

ACTIVITEITENPLAN

2024 - 2025

Activiteitenplan 2024-2025

Onderwijs

Nieuwe hoofdthema's	6
I Nieuw schoolplan	6
II Organisatiestructuur schoolleiding	6
III Invoering kwaliteitssysteem eLoo	6
Voortzetting bestaande hoofdthema's	8
IV Leren expliciet en zichtbaar maken	8
V Taalgericht vakonderwijs	8
VI Burgerschap zichtbaar maken	9
VII Havo onderwijs in de 1 havo klas(sen)	10
Voortzetting bestaande thema's	12
VIII Gedragen pedagogiek in professionele cultuur	12
IX Gebruik van kunstmatige intelligentie (AI)	12
X Inzet van 'Catwise'	13
XI Passend onderwijs	14

Beheer

Bedrijfsvoering	16
I Inkoop	16
II Privacy en gegevensbescherming	16
III Catering	16
IV Single Sign On (SSO)	17
V Inzet dockingstations	17
VI Renovatie/(her)inrichting gebouw	17
VII Binnenklimaat	18

Bijlagen

Plannen op teamniveau	20
1. brugklas	20
2. 2-3 havo	22
3. 2-3 vwo	24
4. 4-5 havo	26
5. 4-5-6 vwo	28

Inleiding

Ieder jaar schrijven we samen met OCT'ers, afdelingsleiders en de directie een activiteitenplan waarin we thema's uit het schoolplan uitwerken en agenderen. Het doel is samen met meerdere betrokkenen en met ondersteuning van de projectleider onderwijsinnovatie een concreet, kernachtig en meetbaar plan te beschrijven voor ontwikkelingen met een schoolbreed karakter.

Dit activiteitenplan wordt vervolgens ingezet als startpunt bij het opstellen van de teamplannen. Het activiteitenplan biedt ruimte aan de uiteenlopende karakters van de teams en biedt structuur bij onderlinge afstemming en samenhang.

In verschillende productieve en verbindende 'pizza-sessies' zijn de ingrediënten verzameld. Er waren mooie ambities, veel reeds lopende processen en een grote zorg voor de beschikbare tijd en belastbaarheid van de medewerkers en leerlingen. Steeds opnieuw werden er zaken toegevoegd en weggehaald in de zoektocht naar de juiste balans.

In dit nieuwe activiteitenplan hopen we de juiste balans gevonden te hebben waarmee we structuur kunnen bieden aan de stappen die we samen maken om het onderwijs voor onze leerlingen verder te verbeteren! Omwille van de overzichtelijkheid onderscheiden we in dit document nieuwe en (voortzetting van) bestaande onderwijsthema's, aangevuld met thema's van de bedrijfsvoering.

Dit activiteitenplan bestrijkt het laatste schooljaar van het huidige schoolplan 2021-2025. Daarom is een van de vermelde activiteiten het schrijven van een nieuw schoolplan. Het schoolplan 2025-2029 sluit aan bij het recent verschenen Koersplan 2024-2028 op bestuurlijk niveau.

Het 'oude' schoolplan, een situatieschets

Het schoolplan 2021-2025 nadert met dit activiteitenplan zijn einde. Het opstellen van dit schoolplan, midden in de Corona-periode, was een uitdaging. In de opvolgende periode zijn, in relatief korte tijd, de blik op onderwijs, het werk, de wereld en het leven veranderd. Dit had gevolgen voor het realiseren van het schoolplan.

Werkgeverschap, maatschappij en onderwijs vormden de hoofdthema's van het schoolplan. Op alle drie de thema's zijn stappen gezet, maar misschien niet op de wijze zoals dit bij het opstellen van het schoolplan voorzien was. Nieuwe omstandigheden vroegen om wendbaarheid op alle niveaus. Ook in de activiteitenplannen hebben we moeten overwegen welke doelen we kunnen behalen en welke we helaas hebben moeten laten liggen.

Wat hebben we behaald en wat nog niet? Hieronder is zeer beknopt weergegeven hoe ver we gekomen zijn met de 'strategische thema's en ambities' uit het schoolplan 2021-2025.

Midden in de samenleving

De landelijke 'concept doelen' burgerschap zijn begin 2024 vastgesteld en komen in grote lijnen overeen met de door onszelf opgestelde doelen. We hebben vastgesteld dat burgerschap is verweven in ons onderwijs en dat dit niet vraagt om grote aanpassingen. We hebben onze originele doelen behaald en het thema ontwikkelt zich verder.

Het blijft belangrijk deze ontwikkeling te volgen.

ICT en mediawijs

Kunstmatige intelligentie heeft een serieuze stap gezet waar we bij aan moeten sluiten. Een ontwikkeling die in 2021 nog nauwelijks te voorzien was. Ook de landelijke concept doelen digitale vaardigheid zijn gepubliceerd. Deze vragen om toekomstige aanpassingen in ons curriculum. Het thema ontwikkelt zich verder, maar de doelen uit het schoolplan zijn behaald.

Samenwerking in & met de omgeving

We zijn niet gekomen tot het punt waar we wilden staan. Met het oog op de omstandigheden en belastbaarheid is dit thema ook ditmaal niet opgenomen in het activiteitenplan. Wel blijven we de inzet van leerlingen stimuleren bij de samenwerking met maatschappelijke organisaties via AVA (algemeen vormende activiteiten).

Maatwerk

Het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) bood de kans maatwerk aan te pakken. Op het Alkwin is maatwerk organisatorisch nu vertaald in AKL (Alkwin Keuze Lessen) en nog steeds in ontwikkeling. Verder hebben we niet alle doelen uit dit thema behaald. Vormgeving van maatwerk vindt zijn oorsprong in de visie van de school. Bij het opstellen van het komende schoolplan zal er veel aandacht uitgaan naar de ontwikkeling van een hernieuwde en gedragen 'lading' en visie wat maatwerk betreft.

Studievaardigheden

Mede dankzij het werk van de OCT'ers zijn er grote stappen gezet. Doelen uit het schoolplan zijn behaald.

Pedagogiek en didactiek

De wereld is tijdens en na Corona hard veranderd en ook onze pedagogiek en didactiek hebben deze verandering onontkomelijk gevolgd. We hebben meer bereikt dan in het schoolplan stond omschreven.



ONDERWIJS



Nieuwe hoofdthema's onderwijs

I Nieuw schoolplan

In het schooljaar 2024-2025 schrijven we een nieuw schoolplan. Als belangrijke bouwsteen fungeert het Koersplan van Stichting Keizer Karel, zoals dit vóór de zomervakantie 2024 verschijnt. Belangrijk onderdeel van het proces om te komen tot het nieuwe schoolplan is het herijken van de visie van het Alkwin Kollege. De gedeelde en gedragen hernieuwde visie moet ondubbelzinnige en concrete handvatten bevatten waarmee we een aantal complexe keuzes die op ons afkomen gaan maken. Hieronder vallen wat betreft ons onderwijs bijvoorbeeld de introductie van de nieuwe curricula (zoals deze worden opgesteld door de overheid) en de ontwikkelingen op het gebied van contacttijd.

Het doel is bereikt als:

- ☐ *in samenwerking met stakeholders een hernieuwde visie is opgesteld die gedragen wordt en concrete handvatten geeft voor het maken van complexe onderwijskeuzes; deze visie onderdeel is van het nieuwe schoolplan dat in schooljaar 2024-2025 geschreven is.*

II Organisatiestructuur schoolleiding

In schooljaar 2024-2025 hopen we snel te kunnen starten met een voltallige directie. Daarnaast heeft de gMR recent ingestemd met een nieuwe taakomschrijving van de afdelingsleider. De functie staat sterker als onderwijskundig leider beschreven. Dit in contrast met de huidige situatie, waarin de afdelingsleiders sterk door ad hoc leerlinggebonden zaken in beslag worden genomen. De werkdruk is daarom hoog. Deze structuur willen we kritisch tegen het licht houden, ook in relatie tot de taken van directie en teamleden.

Het doel is bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *een beter passende taakverdeling binnen directie, schoolleiding en teamleden is gerealiseerd.*

III Invoering kwaliteitssysteem eLoo

Op het Alkwin lopen verschillende trajecten waarin de kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding en het functioneren gevolgd wordt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de ouder en leerling tevredenheidsmetingen, leerling enquêtes, IPB gesprekken, flitsbezoeken.

In schooljaar 2023-2024 is er gestart met de implementatie van de digitale tool 'eLoo'. Met deze digitale tool is het mogelijk om de verschillende digitale systemen, die met eerder genoemde processen verband houden, te centraliseren en zo de beheerslast, gebruiksvriendelijkheid en overzichtelijkheid te verbeteren. De implementatie willen we zorgvuldig doen, in samenwerking met het opleidingsteam. Dit zal invloed hebben op de wijze van uitvoering van deze processen.

Het doel is de praktische organisatie van de procedures te verbeteren en hierbij de inhoudelijke impact beperkt te houden.

Ons doel hebben we bereikt als het komende schooljaar:

- ☐ *het praktische implementatietraject dat in samenwerking met eLoo wordt doorlopen is afgerond;*
- ☐ *de ouder- en leerling tevredenheidsmetingen opnieuw zijn afgenomen in eLoo; een traject is uitgezet voor zorgvuldige implementatie van eLoo in begeleidings- en beoordelingstrajecten voor het OP en OOP;*
- ☐ *de haalbaarheid van het afnemen van leerling enquêtes met behulp van eLoo is onderzocht.*

Voortzetting bestaande hoofdthema's

IV Leren expliciet en zichtbaar maken

We blijven aandacht besteden aan de studievoordigheden van onze leerlingen. De onderwerpen 'leren leren' en 'planningsvaardigheden' zullen in het schooljaar 2024-2025 in de schijnwerpers staan.

Op voorgaande studiedagen is aandacht geweest voor het onderwerp 'leren leren' en er is duidelijk geworden dat in vaklessen aandacht moet zijn voor 'leren leren'. De vaardigheid 'plannen' zal verder uitgewerkt worden in het mentoraat. De ingeslagen weg wordt in 2024-2025 voortgezet in de teams onder begeleiding van de OCT'ers.

Ook op het gebied van toetsing zal ontwikkeling plaatsvinden. Met opgedane ervaringen met toetsing en toetsweken in de afgelopen twee jaren gaat het toetsbeleid geëvalueerd en aangepast worden.

Voor de bovenbouw zal de hernieuwde examencommissie de nieuwe landelijke richtlijnen examinering inbedden in onze werkwijze.

In schooljaar 24-25 willen we werken aan de volgende doelen:

- ☐ *aandacht voor 'leren leren' vindt primair plaats binnen de vaklessen;*
- ☐ *in relatie tot 'leren leren' zetten secties de voortgang op het gebied van formatief handelen voort;*
- ☐ *de leerlijn 'planning en agendagebruik' wordt uitgewerkt in de teams;*
- ☐ *het toetsbeleid wordt bijgewerkt in lijn met onze praktijk en visie;*
- ☐ *de taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie zijn in lijn gebracht met de 'handreiking examencommissie 2024-2025' van de VO-Raad.*

De doelen hebben we bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *onze aanpak van 'leren leren' zichtbaar is in de vaklessen en afgestemd is op de behoeften van de leerlingen, dit is ook in flitsbezoeken zichtbaar;*
- ☐ *aan het einde van het schooljaar is het toetsbeleid aangepast naar de huidige situatie, afgestemd op verschil in jaarlagen/opleidingen en in lijn gebracht met onze visie; in jaarlaag 2 en 3 maken leerlingen de overgang naar zelfstandige planning en agendagebruik. De teams jaarlaag 2 en 3 hebben hiertoe een leerlijn uitgewerkt en geïmplementeerd in het mentoraat;*
- ☐ *de werkwijze en samenstelling van de examencommissie is vastgelegd in bestaande procedures, de examencommissie werkt conform de handreiking van de VO-Raad en/of doelen die het Alkwin hiervan afleidt;*
- ☐ *in de hernieuwde gesprekken met sectieleiders de onderwerpen 'leren leren' en 'formatief handelen' op de agenda staan om de ontwikkelingen op dit vlak te volgen.*

V Taalgericht vakonderwijs

Het taalniveau van leerlingen wordt steeds meer als een maatschappelijke zorg gezien. Met ons taalbeleid willen we ons blijven inzetten om leesvaardigheid en taalgebruik van leerlingen te vergroten. Dit willen we doen door in de lessen en bij toetsing bewust bezig te zijn met (school)taal en vaktermen. Het leesniveau van onze leerlingen wordt met regelmaat gemeten middels een gebenchmarkte toets (Diataal).

In het schooljaar 2024-2025 willen we werken aan de volgende doelen:

- ☐ de werkgroep taalbeleid brengt het thema opnieuw op de agenda van de secties;
- ☐ de resultaten uit 'Diataal' worden door de werkgroep, de RT-ers en de sectie Nederlands effectiever ingezet voor gerichte ondersteuning bij onze leerlingen;
- ☐ het aantal 'leeskilometers' van alle leerlingen wordt vergroot;
- ☐ we besteden in de vaklessen aandacht aan de gebruikte termen in toetsen waarmee de doorlopende ontwikkeling (m.n. tussen leerjaar 3 naar 4) wordt versoepeld.

De doelen hebben we bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ elke sectie kan concreet aangeven welke ontwikkelstap op het gebied van taalgericht vakonderwijs is gezet in lesuitvoering en toetsing;
- ☐ de analyse van de Diataal resultaten aanwijsbaar hebben geleid tot een meer gerichte ondersteuning van meerdere leerlingen;
- ☐ in overleg met docenten is bepaald hoe leerlingen in de les meer 'leeskilometers' kunnen maken. De uitkomst hiervan is vastgelegd en wordt uitgevoerd.

VI Burgerschap zichtbaar maken

'Alkwin-leerlingen handelen wereldwijd, met oog & zorg voor de wereld'. Burgerschap zal als een belangrijk thema blijven bijdragen aan de voorbereiding van onze leerlingen op de maatschappij.

In het visiedocument '[burgerschapsonderwijs](#)' uit mei 2023 staat uitgewerkt wat we verstaan onder burgerschapsonderwijs. De publicatie van de nieuwe concept kerndoelen burgerschap door het SLO¹ (maart 2024) heeft duidelijk gemaakt dat het visiedocument nog steeds in lijn ligt met de verwachtingen van de maatschappij op het gebied van burgerschap.

Inventarisaties hebben verduidelijkt dat de burgerschapsdoelen momenteel goed afgedekt zijn in ons onderwijs. Op het gebied van de organisatie en structurering van ons burgerschapsonderwijs zijn er nog stappen te zetten.

Op het gebied van de doelen 'openheid' en 'betrokkenheid' zijn er vanuit talensecties wensen een verkenning uit te voeren naar (online) internationale uitwisselingen binnen de lessen en hoe deze kunnen bijdragen aan het onderwijs. Voor de komende periode borgen we de huidige situatie en zetten we weer enkele stappen vooruit.

In schooljaar 2024-2025 willen we verder werken aan de volgende doelen:

- ☐ We vergroten de bekendheid bij leerlingen en docenten op het gebied van de burgerschaps thema's;
- ☐ De zichtbaarheid van ons burgerschapsonderwijs willen we vergroten.

¹ Conceptkerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid SLO

Dit hebben we bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *er een werkwijze is opgezet waarmee met de hulp van secties centraal bijgehouden wordt welke onderwijsactiviteiten de beschreven leerdoelen behandelen;*
- ☐ *een groep collega's met ervaring op dit vlak heeft uitgewerkt hoe we docenten kunnen ondersteunen met achtergrondinformatie en/of concrete handreikingen waarmee de actualiteit beter terugkomt in de vaklessen en het mentoraat;*
- ☐ *bij het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek op de vraag 'Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen?' aanzienlijk beter scoren dan het huidige schoolcijfer van een 3,8; Op een studiedag is opnieuw ruimte gecreëerd waarin door het personeel stappen gezet kunnen worden op het gebied van verdere ontwikkeling van burgerschap;*
- ☐ *in de (talen)secties is onderzocht of (online) internationale uitwisseling ([eTwinning](#)) binnen de lessen kan bijdragen aan het versterken van onze doelen op het gebied van burgerschap en onderwijs.*

VII Havo onderwijs in de 1 havo klas(sen)

We besteden in de afgelopen jaren specifiek aandacht aan de ontwikkeling van de havo-leerling. Zo is er schoolbrede aandacht geweest voor de 'havo-didactiek', is het determinatiebeleid aangepast en is er gewerkt aan een havo met een eigen gezicht. Trots op de havo!

Als voortzetting van dit thema starten we in schooljaar 2024-2025 met drie nieuwe havo klassen in de eerste jaarlaag. Hiermee willen we beter tegemoetkomen aan de 'echte havist' en zo de succeservaring, het plezier en de motivatie van de leerlingen op school vergroten.

Op weg naar een gelukkige, betrokken en gemotiveerde havist willen we werken aan de volgende doelen:

- ☐ *We krijgen in het schooljaar 2024-2025 middels onderzoek zicht op de ontwikkeling, het welbevinden en de motivatie van de havo-leerling in de havo-brugklas in het eerste leerjaar en zetten dit af tegen de ontwikkeling en motivatie van de havo-leerling in de havo/vwo-klas in schooljaar 2023/2024 (de nulmeting).*
- ☐ *De leerling heeft zicht op 'eigen kunnen' en is daar trots op.*
- ☐ *Het onderwijs in de havo brugklas heeft een eigen gezicht gekregen op het vlak van didactische aanpak, waardoor we een hogere betrokkenheid bij leerlingen zien; We controleren of de huidige determinatieprocedure goed aansluit bij het werken met een havo-brugklas.*
- ☐ *We stemmen de toetsen af op de havo-leerling.*

De doelen hebben we bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *de motivatie en het welbevinden van de leerlingen in de 1-havo-klas hoger is dan de nulmeting in voorjaar 2024;*
- ☐ *in flitsbezoeken het verschil in didactische aanpak tussen een havo- en vwo-les in jaarlaag 1 duidelijk wordt;*

- ☐ *de determinatieprocedure is geëvalueerd, specifiek op de havo-brugklas. Opbrengsten uit deze evaluatie zijn gebruikt voor het bijstellen van de procedure;*
- ☐ *uit een vergelijking van de toetsen in de toetsweek uit jaarlaag 1 blijkt dat er een duidelijk onderscheid bestaat tussen de vwo- en havo-toetsen, gemeten volgens de RTTI-systematiek.*

Voortzetting bestaande thema's

De volgende thema's zijn in eerdere activiteitenplannen in gang gezet. Er zijn stappen gezet en deze onderwerpen verdienen nog aandacht om tot gewenst niveau te geraken en om een borging mogelijk te maken.

VIII Gedragen pedagogiek in professionele cultuur

Schoolbreed gedragen afspraken en consequent handelen zijn essentieel voor een prettige sfeer in de school en in de klas. Het is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

In het voorgaande schooljaar heeft de inzet van een werkgroep geleid tot gesprekken over het te volgen beleid en een postercampagne heeft de afspraken duidelijk zichtbaar gemaakt. Ook de primeur van een verbindingsdag voor personeel en leerlingen heeft mooie opbrengsten opgeleverd. Deze uitkomsten brachten meer rust in de school voor leerlingen en personeel.

We zien het Alkwin als een leefgemeenschap waarin leerlingen en medewerkers samenwerken aan goed onderwijs. In deze leefgemeenschap is het van belang dat alle deelnemers goed weten wat we van elkaar verwachten en hoe we elkaar scherp blijven houden en ondersteunen. We zien dit als een belangrijke bouwsteen van burgerschap binnen de school.

De ontstane situatie willen we graag voortzetten en waar mogelijk verbeteren door herhaling van elementen uit het voorgaande schooljaar:

- ☐ *duidelijkheid behouden (bij leerlingen en medewerkers) over de regels en afspraken binnen de school;*
- ☐ *een duidelijke uitkomst van het vraagstuk om telefoons al dan niet volledig te weren uit de school (les, pauze, gebouw);*
- ☐ *we werken verder aan een professionele cultuur waarin docenten en leerlingen elkaar kunnen aanspreken met het behoud van relatie.*

Deze doelen hebben we bereikt aan het einde van het schooljaar als;

- ☐ *er bij de jaaropening door de rector opnieuw aandacht is geweest voor het naleven van de afspraken;*
- ☐ *er in alle jaarlagen bij de introductieactiviteiten en mentorlessen van de leerlingen aandacht is voor het naleven van de regels en afspraken;*
- ☐ *aan het einde van het schooljaar is samen met belanghebbenden een gedragen en duidelijk beleid vastgesteld en gecommuniceerd omtrent het gebruik van mobiele telefoons in de school;*
- ☐ *medewerkers samen gesproken hebben over situaties waarin het geven van feedback aan elkaar de cultuur kan verbeteren.*

IX Gebruik van kunstmatige intelligentie (AI)

We vinden het belangrijk aangesloten te blijven bij veranderingen in de maatschappij. De opkomst van kunstmatige intelligentie is hier een recent voorbeeld van. Er zijn nieuwe uitdagingen die het leerproces van de leerlingen kunnen beïnvloeden en ook kansen om het onderwijsproces zowel voor de leerling als de docent te verbeteren en te vergemakkelijken. Activiteiten in de teams en op studiedagen in schooljaar 23-24 zijn ingezet om het personeel bewust te maken van de kansen en bedreigingen. Verder heeft de werkgroep kunstmatige intelligentie richtlijnen opgesteld waarin duidelijk wordt hoe we omgaan met de inzet van AI.

Op het gebied van AI willen we in schooljaar 24-25 verder ontwikkelen met de volgende doelen voor ogen:

- ☐ *het opgestelde 'beleidsplan AI' en 'gedragscode AI binnen de school' worden beide omgezet naar de onderwijspraktijk;*
- ☐ *een studiedag(deel) voor personeel over professioneel AI gebruik binnen de school. Onderzoeken of het wenselijk is een integratie aan te gaan met Gemini (Google AI) binnen de workspace omgeving;*
- ☐ *personeel wordt meerdere malen geïnformeerd over ontwikkelingen en 'good practices' rondom het gebruik van generatieve AI;*
- ☐ *na het trainen van personeel in schooljaar 23-24 komt er in schooljaar 24-25 meer aandacht voor het gebruik van AI door onze leerlingen in de lespraktijk. In iedere jaarlaag dienen er 1 á 2 mentorlessen te zijn over hoe leerlingen AI op verantwoorde wijze kunnen gebruiken binnen de school.*

Deze doelen hebben we bereikt aan het einde van het schooljaar als;

- ☐ *voor personeel op een studiedag bekend is geworden tot op welke hoogte kunstmatige intelligentie ingezet kan worden in de onderwijspraktijk;*
- ☐ *het personeel op een studiedag inzicht heeft gekregen in de privacyrisico's bij de inzet van kunstmatige intelligentie;*
- ☐ *leerlingen minimaal eenmaal in één les door alle jaarlagen heen onder begeleiding hebben gewerkt met AI;*
- ☐ *in het examenreglement en het toetsbeleid is opgenomen tot hoever kunstmatige intelligentie ingezet mag worden door leerlingen om het eigen werk te verbeteren. Vervolgens moet overwogen worden of dit beleid gevolgen heeft voor vermeldingen in het PTO/PTA.*

X Inzet van 'Catwise'

De kwaliteit van onze leerlingbesprekingen is de laatste jaren vooruit gegaan. Naast aandacht voor de cijfermatige resultaten besteden we in leerlingbesprekingen aandacht aan de werkhouding, het welbevinden en de motivatie van de leerlingen en de begeleiding hierop.

Aanpassingen in de (digitale)werkwijze hebben nieuwe mogelijkheden ontsloten om de feedback van docenten en begeleiders te verzamelen en in te zetten in de begeleiding van onze leerlingen. Aan de andere zijde levert het opstellen en samenbrengen van deze informatie ook werkdruk op. De balans tussen opbrengst en werkdruk is hierbij belangrijk.

In april 2024 is de inzet van 'Catwise' (voorheen leerlingbespreking.nl) bekeken door de OCT'ers en afdelingsleiders. Hierbij is gelet op de opbrengsten van de inzet, de plaats in het begeleidingstraject en de werkdruk voor docenten. Hieruit kwam een nieuwe planning voor de inzet van 'Catwise' voort. Ook ontstond de vraag hoe de opbrengsten van 'Catwise' de leerlingen beter kunnen ondersteunen bij hun groei in (reflectie)vaardigheden.

Op het gebied van leerlingbegeleiding willen we in schooljaar 24-25:

- ☐ *de werkdruk van 'catwise' verplaatsen naar momenten in het schooljaar waar dit beter past; De balans tussen de winst voor de leerlingen en de inzet van personeel verbeteren door de opbrengsten effectiever in te zetten.*

Dit doel is bereikt als aan het einde van het schooljaar;

- ☐ *het opnieuw vormgegeven tijdpad van 'catwise', leerlingbespreking en driehoeksgesprekken is doorlopen en is geëvalueerd;*
- ☐ *in alle teams het 'plan van aanpak' dat leerlingen hebben opgesteld op meerdere momenten terugkomt in het begeleidingstraject gedurende het schooljaar.*

XI Passend onderwijs

Een belangrijke schakel in Passend Onderwijs is de samenwerking tussen de zorg en de onderwijsteams. Gedurende het jaar zullen bijeenkomsten van de teams wederom door de counselors en de begeleiders passend onderwijs bezocht worden. In samenwerking met Altra (VSO) gaan we een 'plustraject' opzetten. Dit traject streeft naar een beperking van uitstroom naar VSO en naar (meer) inclusie van VSO-leerlingen in het reguliere onderwijs. Daartoe staat centraal de verhoging van de handelingsbekwaamheid van de medewerkers van de school ten aanzien van de VSO-doelgroep. Ook gaan we onderzoeken welke rol de mediatheek kan vervullen in de ondersteuning van het zorgteam en de zorgleerlingen.

Deze doelen zijn bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *op regelmatige basis overleg is tussen de onderwijsteams (afdelingsleiders) en counselors, resp. begeleiders passend onderwijs;*
- ☐ *in samenwerking met Altra de beoogde activiteiten van het plustraject zijn uitgevoerd; duidelijk is welke (aanvullende) rol de mediatheek kan vervullen ter ondersteuning van het zorgteam, resp. zorgleerlingen.*



BEDRIJFSVOERING



Bedrijfsvoering

Het onderwijs en de leerlingbegeleiding is gebaat bij soepel lopende processen in de bedrijfsvoering. Sommige processen vinden 'achter de schermen' plaats, andere processen zijn juist heel zichtbaar. Ook ten aanzien van deze processen maken we plannen en begrotingen. Goed om deze processen dus zichtbaarder te maken in de school.

I Inkoop

De inhuur van diensten dient, afhankelijk van de waarde van het contract, periodiek te worden aanbesteed. In dat kader moeten opnieuw de volgende Europese aanbestedingen plaatsvinden. Specifiek voor Alkwin Kollege het intern netwerkbeheer, de sanitaire supplies en de verbouwing 2e verdieping hoofdgebouw. Op bestuursniveau, met participatie vanuit Alkwin: de schoonmaak, het afval, de leermiddelen, de personeels- en salarisadministratie, de financiële administratie en het contractbeheer.

Deze doelen zijn bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *de nieuwe dienstverleners zijn gecontracteerd.*

II Privacy en gegevensbescherming

Het programma Digitaal Veilig Onderwijs zorgt voor duidelijkheid, kennis en bewustwording op het gebied van een digitaal veilige leeromgeving voor elke leerling in het voortgezet onderwijs. Een onderdeel hiervan is dat scholen uiteindelijk moeten voldoen aan het 'Normenkader IBP FO' met hierin 69 basismaatregelen die je als school moet treffen om informatiebeveiliging te versterken en persoonsgegevens beter te beschermen. Het pad naar een digitaal veilige schoolomgeving wordt in vier jaren gefaseerd doorlopen (2023-2027). In schooljaar 2024-2025 zullen de maatregelen van dit normenkader in samenwerking met een externe partij worden uitgevoerd, waarbij het doel is om in ieder geval te voldoen aan de eerste 11 basismaatregelen.

Deze doelen zijn bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *het Alkwin voldoet aan de eerste 11 basismaatregelen uit het Normenkader IBP FO;*
- ☐ *er een tool is aangeschaft voor de centrale digitale verslaglegging op stichtingsniveau ten behoeve van verantwoording naar externe toezichthouders;*
- ☐ *er 'awareness trainingen' hebben plaatsgevonden voor medewerkers.*

III Catering

De catering op het Alkwin staat steeds meer voor duurzaamheid en gezondheid. Zo voldoet onze catering aan de eisen die door 'gezonde school' worden gesteld aan 'de gouden schaal'. Het komende jaar willen we dit verder uitbouwen met nieuwe aanpassingen.

Deze doelen zijn bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *door aanhoudende inzet behouden we ook in schooljaar 2024-2025 de gouden schaal;*
- ☐ *de duurzaamheid van de catering is verhoogd door 20% van het menu te laten bestaan uit vegetarische en veganistische producten;*

- ☐ *het aandeel van producten dat lokaal en in het seizoen is aangekocht, is toegenomen met 10%.*

IV Single Sign On (SSO)

Leerlingen en collega's maken gebruik van accounts bij Google, Zermelo, Magister en de lokale Active Directory. Met behulp van 'Single Sign On' (SSO) willen we proberen het gebruik van onze digitale systemen te vereenvoudigen.

Dit doel is bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *een onderzoek is afgerond naar de mogelijkheden van de inzet van SSO op het Alkwin Kollege.*
- ☐ *wanneer het onderzoek uitvoerbare verbeterpunten heeft opgeleverd, zijn deze omgezet naar de praktijk waardoor het accountbeheer en gebruik voor medewerkers vereenvoudigd is.*

V Inzet dockingstations

In schooljaar 2023-2024 zijn computers in leslokalen vervangen door dockingstations. Graag willen we de opbrengsten van deze ontwikkeling evalueren om te bekijken of/hoe deze ontwikkeling verder doorgezet kan worden.

Dit doel is bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☐ *het gebruik van de docking stations in lokalen is geëvalueerd;*
- ☐ *opbrengsten uit deze evaluatie gebruikt zijn om het verdere traject vorm te geven.*

VI Renovatie/(her)inrichting gebouw

We willen een zo praktisch en plezierig mogelijk te schoolgebouw. Het komende schooljaar gaan we een nieuw inrichtingsontwerp voor de algemene ruimtes opstellen die meer rust en lijn in het aanzicht van de school gaat brengen.

De tweede verdieping van het hoofdgebouw is aan vernieuwing toe. Samen met de TOA's en docenten uit de secties natuurkunde, scheikunde, biologie, informatica en techniek realiseren we een inrichting waarbij duurzaamheid zichtbaar wordt, 15 aantrekkelijk onderwijs gegeven kan worden en er ruimte is voor een flexibele inzet van de ruimten en middelen. Er is aandacht voor meer groen, meetinstrumenten op het gebied van duurzaamheid en de mogelijkheid voor leerlingen om te onderzoeken en experimenteren.

Aan het einde van het schooljaar willen we de volgende doelen bereikt hebben:

- ☐ *in samenwerking met leerlingen is een inrichtingsontwerp voor de algemene ruimtes in de school tot stand gekomen;*
- ☐ *de opbrengst van de lessen beeldende vorming beter zichtbaar is in de school;*
- ☐ *een groot deel van het meubilair in de algemene ruimtes is vervangen;*
- ☐ *de gele tegels op het schoolplein zijn verwijderd waarmee het risico op gladheid afneemt;*
- ☐ *eind 2024 de aanbestedingsprocedure voor de bèta-verdieping is doorlopen;*
- ☐ *de verbouwing in de zomervakantie 2025 conform het Plan van Eisen is afgerond;*

- ☐ *de inrichting van de verdieping het mogelijk maakt de 'beta visie' uit te dragen.*

VII Binnenklimaat

Nog altijd is in de oudbouw het binnenklimaat niet voldoende op orde. We starten een testfase in twee lokalen met een klimaatoplossing die uitgaat van verticale ventilatie. Op basis van de resultaten wordt gekeken of deze oplossing, qua binnenklimaat en financiën, breder uitgerold kan worden in de lokalen in de oudbouw.

Ons doel hebben we bereikt als voor het einde van het schooljaar:

- ☐ *lokaal 111 en 112 zijn voorzien van 'verticale ventilatie';*
- ☐ *de opbrengsten van deze aanpassingen zijn gemeten en vastgelegd;*
- ☐ *er een keuze is gemaakt of 'verticale ventilatie' verder uitgerold kan worden in de lokalen in de oudbouw.*



BIJLAGEN



BIJLAGEN

Bijlage 1 Teamplan leerjaar 1

Thema's en doelen

1. Pedagogiek

Alle brugklasleerlingen voelen zich in het schooljaar 2024/2025 veilig op hun nieuwe school en gaan op een fijne en respectvolle wijze met de ander om. Het aantal ernstige incidenten en peetsituaties gaat hiermee omlaag.

2. Mentoraat - plannen en leerstrategieën

Met het loslaten van Tumult wordt het mentoraatsprogramma onder de loep genomen en aangepast. Doel van het mentoraatsprogramma is tweeledig. Enerzijds leerlingen verschillende vaardigheden aanleren (passend bij verschillende periodes) en anderzijds aandacht besteden aan wat op groepsdynamisch niveau nodig is voor de klas. De onderwerpen die in elk geval aan bod komen zijn: wennen, groepsvorming, plannen en leren leren. Hierbij is er voor de mentoren ruimte om in te schatten welke les op welk moment passend is.

3. Coaching

Aan het eind van het schooljaar 2024/2025 hebben mentoren in beeld welke werkvormen zij, aansluitend bij de routekaart, concreet kunnen inzetten gedurende het schooljaar en zetten die ook in. Daarnaast zetten zij ook de aangeleverde poster voor de mentorleerling in.

4. Burgerschap en projecten

In het kader van burgerschapsvorming en leesbevordering zullen er in de loop van het schooljaar 2024/2025 verschillende projecten hebben plaatsgevonden.

5. Havo-brugklas & Catwise

We monitoren gedurende het gehele schooljaar 2024/2025 hoe de havo-brugklassen lopen en evalueren samen op tenminste twee momenten in het schooljaar met de betrokken mentoren en docenten. De motivatie van de leerlingen wordt onderzocht. Tijdens het proces van monitoring sturen we indien nodig zaken bij of plannen we eventuele aanpassingen voor het schooljaar 2025/2026. De werkgroep zorgt dat er een document komt waarin beschreven staat op welke manier leerlingen de feedback uit Catwise in de brugklas verwerken.

Toelichtingen

Ad. 1

We starten de eerste periode opnieuw met een verbindingsdag die in het teken zal staan van circle time. Daarnaast zullen de regels en afspraken vanaf het begin van het schooljaar, in de introductieweek en tijdens de mentorlessen, weer helder worden neergezet en zal in periode twee gemonitord worden in hoeverre deze bekend zijn bij de brugklasleerlingen. We gaan een pilot starten in het werken met KIC (Kracht In Controle).

Ad. 2.

Er wordt een classroom aangemaakt waarin werkgroep- en teamleden materiaal kunnen delen. Per periode wordt er een thema gekozen dat op dat moment passend is.

Dit materiaal heeft betrekking op:

- Groepsvorming/wennen
- Plannen
- Leren leren
- Sociale veiligheid
- Sociale mediawijsheid
- Burgerschap
- Determinatie
- Overige zaken:
 - een aantal teamleden heeft extra uren gekregen voor het ontwikkelen van mentorlessen.

Ad. 3.

Onderstaande acties vinden in 2024/2025 iedere periode plaats:

- Elke mentor laat zijn/haar mentorleerling leren zichtbaar maken aan de hand van een poster.
- Twee werkvormen worden aangeboden aan het team, waarvan er ten minste één wordt ingezet tijdens coachgesprekken. De routekaart en alle werkvormen worden gedeeld via de classroom mentoraat.
- De reminder zal gestuurd worden via het teamnieuws met een verwijzing naar de activiteiten van de routekaart.

Ad. 4.

De projecten vinden plaats rondom de volgende thema's:

- Inclusie en diversiteit (samenwerking met Qpido)
- Keuzes: welke impact maak jij op je naasten en omgeving? (The Big Mo)
- Mediawijsheid (HALT)
- STRIK (dansproject)
- Leesbevordering (Dag van de Jonge Jury)
- Burgerschapsdag voor de onderbouw (workshops, voorstelling en mentorles)

Ad. 5.

In het kader van de monitoring worden in het schooljaar 2024/2025 de volgende acties gepland:

- In november houden we voor de havo-brugklassen een leerlingbespreking.
- In februari/maart vindt er tijdens een teammoment een evaluatie plaats met (een deel van) de betrokken docenten en mentoren.
- In april/mei wordt er een motivatievragenlijst afgenomen bij alle leerlingen uit de havo-brugklassen. Het onderzoek initieert dit en zal de uitslagen vergelijken met de uitslagen van het schooljaar 2023/2024.
- De werkgroep stemt in het team af welke gevolgen brugklasleerlingen geven aan de afname van Catwise en op welke manier zij de feedback verwerken. Dit wordt vastgelegd in een gedeeld document.

Bijlage 2 Teamplan leerjaar 2/3 havo

Thema's en doelen

1. Gedragen pedagogiek in professionele cultuur

Doorlopende lijn havo-pedagogiek

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is de brugklas gestart met een havo brugklas. In de voorbereiding is gestart met het inrichten van een doorlopende pedagogische lijn van 1 havo naar 3 havo (en aansluitend bovenbouw havo). Deze lijn zal in de loop van dit schooljaar 'bewaakt' worden.

Gezamenlijke afspraken, normen en waarden

Schoolbreed heeft een aanscherping plaatsgevonden ten aanzien van regels, normen en waarden die we als school belangrijk vinden in hoe we met elkaar in onze gezamenlijke omgeving om willen gaan. Alleen in een gezamenlijke aanpak kunnen we de school creëren die we willen zijn.

2. Leren expliciet en zichtbaar maken

Agenda-gebruik in 2-3 havo

Om de vaardigheden planning en agenda-gebruik binnen een logische leerlijn te zetten binnen de havo-kolom, ontwikkelen we een opbouw waarbij leerlingen begeleid worden op weg naar het zelfstandig plannen en noteren van huiswerk. Hierbij kiezen we voor een opbouw die aansluit bij leerjaar 1 en leerjaar 4. Een studiewijzer wordt onderdeel van het zichtbaar maken van de lesinhoud als leidraad voor de leerling.

Catwise

Op een deskundige en didactisch onderbouwde manier Catwise inzetten, zodat de tijd en moeite die collega's erin investeren maximaal rendoert ten voordele van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit houdt in dat we Catwise niet alleen gebruiken als een tool, maar als een pedagogisch kompas dat ons leidt naar meer effectieve en inspirerende onderwijspraktijken, waarbij de behoeften en het succes van elke leerling centraal staan.

3. Mentoraat

Coaching

De teamleden hebben allemaal een verschillende behoefte als het gaat om scholing tav coaching/gesprekstechnieken. Er is vraag naar verdere scholing met maatwerk en onderling overleg, met als doel de leerling beter te kunnen begeleiden bij hun hulpvraag.

Mentoraat 2-havo

KIC wordt verder geïntegreerd in de mentorlessen ten behoeve van het sociale welbevinden van leerlingen. Daarnaast komen een aantal oude Tumult elementen zoals leerstrategieën, mediawijsheid, digitaal burgerschap, planning- en studievaardigheden ook terug. Mentoraat

3-havo

We maken een overstap van Tumult naar KIC waarbij de leerstrategieën, planning- en studievoordigheden (voormalig Tumult) worden behouden en worden aangevuld met lesinhoud ter bevordering van het sociaal welbevinden (KIC). Tevens nemen we de profiellessen onder de loep met de nieuwe decaan om deze meer te laten aansluiten op de huidige generatie en arbeidsmarkt.

4. Profielkeuzetraject

De profielkeuze voor 3-havo blijft in de eerste helft van het schooljaar een belangrijk onderdeel in het mentoraatprogramma van de derde klas. De invulling van de profiellessen en profieldagen worden (in overleg met decaan) opnieuw bekeken en aangepast.

Bijlage 3 Teamplan leerjaar 2/3 vwo

Thema's en doelen

1. Leren leren

In lijn met de doorlopende lijn uitgezet in Besluit agendagebruik, Studiewijzers en Magister op het Alkwin (APRIL 2024) ondersteunen we leerlingen in de ontwikkeling van meer docentgestuurd (leerjaar 1 magister) naar meer leerlinggestuurd leren in de bovenbouw (studieplanners).

Toelichting

Het doel van de mentorlessen in leerjaar 2 is om de leerlingen aan het eind van het jaar zoveel als mogelijk zelfstandig met een studieplanner te kunnen laten werken. In leerjaar 3 wordt dit voortgezet en wordt passende feedback geven wanneer wordt gesignaleerd dat een leerling dit nog niet genoeg beheerst.

2. Taalgericht onderwijs

Het mentorenteam ondersteunt met zijn activiteiten het taalgericht onderwijs en de resultaten van Diataal worden ingezet om leerlingen te ondersteunen in AKL Nederlands en waar mogelijk bij andere vakken.

Toelichting

Tijdens de mentorles in de tweede klas wordt Lezen (meters maken) een vast wekelijks onderdeel van het Nieuws van de week. We implementeren een AKL Nederlands in de derde klas conform de AKL rekenen, waar leerlingen die uit de screening van Diataal komen op het specifieke taalgebied ondersteund worden.

3. Burgerschap

Er wordt ingezet op bewustwording van onderdelen Burgerschap in het jaarprogramma van 2&3V.

Toelichting

In het jaarprogramma zitten diverse onderdelen (Onder anderen: Voorstellingen in het kader van week tegen pesten: Like me; Booze, Prodemos, einde jaar burgerschapproject, movies that matter, stagedag in kader van profielkeuze, Nieuws van de week) die aansluiten bij het begrip Burgerschap. De herkenning door leerlingen is echter niet vanzelfsprekend. Daar gaan we komend jaar meer de focus op leggen.

4. Jaarprogramma mentoraat

- Inzet Catwise op basis van Plan voor gebruik catwise conform Besluit Catwise op het Alkwin (april 2024).

Toelichting

In het jaarprogramma van het mentoraat wordt voor beide lagen het plan geïmplementeerd en komt er meer aandacht voor het vervolg na de driehoeksgesprekken naar aanleiding van de feedback van docenten. Er wordt een laagbreed gebruikt format ontwikkeld om in de mentorlessen en gesprekken te gebruiken voor feedback uit Catwise.

- Gebruik Artificial Intelligence (AI)

Toelichting

Lessen ontwikkelen in het kader van "goed" gebruik AI op basis van opgestelde 'beleidsplan AI' en 'gedragscode AI binnen de school'.

6. Teamscholing Professionele cultuur en zorgleerlingen (faalangst en sociale angststoornis)

Toelichting

Om de aanspreekcultuur te verbeteren en belemmeringen te onderzoeken en weg te nemen gaan we in het team tijdens een teambijeenkomst praktisch oefenen met ingewikkelde situaties op dit terrein. Daarnaast komt Kim Oonk in het team ons ondersteunen hoe om te gaan met een categorie leerlingen die dreigt uit te vallen.

7. VWO visie samen met BB

Met betrekking tot de vwo-kolom is er in het vorige schooljaar een start gemaakt. Er zijn twee bijeenkomsten geweest met het 23 vwo team en 456 vwo team tezamen. Naar aanleiding van deze bijeenkomsten zijn er drie gemeenschappelijke noemers/kenmerken voor een vwo-pedagogiek naar voren gekomen: onderzoeksvaardigheden, complexere opdrachten, zelfstandigheid. Vervolgens is er een stappenplan gemaakt.

Toelichting

Dit stappenplan wordt komend jaar verder aangescherpt door o.a. contact/samenwerking met het havo-team te zoeken dat bij de implementatie van de havodidactiek betrokken was.

Daarnaast worden de drie gemeenschappelijke noemers (onderzoeksvaardigheden, complexere opdrachten, zelfstandigheid) verder onderzocht en uitgewerkt door te achterhalen wat er al aanwezig is, welke voordelen er zijn maar ook welke moeilijkheden er zijn om deze sectie breed in te zetten.

Tot slot onderzoeken wij welke behoefte de BB heeft om aansluitingspunten met de OB om die doorlopende leerlijn mogelijk te maken, indien nodig geacht.

Aansluitend hierbij gaan wij op zoek naar eenduidige richtlijnen/beoordelingscriteria mbt samenwerkingsopdrachten voor zowel de BB als ook OB.

Bijlage 4 Teamplan leerjaar 4/5 havo

1. In stilte werken.

Onderzoek (zie Kirschner 2022) toont aan dat leerlingen die in stilte werken betere resultaten behalen. 10dB geluid meer, zorgt voor een daling van de resultaten met 0,5 punt. In de bovenbouw van het HAVO willen we het normaal maken dat leerlingen iedere les in stilte werken. 10 minuten is afgesproken als ondergrens. Tijdens deze tien minuten werken zowel de leerling als de leraar zelfstandig. De stille tijd wordt aangekondigd en volgt op een volledige instructie waarbij duidelijk wordt gemaakt hoe lang de stilte duurt, wat er gedurende die tijd wordt verwacht, en wat de leerling moet doen als er vragen zijn of als de opdracht af is.

We zijn tevreden als aan het einde van het jaar in een meerderheid van de lessen die door de havo-teamleden aan de 4 en 5 havo klassen worden gegeven, het werken in stilte wordt toegepast. We zijn tevreden als de leerlingen aan het einde van het jaar (in evaluatie) aangeven dat ze begrijpen waarom we de stilte in de les hanteren en als een omvangrijke groep de stilte ook waardeert (omdat er beter gewerkt kan worden).

2. Rijke teksten

Het lezen van rijke teksten (en dit vervolgens bespreken) is bevorderlijk voor zowel leesvaardigheid, woordenschat en als deze zich ontwikkelen uiteindelijk ook voor leesplezier en motivatie (zie [Land 2009](#), [Silfhout 2014](#) en SLO). In het havoteam willen we de leerlingen meer confronteren met deze rijke teksten. Dit kunnen (goede) schoolboekteksten zijn, die gezamenlijk en/of in stilte (zie hierboven) worden gelezen (en besproken). Een aantal van onze leerlingen is immers geneigd 'de vragen te maken', zonder daarbij eerst de hele tekst uit het schoolboek te lezen. Een andere toepassing is het lezen van tijdschrift- of krantenartikelen die bij het te behandelen onderwerp passen. Ook deze worden gezamenlijk en/of individueel in stilte gelezen en besproken (door de tekst in verband te brengen met het curriculum/lesdoel/examenstof).

3. Huiswerk

Dat huiswerk effect heeft op schoolprestaties is uit meerdere onderzoeken gebleken (zie [kennisrotonde NRO 2016, update 2024](#)). Wij merken echter dat leerlingen het belang van huiswerk niet zo inzien. Het aantal gele kaarten/ hv-meldingen in Magister is in 4&5 havo groot (en het rendement niet fantastisch). Er is ook een groep die het huiswerk wel 'af' heeft, maar niet heeft geleerd.

Het nut van het maken van huiswerk willen we komend jaar op diverse plekken bespreken:

- in het team: wat leent zich goed om thuis te maken, hoeveel tijd is er in de les om aan het schoolwerk te werken, hoe zorg je dat leerlingen weten wat ze moeten doen (agendagebruik). Dit moet vervolgens ook in secties besproken worden.
- in Catwise: we vragen docenten om het 'duimpje' en bijbehorende feedback ook te baseren op huiswerkgedrag. Het plan dat leerlingen maken op basis van de feedback komt later in het jaar terug in een mentorles en tijdens de driehoeksgesprekken.
- in de klankbordgroep: hoe gaan leerling om met het huiswerk, wat hebben leerlingen nodig om het huiswerk anders aan te kunnen pakken.

- Daarnaast kan huiswerk kan gezien worden als het spreiden van leren, een van de leerstrategieën (zie hieronder).

4. Leerstrategieën

Afgelopen jaren is het team in navolging van de havo-didactiek al druk bezig geweest leerlingen effectiever te laten leren middels het gebruik van leerstrategieën. Kern van deze leerstrategieën werd gevormd door de [leerkaarten-bundel](#) van het Expertisecentrum voor Onderwijs en Leren (Thomas More).

Het is ons duidelijk geworden dat die leerstrategieën gekoppeld moeten zijn aan de vakles en dat het per vak verschilt welke leerstrategieën het meest effectief zijn. Binnen het team willen we graag inventariseren welke leerstrategieën bij welk vak passen en hoé die leerstrategie het best aangeleerd kan worden. Elk teamlid plaatst de voor zijn/haar vak beste leerstrategieën in de Classroom.

5. Veiligheid

Om tot leren te komen is het gevoel van veiligheid een basisvoorwaarde (zie bv Bennett 2022). Dit onderwerp uit de havo-pedagogiek staat komend jaar centraal. Een voorspelbare omgeving met duidelijke omgangsvormen draagt bij aan dat gevoel van veiligheid. Daarbij is het van belang dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en dat collega's dat allemaal en consequent ondersteunen door leerlingen aan te spreken als het onverhoopt anders loopt. Teamleden ondersteunen elkaar daarin ook.

Het gevoel van veiligheid wordt ook vergroot als je jezelf kan zijn en die eigenheid ook wordt gewaardeerd. Naast de activiteiten die de GSA organiseert, willen we ook graag aandacht bieden aan andere culturen en bijbehorende feesten en gebruiken en leren hoe daarmee om te gaan.

Bijlage 5 Teamplan leerjaar 4/5/6 vwo

Thema's en doelen

1. Leren leren

Het thema 'Leren leren' is ook dit jaar een van de speerpunten voor het bovenbouwteam vwo. Zo willen we aandacht besteden aan 'Leren leren' door uitwisseling van 'best practice'-sessies tijdens teambijeenkomsten. Door hier ruimte voor te maken, wordt het daadwerkelijk expliciet en zichtbaar maken van 'leren leren' binnen (mentor/vak-)lessen gestimuleerd; kunnen we elkaar inspireren en hopelijk (nieuwe) ideeën opdoen.

Toelichting

Sinds vorig jaar is er een doorlopende leerlijn voor het mentoraatsprogramma opgesteld dat elk jaar - waar nodig - verbeterd / bijgeschaafd wordt. Zo is vorig jaar de lessenserie 'Executieve vaardigheden' (4-vwo) onder de loep genomen en dit heeft geresulteerd in een ingekorte en geoptimaliseerde lessenserie. Hierdoor is er binnen het mentoraatsprogramma van 4-vwo ruimte ontstaan voor een speciale les inzake 'Leren leren' (week 5).

In 5-vwo ligt het accent vooral op LOB-activiteiten, ook dit programma is kritisch bekeken en enigszins ingekort. In de overgebleven mentorlessen kan aandacht besteed worden aan (onderdelen van) Leren leren, bijvoorbeeld het maken van samenvatting op een andere manier (de Cornell-methode).

Voor 6-vwo is er een speciale mentorles inzake 'Leren leren' (week 16).

2. Burgerschap

In 4-vwo willen we dit jaar als pilot in de mentorlessen ruimte maken voor het actuele nieuws. Door middel van discussies, korte presentaties door leerlingen en het analyseren van nieuwsartikelen willen we de algemene kennis van leerlingen vergroten, hun kritisch denken stimuleren en hun mediawijsheid bevorderen.

Toelichting

Op deze manier hopen we niet alleen een positiever antwoord te krijgen op de vraag uit de tevredenheidsenquête (vraag 7. "Bespreken leraren weleens het nieuws in de lessen?", maar ook leerlingen beter voor te bereiden op een toekomst waarin informatieovervloed een steeds grotere rol speelt. Bovendien past dit mooi binnen de Burgerschapsdoelen van het gehele Alkwin.

3. Technologie

- Catwise

Toelichting

We werken inmiddels al een aantal jaar met Catwise. De vraag die blijft opkomen is: levert de manier waarop wij Catwise gebruiken voldoende op om de hoeveelheid werk die het kost te rechtvaardigen.

Wij erkennen het belang van feedback, maar vragen ons af of momenteel voldoende met de tijdovende feedback wordt gedaan. We willen graag met meerdere geledingen binnen school (o.a. kernteam en OCT-ers) nadenken over een rijkere en waar mogelijk efficiëntere inzet van Catwise.

- Coachingsdashboard

Toelichting

Sinds schooljaar 2023-2024 is het coachingsdashboard van Magister beschikbaar. Dit jaar willen we onderzoeken of de informatie hieruit ons (substantieel) kan helpen bij de leerlingbesprekingen om tot efficiëntere en meer uniforme/objectieve (?) besluitvorming te komen. Hiervoor willen we informatie van een expert over de mogelijkheden van het coachingsdashboard, zodat we eruit halen wat erin zit. Gedurende het jaar en aan het einde zullen we het gebruik van het coachingsdashboard evalueren en bespreken of het voldoende bijdraagt om mee verder te gaan.

- Artificial Intelligence (AI)

Toelichting

Het gebruik van AI behoeft blijvende aandacht, omdat de mogelijkheden voor zowel leerling als docent blijven ontwikkelen. We willen docenten enerzijds inspireren om AI toe te passen in hun onderwijspraktijk, anderzijds handvatten geven om misbruik door leerlingen tegen te gaan en/of te omzeilen. Belangrijk is om (ook) hierbij maatwerk te bieden, omdat docenten niet tegen dezelfde problemen aanlopen.

4. vwo-kolom

Met betrekking tot de vwo-kolom is er in het vorige schooljaar een start gemaakt. Er zijn twee bijeenkomsten geweest met het 23 vwo team en 456 vwo team tezamen. Naar aanleiding van deze bijeenkomsten zijn er drie gemeenschappelijke noemers/kenmerken voor een vwo-pedagogiek naar voren gekomen: onderzoeksvaardigheden, complexere opdrachten, zelfstandigheid. Vervolgens is er een stappenplan gemaakt.

Toelichting

Dit stappenplan wordt komend jaar verder aangescherpt door o.a. contact/samenwerking met het havo-team te zoeken dat bij de implementatie van de havodidactiek betrokken was. Daarnaast worden de drie gemeenschappelijke noemers (onderzoeksvaardigheden, complexere opdrachten, zelfstandigheid) verder onderzocht en uitgewerkt door te achterhalen wat er al aanwezig is, welke voordelen er zijn maar ook welke moeilijkheden er zijn om deze sectie breed in te zetten.

Tot slot onderzoeken wij welke behoefte de BB heeft om aansluitingspunten met de OB om die doorlopende leerlijn mogelijk te maken, indien nodig geacht.

Aansluitend hierbij gaan wij op zoek naar eenduidige richtlijnen/beoordelingscriteria mbt samenwerkingsopdrachten voor zowel de BB als ook OB.