

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

PASSEND ONDERWIJS

2024 - 2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Onze school & passend onderwijs	3
2.1 Visie op passend onderwijs	3
2.2 Onderwijs en ondersteuning	3
2.3 Inspectiebeoordeling	4
3. Ondersteuningsmogelijkheden	5
3.1 Deskundigheid	5
3.2 Voorzieningen	6
4. Organisatie van de ondersteuning	6
5. Cyclisch werken en beleidsvoorstellen	8
5.1 SOP en OPP	8
5.2 Beleidsvoorstellen voor 2024-2025	8

1. Inleiding

Dit document beschrijft het schoolondersteuningsprofiel van het Alkwin Kollege, schooljaar 2024-2025. De vormgeving is afgeleid van de door het Samenwerkingsverband voorgestelde software-omgeving (POS: "Perspectief op school", www.perspectief.opschool.nl). In deze online-omgeving beschrijven scholen de relevante informatie over de zorgstructuur via een vast format. De gezamenlijke ambitie van het Samenwerkingsverband en de scholen is deze samenwerking uit te breiden en de informatie via websites te kunnen publiceren voor ouders en belangstellenden. De informatie zal jaarlijks worden bijgewerkt.

De teksten zijn afgeleid van een online-vragenlijst, wat effect heeft op de leesbaarheid in sommige alinea's.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Visie op passend onderwijs

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs. Op het Alkwin is maatwerk en het steeds meer verzelfstandigen van het onderwijs in ontwikkeling. Vooralsnog wordt er voornamelijk klassikaal lesgegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Het Alkwin biedt intensieve begeleiding aan haar leerlingen, en verzorgt zoveel mogelijk inclusief onderwijs met maatwerk voor de leerlingen. De prioriteit en kerntaak van de school is het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit. Onderwijs van hoge kwaliteit komt alle leerlingen ten goede, ook de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Als een leerling van het Alkwin Kollege ondersteuningsvragen aan de school stelt, is de juiste motivatie en het gedrag van de leerling zelf een essentiële voorwaarde. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen deze ondersteuning zo veel mogelijk in de klas.

Voor het succesvol aanbieden van extra ondersteuning is een goede, open communicatie met ouders van essentieel belang.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Alkwin is een lerende organisatie voor zowel leerlingen als personeel. Dat betekent dat ontwikkeling centraal staat. Om recht te doen aan de bedoeling van het onderwijs zijn wij een ontwikkelproces ingegaan van onderwijzen naar leren met als doelen meer mogelijkheden voor maatwerk, meer zelfsturing van het leren door de leerling zelf, de leerling in die ontwikkeling te coachen en - waar nodig om dit mogelijk te maken - de organisatie van het onderwijs aan te passen. We willen een school zijn die zich ontwikkelt door kritisch naar zichzelf te (laten) kijken. Fouten maken mag, van fouten leer je. De school is mede hierdoor een leer- en oefenplaats voor het ontwikkelen van goed burgerschap.

De leerlingen zijn, als zij de school verlaten, goed toegerust voor het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn trots op de veilige leeromgeving die de school biedt, en de begeleiding van de leerlingen. Leerlingen krijgen gestructureerd begeleiding. Dit betekent dat een heldere intake procedure wordt gehanteerd, de leerlingendossiers goed worden bijgehouden met een warme overdracht naar de volgende mentor bij leerlingen met ondersteuningsvragen. Onze werkwijze kenmerkt zich door het spreken *met* in plaats van *over* leerlingen. Daarom betrekken we ouders actief bij de leerlingenbegeleiding, hierbij spelen de driehoeksgesprekken (ouder, leerling, mentor) een belangrijke rol. Voor het bespreken van meer complexe zorgbehoeften organiseren we overleg met in- en/of externe deskundigen (MDO).

Het omgaan met verschillen in de klas heeft de afgelopen schooljaren veel aandacht gekregen in de professionalisering van de docenten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Alkwin kan geen passende onderwijsplek bieden aan leerlingen wier gedrag zoveel onrust veroorzaakt dat dit tot een gevoel van onveiligheid bij overige leerlingen leidt of wier gedrag het onderwijsproces ernstig verstoort. Bij dit soort zeer ernstige gedrags- en/of concentratieproblemen starten we een onderzoek. Als uit dit onderzoek blijkt dat het Alkwin Kollege niet de juiste ondersteuning kan bieden en de leerling niet op het Alkwin Kollege opgevangen kan worden, zal in dit geval de school samen met de ouders zoeken naar alternatieve opvangmogelijkheden, eventueel in samenwerking met het Samenwerkingsverband.

Het Alkwin kan geen passende onderwijsplek bieden aan leerlingen die dermate veeleisende aanpassingen nodig hebben in de fysieke omgeving die voor het Alkwin niet haalbaar zijn. In het ondersteunen van een leerling met een zorgbehoefte is de motivatie van leerling én ouders essentieel voor het slagen van de begeleiding. Wij vragen dan ook uitdrukkelijk om een constructieve medewerking van ouders in het belang van een optimale schoolloopbaan van hun kind. Een belangrijke voorwaarde hierbij is de aanwezigheid van leerlingen op school (waar mogelijk) en een open communicatie met ouders/verzorgers.

Het personeel van het Alkwin Kollege verricht geen verzorgende of medische handelingen.

2.3 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt.

In september 2022 is de school door de inspectie bezocht in het kader van het bestuurstoezicht. Dit heeft de volgende adviezen opgeleverd:

Punten van verbetering

- duidelijke grenzen aan de zorg formuleren;
- meer planmatig handelen bij het bieden van extra ondersteuning;
- het onderscheid maken tussen basis- en extra ondersteuning;
- het vermelden van de opgestelde OPP's in extern register (ROD);

Sterke punten

- het Alkwin biedt een breed zorgaanbod;
- ruime aandacht voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

3. Ondersteuningsmogelijkheden

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam faciliteren we medewerkers voor verschillende taken om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist

	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist



= school wordt begeleid door externe deskundige



= deskundige is intern beschikbaar

3.2 Voorzieningen

In het kader van Passend Onderwijs is een trajectvoorziening aanwezig, voor leerlingen met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen volgen gewoon de reguliere lessen. Voor leerlingen die langere tijd door de trajectvoorziening begeleid worden, wordt een ontwikkelingsplan (OPP) opgesteld waarin de doelstellingen en de inhoud van de begeleiding worden beschreven.

Voor leerlingen die langdurig ziek zijn geweest is er de mogelijkheid om via de trajectvoorziening weer te re-integreren in de school. Voor leerlingen, die tijdelijk even niet het onderwijs in een bepaald vak kunnen volgen, is er een time-out mogelijk.

Leerlingen komen op afspraak naar de trajectvoorziening, bijvoorbeeld in tussenuren of pauzes. Aanmelding voor de trajectvoorziening vindt plaats via de zorgcoördinator. De ouder(s)/ verzorger(s) wordt uiteraard regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Het staat ouders ook altijd vrij om tussentijds contact op te nemen met de trajectbegeleider.

De trajectvoorziening is de hele week open voor leerlingen en personeel. We bieden ondersteuning aan leerlingen o.a. op het gebied van RT, NT2, dyslexie, dyscalculie, faalangst en gedragsproblematiek. Dit aanbod organiseren we waar mogelijk in groepsvorm opdat leerlingen ook van elkaar leren.

Specifiek voor (eventueel dubbelbijzondere) hoogbegaafde leerlingen bieden het programma Gaaf voor de Start. In dit programma laten we hoogbegaafde groep-8-leerlingen vóór de zomervakantie alvast een aantal dagdelen ervaren hoe het leven er op de middelbare school uit ziet. Ons doel hierbij is tweeledig. Enerzijds de overgang naar de middelbare school versoepelen voor de hoogbegaafde leerlingen. Anderzijds het in kaart brengen van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de hoogbegaafde leerlingen en deze informatie overdragen aan hun mentoren. Zo hopen we dat deze leerlingen een zo goed mogelijke start kunnen maken op het VO.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties. Onze school werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Mentor (geïnformeerd door vakdocent);
- afdelingsleider;
- Deskundige van het samenwerkingsverband;
- Zorgcoördinator;
- Schoolmaatschappelijk werker / trajectvoorziening;
- medewerker RT, NT2.

De school organiseert naast ouderavonden per jaarlaag ook contacten tussen mentoren, docenten en ouders. In alle jaarlagen organiseren we driehoeksgesprekken (mentor/ouder/leerling). Alle partijen zijn hier zeer tevreden over.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte is het voor leerlingen mogelijk om ondersteuningslessen (OSL) te volgen op het gebied van vaardigheden of zorg. Dit wordt met ouders en leerling besproken. We organiseren dit soort lessen in groepsvorm. Op die manier streven we naar een rijk aanbod van ondersteuning, leren leerlingen van elkaar en realiseren we een efficiënte inzet van professionals.

Ondersteuningslessen

De ondersteuningslessen op het gebied van vaardigheden en zorg (OSL) worden georganiseerd op teamniveau. Het docententeam bepaalt, in nauw overleg met de zorgcoördinator, de invulling van de OSL-lessen. Op die manier streven we naar een rijk aanbod van ondersteuning, gecombineerd met een efficiënte inzet van professionals, toegespitst op de ondersteuningsbehoefte van de afzonderlijke onderwijsteams.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam, waarin we leerlingen bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Mentor;
- Afdelingsleider;
- Zorgcoördinator;
- Schoolmaatschappelijk werker / trajectvoorziening;
- Verzuim;
- Jeugdarts;
- Leerplichtambtenaar.

Ons multi-disciplinair ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar, we noemen dit een ZAT.

Plustraject

Een nieuwe vorm van ondersteuning, nog in opbouw in de school. Ter vermindering van de uitstroom naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) gaat het Alkwin een samenwerkingsproject aan met Altra, school voor VSO. Deskundigen van het VSO vormen hierin een tijdelijke versterking van ons ondersteuningsteam. Belangrijk onderdeel van dit project is de vroegsignalering en begeleiding van potentiële uitstromers naar het VSO. We zetten hiermee een belangrijke stap naar meer inclusief onderwijs. Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen in het regulier onderwijs te houden. Nevendoel van het project is de deskundigheidsbevordering van medewerkers en het waar nodig versterken van onze zorgstructuur.

We gebruiken deze expertise ook in de opvang van de (enkele) leerling die vanuit het VSO de overstap maakt naar het reguliere onderwijs op het Alkwin.

Aanmeldproces nieuwe leerling

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de afdelingsleider, waar nodig geadviseerd door de zorgcoördinator.

De afdelingsleider van de brugklas heeft contact met de basisscholen in de regio. De leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte worden door de afdelingsleider en de zorgcoördinator besproken. In uitzonderlijke gevallen bezoekt een Begeleider Passend Onderwijs de basisschool. Bij aanmelding in verband met hoogbegaafdheid wordt het contact doorgaans door de HB-coördinator gelegd, voorafgaand aan de start van het schooljaar.

5. Cyclisch werken en beleidsvoorstellen

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 SOP en OPP

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

5.2 Beleidsvoorstellen voor 2024-2025

Project I

Een belangrijk aandachtspunt voor de zorg blijft de samenwerking tussen de zorg en de onderwijsteams. Gedurende het jaar zullen bijeenkomsten van de teams door de counselors en de begeleiders passend onderwijs bezocht worden. Elk team heeft een eigen counselor. Deze counselor is een teamdocent en expert op het gebied van het pedagogisch handelen en zal het pedagogisch repertoire van de teamleden verstevigen.

Project II Plus traject

Ter vermindering van de uitstroom naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) gaat het Alkwin een samenwerkingsproject aan met Altra, school voor VSO. Belangrijk onderdeel van dit project is de vroegsignalering en begeleiding van potentiële uitstromers naar het VSO. We zetten hiermee een belangrijke stap naar meer inclusief onderwijs.

Project III Inclusief onderwijs

Wij streven naar waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor leerlingen. De laatste jaren hebben wij een aantal VSO leerlingen aangenomen. Onze ervaringen zijn voor het merendeel positief. Voor de start van een leerling vindt er overleg plaats met het speciaal onderwijs, ouders, leerling en de school. Na een positief advies kan de leerling starten. Daarna wordt de leerling ondersteund door de Begeleiders Passend Onderwijs en waar nodig het Samenwerkingsverband. Een belangrijke omstandigheid hierbij is wel de omvang van de school die niet voor elke leerling passend is.