleeuwen. In onderstaande tekst vind je de uitleg over wie hij was en waarom de school naar hem genoemd is.

## Wie was Alcuinus (Alkwin) van York?

- Naam: Alcuinus van York (ca. 735 – 804)
- Afkomst: Geboren in York, in het huidige Engeland
- Tijd: Leefde in de 8e eeuw, tijdens de regering van Karel de Grote
- Rol: Geleerde, theoloog, leraar en adviseur van Karel de Grote



## Wat deed Alkwin?

Alkwin was een van de meest geleerde mensen van zijn tijd. Hij speelde een centrale rol in de Karolingische renaissance, een periode waarin Karel de Grote probeerde om onderwijs, cultuur en kennis nieuw leven in te blazen binnen zijn rijk.

Enkele van zijn belangrijkste bijdragen:

- Hij richtte scholen op aan het hof van Karel de Grote (in Aken) en in kloosters.
- Hij bevorderde het onderwijs in lezen, schrijven, rekenen en logica, disciplines die toen zeldzaam waren.
- Hij herzag teksten van de Bijbel en van klassieke schrijvers om fouten te corrigeren en kennis te bewaren.
- Hij stimuleerde het gebruik van de Karolingische minuskel, een duidelijk leesbaar schrift dat later de basis werd van ons moderne schrift.

## Waarom een schoolnaam als Alkwin Kollege?

De keuze voor Alkwin als naam voor een school is symbolisch en betekenisvol:

- Alkwin stond voor kennis, onderwijs en cultuur — precies waar een school ook voor staat.
- Hij geloofde dat leren en nadenken mensen dichter bij wijsheid en geloof kunnen brengen.
- Zijn werk was gericht op vorming van hoofd én hart, iets wat veel scholen vandaag nog steeds nastreven.

De spelling Kollege (met K) is een knipoog naar de Nederlandse schrijfwijze én geeft de naam een eigen karakter.

*De naam Alkwin Kollege herinnert aan Alcuinus van York, een invloedrijke middeleeuwse geleerde die het onderwijs in Europa nieuw leven inblies. De school draagt zijn naam als eerbetoon aan zijn idealen van leren, denken en groeien — waarden die nog altijd centraal staan in het onderwijs.*

# Sport en defensie maken weerbaar'

*Op 9 september deden de BSM-leerlingen uit 4-havo mee aan de sportdag 'sport en defensie maken weerbaar'. De sportdag werd georganiseerd in samenwerking met defensie met als doel de weerbaarheid en de samenwerking tussen de leerlingen te vergroten.*

Door Anne van Duijn

## Allerlei opdrachten

Deze dag bood de mogelijkheid om de defensie als organisatie beter te leren kennen en een beeld te krijgen van wat militair zijn inhoudt. De opdrachten waren gericht op groepsversterking, mentale weerbaarheid en onderlinge samenwerking. De leerlingen namen deel aan veel verschillende opdrachten zoals: survivalparcours, rugby, kickboksen, arresteren en er werd nog een presentatie gegeven door de oud-veteranen. Ze moesten elkaar ondersteunen, samen verantwoordelijkheid nemen en doorzetten, ook bij minder prettige weersomstandigheden. De opdrachten droegen ook bij aan de mentale weerbaarheid van de jongeren. Door te werken in groepen en taken gezamenlijk te volbrengen, leerden ze om door te blijven gaan.



## Actief bezig zijn

Dit versterkte het zelfvertrouwen en het besef dat samenwerken loont. De dag zorgde ervoor dat de leerlingen met meer respect naar het beroep militair gingen kijken. Ze kregen een beter beeld van het veelzijdige werk wat zij doen. De leerlingen waren enthousiast en betrokken. Ze vonden het leuk om samen actief bezig te zijn. Door deze dag hebben de leerlingen hun fysieke en mentale grenzen verlegt en hun band als klas versterkt.



# Impressie: workshops voor de eerstejaars

Door Larissa van der Plas

Op maandag 6 oktober volgden alle eerstejaars een leuke workshop tijdens het 5e en 6e uur. Er was veel keuze: van tekenen en handbal tot musical, dans en koken. Iedereen moest van tevoren een top 17 invullen. De workshop die je het liefst wilde op 1, en de minst leuke op 17. Dat was nog best lastig!

Gelukkig deden de meeste leerlingen iets wat ze leuk vonden. Tijdens de workshops was de sfeer super goed: iedereen deed enthousiast mee en er werd veel gelachen. Na afloop waren er alleen maar positieve reacties. Een geslaagde middag dus!



# Onze nieuwe decaan: Marco van Overveld neemt het stokje over



*Na bijna 26 jaar als docent natuurkunde en mentor van 6 vwo is Marco van Overveld sinds oktober ook de nieuwe decaan van het vwo op het Alkwin. De vorige decaan, Ewoud Woelderink, vertrok naar een andere school, waardoor de functie vrij kwam.*

Door Isabelle Dekker

## De rol van de decaan

Eerst een uitleg over de rol van een decaan. Een decaan helpt leerlingen om na te denken over wat ze na de middelbare school willen doen. “Sommige leerlingen lopen vast,” legt Marco uit, omdat ze bijvoorbeeld voor een tweede keer blijven zitten en van school af moeten of zijn gezakt voor hun examen. In die gevallen is het de taak van een decaan om de leerling in te lichten over de overige opties. In eerste instantie stappen leerlingen vaak naar hun mentor met vragen, aangezien leerlingen ook LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) lessen volgen bij hun mentor. Maar als ze er niet uitkomen met hun mentor staat de deur van de decaan altijd open. Er zijn twee decanen op school: één voor havo (Jannes) en één voor vwo (Marco). Ze organiseren samen dingen als de studiemarkt en de beroepmarkt. De inhoud van de LOB-lessen verschilt tussen havo en vwo, dus dat doet iedere decaan apart, aangezien het ook de taak van de decaan is om de LOB-lessen voor te bereiden en te maken. Hoewel donderdag de officiële “decanendag” is, waarop decanen van verschillende scholen overleggen en decanen zelf werken aan hun taken als decaan, lukt dat Marco niet altijd vanwege de natuurkundelessen die nog altijd gegeven moeten worden.

## Taken

“Daarom doe ik decanentaken ook op andere dagen. Ik zit vaak in mijn nieuwe decanenkantoor, waar leerlingen me altijd kunnen bereiken. Daarnaast ben ik per mail altijd te bereiken.” De nieuwe taken als decaan bevatten onder andere, flyers maken, Google Forms opstellen, Alev’s voorbereiden en de LOB-lessen verbeteren. Het draait dus vooral om voorbereiden en informatie bieden op verschillende momenten en platformen.



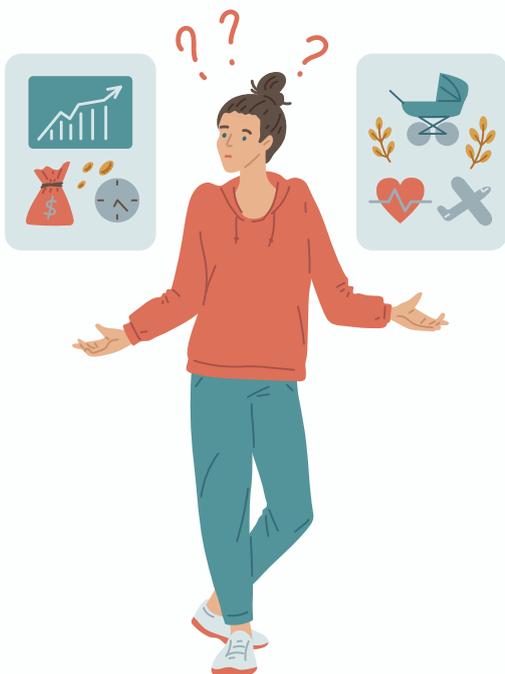
## Nog veel te leren

Voorlopig richt Marco zich op inwerken en draaien met wat er al ligt. En luistert hij graag naar mensen die er verstand van hebben.

“Er is nog veel dat ik moet leren. Het is slimmer om te wachten tot mijn tweede jaar om mijn eigen draai te geven.” Volgend jaar wil hij zijn eigen visie verder uitwerken en ervoor zorgen dat de mentorlessen goed passen bij de leerlingen. Ook wil hij dat iedereen weet wat een decaan doet, iets wat hij onder andere tijdens de Alev's gaat uitleggen.

Als Marco één tip zou mogen geven aan leerlingen dan is het wel om het LOB-proces serieus te nemen. “Het gaat om je toekomst. Oriënteer je goed, want leerlingen die zich niet goed voorbereiden vallen vaker uit bij hun studie.”

“Oriënteer je goed,  
want het gaat om je  
toekomst”



Good Luck  
in your  
New Job!

## Begeleiding

Bij persoonlijke begeleiding van leerlingen kijkt Marco eerst wat de desbetreffende leerling al gedaan heeft. Wat kwam er uit de LOB-testjes? Naar welke open dagen ben je geweest? Zit er een beetje logica tussen de twee? “Alleen in uitzonderlijke gevallen doen we een uitgebreide test,” vertelt Marco. “Dat zijn dure, wetenschappelijk onderbouwde testen, die dan ook wel 500 tot 600 euro kosten.” Dit wordt wel betaald door de school, maar dit is uiteraard niet bedoeld voor elke leerling. Alleen als een leerling alle mogelijke dingen heeft gedaan en nog steeds niet weet wat hij wil kan deze test afgenomen worden. Dit gebeurt dan ook maar drie of vier keer per jaar.

## Overzichtelijker

Het is natuurlijk wel een grote taak erbij, maar er vallen ook oude taken weg. Zo was Marco eerst counselor, anti-pestcoördinator en faalangstrainer. “Die taken zijn nu ingeruild door één grote taak, wat het wel overzichtelijker maakt”, vertelt Marco. Daarnaast zit Marco nu veel vaker in zijn nieuwe kantoor, waar het een stuk stiller is. “Ik zal de reuring van de vertrouwde natuurkunde omgeving missen, maar ik kan natuurlijk altijd weer even teruggaan om daar te werken”, zegt Marco. Veel verandering dus, maar hij kijkt enthousiast vooruit: “Ik heb er veel zin in. Dit is een nieuwe, grote stap in mijn onderwijs carrière.”

# Terugblik op de introductiedagen leerjaar 1

Laten we nog eens terugdenken aan  
de eerste dagen op 26 & 27 augustus

Door Bas Bosboom

## *dinsdag*

De eerste dag in de brugklas was eindelijk aangebroken! Om 08.30 uur werden alle nieuwe brugklassers in de aula verwacht voor een korte presentatie. Daarna maakten zij kennis met hun klasgenoten, mentor(en) en natuurlijk de school zelf. Iedereen had een etui met schrijfgerei en een leuke vakantiefoto meegenomen. Tijdens deze eerste dag werden de leerlingen ook op de foto gezet voor hun schoolpas, en werd er een klassenfoto gemaakt – een mooie herinnering aan het begin van hun middelbare schooltijd!

## *woensdag*

Tijdens de tweede dag van de brugklas installeerden de leerlingen hun Chromebook en kwamen verschillende praktische zaken aan bod. Daarnaast maakten ze op een leuke manier verder kennis met de school door allerlei activiteiten, zodat ze na de introductieweek hun weg goed konden vinden. Bij mooi weer slot elke klas de dag buiten af met een gezellige picknick – een fijne afsluiting van een leerzame en gezellige dag!



## *donderdag*

De brugklassers hadden vandaag een sport- en speldag bij de Legmeervogels. Iedereen droeg goede sportschoenen en sportkleding, want er stonden allerlei leuke en actieve onderdelen op het programma. De leerlingen kregen meer informatie van hun mentoren en genoten van een dag vol sport, samenwerking en plezier.



# Introductiedagen leerjaar 2 en 3

## Wat is dat lang geleden!

### Leerjaar 2

#### dinsdag, havo

Op dinsdag 26 augustus kwamen de leerlingen om 09.00 uur naar school voor kennismakingsactiviteiten met hun klas en voor het maken van de schoolfoto's. Daarna vonden de kennismakingsactiviteiten plaats bij het Surfeiland in Aalsmeer. Iedereen kwam op de fiets en had zwemspullen bij zich, zodat ze kunnen deelnemen aan alle activiteiten. Rond 14.00 uur eindigde deze eerste kennismakingsdag, vol plezier en kennismaking met klasgenoten en de school.

#### dinsdag, vwo

Op de eerste dag werden de leerlingen van 2-vwo om 09.00 uur op school ontvangen door hun mentoren. Ze maakten kennis met elkaar en stelden hun mentor voor. Daarnaast werden de leerlingen op de foto gezet en werd er een klassenfoto gemaakt, een mooie herinnering aan de start van het schooljaar.

#### woensdag, havo en vwo

De leerlingen gingen naar het sportpark van de Legmeervogels voor diverse samenwerkings- en spelactiviteiten, waar ze teamwork en plezier konden combineren.



### Leerjaar 3

#### dinsdag, havo en vwo

De leerlingen van 3 havo en 3 vwo startten de dag op school met diverse kennismakingsactiviteiten met hun nieuwe klas en mentoren. Ze gingen op de foto en bereidden samen met hun klas de activiteiten van de volgende dag voor. Rond 12.30 uur eindigde deze eerste kennismakingsdag, vol kennismaking en voorbereidingen voor de rest van de week.

#### woensdag, havo

De leerlingen gingen met hun nieuwe klas het Amsterdamse Bos in voor een dag vol kanoën, waterfietsen en sportieve samenwerkingsspellen op de speelweide. Ze deden dit in hun sportkleding en namen droge kleding mee, samen met een flesje water, zonnebrand en een handdoek.

#### woensdag, vwo

De leerlingen van 3-vwo maakten kennis met hun klasgenoten door middel van allerlei leuke activiteiten. De details werden vooraf door de mentor besproken. De dag startte op school met een pubquiz en ging vervolgens verder in Bouncevalley, waar de leerlingen samen plezier hadden en hun samenwerking versterkten. Iedereen nam een eigen lunch mee, waardoor het een actieve en gezellige introductiedag werd.



# Introductiedagen leerjaar 4 en 5

## Leerjaar 4

### dinsdag, havo en vwo

De leerlingen van de bovenbouw havo maakten kennis met hun mentor en mentorgroep. Wie hun mentor was en in welke groep ze zaten, stond vanaf 's ochtends op Zermelo. In de bovenbouw waren mentoren niet gebonden aan een klas, maar begeleidden ze een groep leerlingen. Behalve kennismaken gingen de leerlingen ook op de foto en leerden ze meer over het reilen en zeilen in de bovenbouw. Iedereen nam een opgeladen Chromebook en een pen mee, terwijl mobiels thuisbleven of in de kluis werden opgeborgen.

### woensdag, havo

De leerlingen werden bij het Watersportcentrum Vinkeveen (Herenweg 144, Vinkeveen) verwacht voor een dag vol diverse activiteiten en Expeditie Robinson. Ze zorgden ervoor dat ze vooraf gegeten hadden en namen voldoende drinken voor de middag mee. Het werd een dag vol samenwerking, avontuur en plezier op het water en op het land.

### woensdag, vwo

De leerlingen werden bij The Beach in Aalsmeer (Oosteinderweg 247) verwacht voor een ochtend vol beweging en sportieve activiteiten. Ze droegen sportkleding of makkelijk zittende kleding en namen deel aan verschillende activiteiten binnen hun mentorgroepen. De ochtend eindigde rond 13.00 uur, na een actieve en gezellige sessie vol sport en samenwerking.



## Leerjaar 5

### dinsdag, havo

De leerlingen van 5 havo werkten 's ochtends van 9.30 tot 12.00 uur aan hun profielwerkstuk (PWS) op school. Mobiels bleven thuis of in de kluis, en iedereen had een opgeladen Chromebook en een pen bij zich. Van 13.00 tot 16.30 uur volgden de leerlingen een mentorles en werden ze op de foto gezet, zowel individueel als voor de jaarlaagfoto. Het was een productieve dag met focus op schoolwerk en herinneringen vastleggen.

### dinsdag, vwo

De leerlingen van 6-vwo werden in de middag voor het eerst op school verwacht. Ze maakten kennis met elkaar of leerden elkaar opnieuw beter kennen en bespraken algemene mentorzaken. Daarnaast gingen ze aan de slag met LOB-opdrachten. De schoolfoto graaf kwam langs en de leerlingen ontvingen inhoudelijke informatie over het schooljaar. Ze vonden de lokalen via de vooruitzichten en mobiels bleven thuis of in de kluis, zoals vanaf dit schooljaar verplicht was.

# Introductiedagen 5e en 6e-klassers

## woensdag, havo

De leerlingen werkten van 09.30 tot 12.00 uur aan hun profielwerkstuk (PWS) op school. Mobiels bleven thuis of in de kluis, en iedereen had een opgeladen Chromebook en een pen bij zich. Van 13.00 tot 16.30 uur namen de leerlingen deel aan watersportactiviteiten bij Zeilschool Aalsmeer (Kudelstaartseweg 64), waar ze plezier hadden op het water en samenwerkten in verschillende activiteiten.

## woensdag, vwo

De leerlingen startten het programma rond 12.15 uur bij de kanovijver in het Amsterdamse Bos. Ze gingen in beurtten kanoën en namen deel aan spelletjes op de speelweide. Het programma duurde tot 15.30 uur, en de leerlingen kregen van tevoren alle benodigde informatie van hun mentor.



## Leerjaar 6 dinsdag

De leerlingen van 6 vwo werden om 12.00 uur op school verwelkomd. De dag stond in het teken van (hernieuwde) kennismaking met hun mentor en mentorgroep. Tijdens de dag werden pasfoto's en groepsfoto's gemaakt en was er tijd ingeruimd om aan het PWS te werken. Het programma duurde tot 16.15 uur. Iedereen nam een Chromebook en eigen lunch mee, en de lokalen waren te vinden in de vooruitzichten. Mobiels bleven thuis of in de kluis, zoals vanaf dit schooljaar verplicht was.

## woensdag

De leerlingen namen deel aan een outdoor-activiteit, waarbij de groep in tweeën werd gesplitst. De eerste groep (mentorgroepen OVE, KLR, HLL en een deel van LIM) kwam om 09.30 uur op school en keerde rond 14.30 uur terug. De tweede groep (mentorgroepen BUF, SMD, OVM en de rest van LIM) werd om 11.00 uur verwacht en keerde rond 16.00 uur terug. Iedereen droeg makkelijke, sportieve kleding en nam zwemspullen, een eigen lunchpakket en drinken mee. Bij mooi weer was zonnebrand aanbevolen. De dag stond in het teken van samenwerking, sportiviteit en plezier in de buitenlucht.



# Scholierenveldloop



Op woensdag 1 oktober vond de 42ste editie van de scholierenveldloop (1600m) plaats. Dit sportspektakel vond plaats bij de sportaccommodatie van de AKU op sportpark Randhoorn. Dit jaar was een extra groot succes, dankzij de geweldige prestaties van al onze deelnemers hebben we de eerste prijs als school geprolonged!

## Succesvolle deelnemers

Onze leerlingen, maar ook collega's waren goed vertegenwoordigd in alle aangeboden categorieën. Verschillende van hen vielen in de prijzen. Mark Westra (1e jongens klas 3+), Jay van Kempen (3e jongens klas 3+), Sterre van Klaveren (2e meisjes klas 3+), Dana Hogenboom (3e meisjes klas 3+), Joy van Dijk (1e meisjes klas 2), Mette van Stralen (2e meisjes klas 2), Frank Jas (1e jongens klas 1), Jaylinn Maarsen (1e meisjes klas 1) en Laura Lang (3e meisjes klas 1) hebben uitstekende prestaties geleverd die een podiumplek opleverde. Natuurlijk hebben alle Alkwin leerlingen die niet op het podium zijn geëindigd ook een mooie ervaring opgedaan en een goede prestatie geleverd.

## Ook prijzen voor docenten

We hadden in totaal 36 deelnemers.

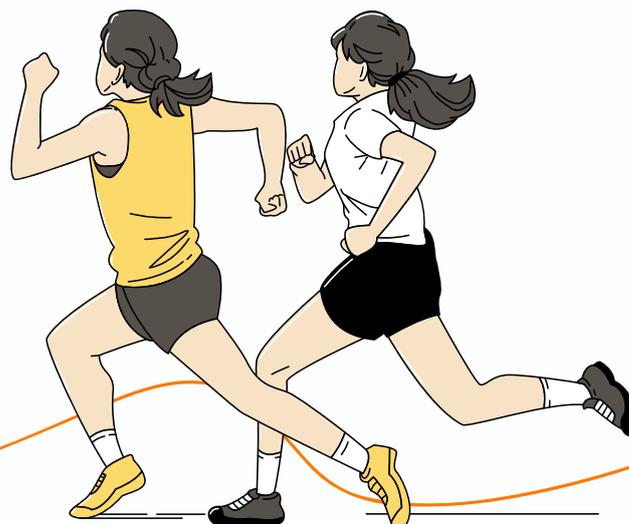
Ook onder de docenten was er succes: Hans Dekker, Suzanne Bakker en Mayra Slootweg behaalden mooie prijzen.

Dank aan alle deelnemers, begeleiders en supporters voor een onvergetelijke middag vol sportiviteit en hopelijk tot volgend jaar.

*Namens de sectie BWO,  
Claudia van der Meulen, Michiel  
Bleys en Christian Nederpel*



# Foto-impressie van de scholierenveldloop



# Audities voor ATK! Hoe gaat dat eigenlijk in zijn werk?

Door Anne van Duijn

Ook dit jaar gaat het ATK team weer een musical opvoeren. Het stuk heet '& Its my life' en gaat over het bekende verhaal van Romeo en Julia. Ze hebben het stuk wat aangepast en in een modern jasje gestoken. De voorstelling speelt met de vraag: Wat zou er gebeurd zijn als het verhaal anders was gelopen? De combinatie van een bekend verhaal met leuke, herkenbare muziek maakt het aantrekkelijk voor zowel spelers als publiek. De auditierondes bestaan uit verschillende onderdelen.

## Zang, spel en dans

Er zijn verschillende audities voor zang/spel en voor dans. Voor de dans audities gaan ze met z'n allen dansen om te zien wat de techniek is van de leerlingen. Voor spel en zang krijgen de leerlingen een stukje door gestuurd wat ze in moeten studeren. Uit de leerlingen die door zijn na de eerste ronde ontstaat de cast. Dit jaar is er een mix van mensen die voor het eerst meededen en mensen die het elk jaar weer proberen.



# MUSICAL Theatre

## Wisselende casts

Er is inmiddels al een aantal keer gerepeteerd en tot nu toe gaat het goed en gestructureerd. Er zijn twee casts die om de beurt spel en zang repeteren. Maar natuurlijk ook de band, dans en decorploeg zijn hard bezig. Het stuk bevat veel humor, herkenbare muziek en het centrale thema liefde. Met hun inzet, creativiteit en enthousiasme werken de leerlingen toe naar een voorstelling die het publiek ongetwijfeld zal raken én vermaken.

# Geen BWO in 5-havo en 6-vwo, maar SOK!

Door Bas Bosboom

## Wat is SOK?

De leerlingen werden bij The Beach in Aalsmeer (Oosteinderweg 247) verwacht voor een ochtend vol beweging en sportieve activiteiten. Ze droegen sportkleding of makkelijk zittende kleding en namen deel aan verschillende activiteiten binnen hun mentorgroepen. De ochtend eindigde rond 13.00 uur, na een actieve en gezellige sessie vol sport en samenwerking.



## Welke sporten zijn er dit jaar?

Dit zijn alle sporten die dit jaar aanwezig zijn:

- Golf
- Padel
- Tennis
- Afrikaans dansen
- Schermen
- Kickboksen
- Skateboarden
- Urban Dance
- Rugby
- Freerunnen
- Fitness
- Indoor Cycling
- Zumba
- Judo
- BMX
- Mountainbike
- Crossfit
- Hyrox



# Leerlingen onder de indruk van voorstelling over online gedrag

## Interactief theaterstuk 'Like Me' laat tweedeklassers nadenken over pesten en sociale media

Door Bas Bosboom

### Van grapjes naar kwetsen

De 2e klas havo/vwo van het Alkwin Kollege kreeg eind september de kans om de interactieve theatervoorstelling 'Like Me' van organisatie Kikid bij te wonen. Deze voorstelling draaide om online pesten en de invloed van sociale media op jongeren. Met herkenbare situaties, humor en serieuze momenten lieten de acteurs zien hoe snel online gedrag kan doorslaan van grapjes naar kwetsen. Bij aanvang van de voorstelling werden de leerlingen in kleine groepjes van zes verdeeld, met klasgenoten en leerlingen van een andere klas. Elk groepje kreeg één van de acteurs toegewezen, met wie ze tijdens de voorstelling verschillende scènes bespraken en analyseerden. Zo ontstonden open gesprekken over onderwerpen als het verschil tussen plagen en pesten, sexting en de gevolgen van online keuzes.



### Ongemakkelijk maar leerzaam

Veel leerlingen gaven aan dat ze het leerzaam, maar soms ook ongemakkelijk vonden om zulke persoonlijke onderwerpen te bespreken met onbekenden. Toch vonden de meesten dat het gesprek juist daardoor dieper ging. "Je denkt niet altijd na over wat je online zegt of deelt, maar dit liet goed zien wat dat met iemand kan doen," vertelde een leerling na afloop.

### Duidelijke boodschap

De voorstelling 'Like Me' liet een duidelijke boodschap achter: denk na voordat je iets deelt. Respectvol omgaan met elkaar, ook online, blijft de basis voor een veilige en prettige schoolomgeving.



# Kröller Müller excursie

Op 1 oktober zijn de leerlingen met kunst beeldend uit de 5e klas naar het museum Kröller Müller in de Veluwe gegaan. Daar zijn we 's ochtends het museum rondgelopen en hebben we de permanente, maar ook de tijdelijke collectie gezien. We begonnen aan een opdracht over de kunst daar en daarna gingen we iets verderop lunchen. In de middag liepen we door de beeldentuin en presenteerden we zelf een aantal beelden aan elkaar.

*Door Mende van Dijk*

In de ochtend stonden we om 8.20 klaar voor de bus. De reis duurde ongeveer anderhalf uur, en toen we waren aangekomen fietste we een kort stuk naar het Kröller Müller museum. Eenmaal daar aangekomen kregen we een opdrachtenblad met een potlood en mochten we de kunst gaan bekijken. We liepen het hele museum door en kozen een kunstwerk om te analyseren.

## Beeldentuin

Voor de lunch pakten we weer een leenfiets en fietsten we naar het Restaurant De Hoge Veluwe. Je kon daar wat kopen, of als je zelf wat mee had kon je dat eten. We kregen 50 minuten waarna we weer terugfietsten om rond te gaan kijken in de beeldentuin.

Van tevoren had iedereen een korte presentatie voorbereid over één van de beelden die hier in deze tuin staan. We liepen rond en werden soms tussendoor door de docent ook wat verteld over een bepaald kunstwerk. We legden onder andere aan elkaar uit wie de kunstwerken hadden gemaakt, in welke stijl het was gemaakt en wat de betekenis ervan was.



Aan het eind van de dag hoefden we niet meer te fietsen. Om 15.00 werden we opgehaald door de bus en we waren voor 17.00 terug in Uithoorn.

De docent van 5-vwo die mee was, was Hans Breet. Hij gaat al jaren naar Kröller Müller. Hij vond het een heel gezellige dag dit jaar, en zegt dat hij elk jaar wel weer nieuwe dingen ziet. De collectie verandert steeds. Hij houdt van de Stijl, maar ook van pointillisme en futurisme. Het hoogtepunt vond hij toch echt de Jardin de'email, het kunstwerk is hieronder op de groepsfoto te zien.

# Profielwerkstukreis

## Een reis naar de wereld van de kleinste deeltjes

Van zondagavond 5 oktober tot donderdag 9 oktober reisden twee Alkwin-leerlingen, samen met docent Marco van Overveld en twee andere docenten en hun leerlingen van andere scholen naar CERN (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire) in Genève, Zwitserland voor een bijzondere profielwerkstukreis.

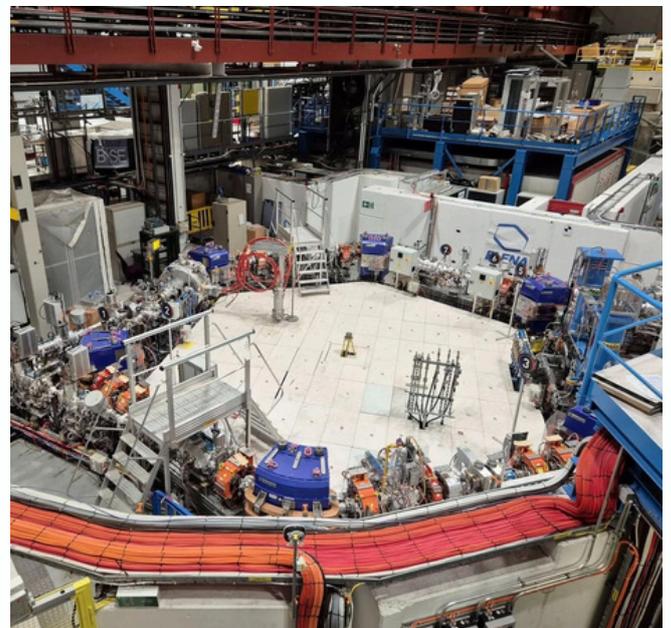
*Door Isabelle Dekker*

De reis werd georganiseerd door het Dalton College uit Den Haag en ging naar CERN, een beroemd onderzoekscentrum met de Large Hadron Collider: de grootste deeltjesversneller ter wereld, waar elektronen de snelheid van licht krijgen. In CERN werken natuurkundigen vanuit de hele wereld aan experimenten met de allerkleinste deeltjes. Hun doel? Zo veel mogelijk kennis vergaren over het allerkleinst, wat kan helpen met het begrijpen van het allergrootst, zoals het heelal.

### Vol programma

Tijdens de reis volgden de leerlingen diverse lezingen en workshops, waren ze aanwezig bij experimenten en mochten ze zelfs enkele kleine experimenten zelf uitvoeren. Alle informatie die ze tijdens de reis verzamelden, konden ze gebruiken voor hun eigen profielwerkstuk, met onderwerpen die aansloten bij wat ze leerden in CERN. Elke dag hadden ze een druk en vol programma binnen CERN, waardoor ze enorm veel nieuwe kennis opdeden. De lezingen waren in het Nederlands, wat bijzonder was aangezien ze in Zwitserland waren, maar ook erg prettig, omdat de onderwerpen ingewikkeld waren en het in het Engels lastig zou zijn geweest om alles goed te begrijpen.

De reis naar CERN gaf de leerlingen een uniek kijkje in de wereld van de natuurkunde en veel inspiratie voor hun eigen profielwerkstuk.



# Vrijdag 7 november... Be there!



**PARTY**

