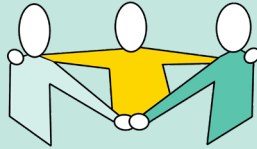


## Driehoeksgesprekken

Twee keer per jaar (najaar en voorjaar) vinden de driehoeksgesprekken plaats. Een driehoeksgesprek is een ontmoeting tussen de leerling, de ouders/verzorgers en de mentor. Tijdens de mentorles bereiden de leerlingen een presentatie voor waarin ze terugblikken op de afgelopen periode, kijken waar ze nu staan en vooruitblikken op de periode die komt. Ze geven aan waar ze trots of tevreden over zijn en benoemen wat ze nog lastig vinden. Ze stellen zichzelf doelen en bepalen hun actiepunten om deze te behalen. De leerling doet dit gesteund door zijn/haar ouders/verzorgers en mentor vanuit de gedachte dat zij mogen leren. De ervaring leert dat dit vaak heel waardevolle gesprekken zijn waarin leerlingen steeds meer de regie kunnen nemen over hun eigen leerproces en ouders/verzorgers en mentoren de ontwikkeling van de leerling kunnen volgen.



## Catwise

Eén keer per jaar beoordelen leerlingen zichzelf en krijgen leerlingen feedback van hun docenten via Catwise. Deze feedback is in te zien door de leerling en de mentoren. Ouders en verzorgers kunnen de feedback samen met hun kind bekijken. De feedback die de leerlingen krijgen, nemen ze mee in hun leerproces en verwerken ze in de presentatie die ze maken voor hun driehoeksgesprek.

## Determinatie

In de vergaderingen die in het voorjaar plaatsvinden, worden alle leerlingen besproken. Voor de havo/vwo-klassen is de determinatie een belangrijk besprekspunt. Ook bij het bespreken van de havo-klassen en de vwo+klassen kijken we of alle leerlingen op de meest passende leerroute zitten. Hieruit volgt een voorlopige determinatie. We kijken bij de determinatie niet alleen naar cijfers, maar ook naar de werkhouding van de leerling. Hoeveel inspanningen moet hij/zij leveren om tot dit resultaat te komen? Heeft de leerling voldoende inzicht? En op welke leerroute zal de leerling het meest succesvol zijn? Uit gesprekken met leerlingen en hun ouders/verzorgers weten we dat er vaak wordt gestreefd naar een 'zo hoog mogelijk' niveau. Wij kiezen zelf echter voor een 'zo passend mogelijke' leerroute. We weten uit ervaring dat leerlingen in hogere klassen vaak vastlopen en faalgevoelens ervaren wanneer zij niet naar de meest passende leerroute doorstromen. Er zijn ook leerlingen die op het Alkwin Kollege zijn binnengekomen met een havo-advies waarvan in de loop van het schooljaar blijkt dat havo (nog) niet de meest passende leerroute is. Met deze leerlingen volgen we, in contact met hun ouders/verzorgers, een doorstroomroute naar het vmbo-t.



## PTO

We werken in de onderbouw met een PTO (Programma voor Toetsing Onderbouw). Hierin kunnen leerlingen zien welke toetsen summatief zijn (toetsen die worden beoordeeld met een cijfer - aan het einde van het leerproces richting het leerdoel - en meetellen voor de overgang).

Het PTO vindt u op onze website op de pagina 'leerlingen' onder 'toetsen en examens'. Scan de QR-code om rechtstreeks naar de webpagina 'toetsen en examens' te gaan.

Er vinden gedurende het schooljaar vier toetsweken plaats. Deze weken hebben de leerlingen geen les en worden er toetsen afgenomen. Enkele toetsen zullen buiten de toetsweken gegeven worden, maar nooit in de week voorafgaand aan de toetsweken. Er zijn ook toetsen die formatief worden ingezet. Dat zijn toetsen die feedback geven op het leerproces en de voortgang van de leerling naar het leerdoel, maar niet meetellen voor de overgang. Deze toetsen staan niet in het PTO vermeld.



## Overgangsnormen

Aan het einde van het schooljaar zullen we alle leerlingen bespreken tijdens de overgangsvergaderingen. Hierbij komt de determinatie opnieuw aan bod en stelt de docentenvergadering definitief vast welke leerweg voor de leerling het meest passend is en de grootste kans op succes geeft. Uit ervaring weten we dat de meeste leerlingen die niet bevorderbaar zijn naar leerjaar 2, dan allang bekend zijn. Met leerlingen en ouders/verzorgers zijn dan al verschillende gesprekken gevoerd. Voor een enkele leerling blijft het tot het einde toe spannend. In ons overgangsbeleid hebben we opgenomen dat een leerling in het eerste leerjaar niet mag blijven zitten, tenzij daar gewichtige redenen voor zijn (denk bijvoorbeeld aan een langdurige, ernstige ziekte).

De overgangsnormen die wij hanteren kunt u vinden door de QR-code te scannen of klik op [deze link](#).

