



Activiteitenplan

2023 - 2024

Dit activiteitenplan is gebaseerd op het schoolplan 2021-2025.

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
1 - Onderwijs en Passend Onderwijs	4
Onderwijs	4
Gezamenlijke thema's	4
A. Gedragen pedagogiek in een professionele cultuur	4
B. Leren expliciet en zichtbaar maken	5
C1. Burgerschap en "Alkwin in de maatschappij" zichtbaar maken	6
C2. De opkomst en het gebruik van Artificial Intelligence (AI)	6
D. Hervorming van de lessentabel onderbouw	7
Voortzetting ingezette ontwikkelingen	8
Optimalisatie leerlingbespreking.nl	8
PTO	8
Taalgericht vakonderwijs	8
Sectiewerkplan	9
1 havo klas met havo onderwijs	9
Verbouwing beta-verdieping	9
Oekraïne-klas	10
Ruimte voor teamdoelen	10
Passend Onderwijs	10
Bijlage 1	14
Activiteitenplannen van de teams	14
Team leerjaar 1	14
1. Pedagogiek	14
2. Mentoraat - plannen en leerstrategieën	14
3. Coaching	14
4. Burgerschap en projecten	14
5. Havo-brugklas	14
Team 2 / 3 -havo	15
1. Gedragen pedagogiek in professionele cultuur	15
2. Leren expliciet en zichtbaar maken	16
3. Burgerschap en "Alkwin in de maatschappij" zichtbaar maken	16
Team 2 / 3 -vwo	17
1. Burgerschap en Alkwin in de maatschappij zichtbaar maken	17
2. De opkomst en het gebruik van Artificial Intelligence (AI)	17
3. Leren expliciet en zichtbaar maken	17
4. Gedragen pedagogiek in professionele cultuur	17
Team 4 / 5 -havo	18
1. Gedragen pedagogiek in een professionele cultuur	18

2. Leren expliciet en zichtbaar maken	19
3. De opkomst en het gebruik van Artificial Intelligence (AI)	20
Team 4 / 5 / 6 -vwo	21
1. Gedragen pedagogiek in een professionele cultuur	21
2. Leren expliciet en zichtbaar maken.	21
3. Burgerschap en “Alkwin in de maatschappij” zichtbaar maken	22
4. De opkomst en het gebruik van Artificial Intelligence (AI)	23
Bijlage 2	24
Begrippen/afkortingen	24

INLEIDING

De periode van Corona ligt (hopelijk) achter ons. De subsidies in het kader van de leef- en leervertragingen ook. Dit betekent dat de school weer 'gewoon' gaat draaien. Echter, dit blijkt niet zo makkelijk. Vooral in het gedrag en de problematieken van (sommige) leerlingen denken we effecten van de pandemie nog te zien. Ook veel processen in de school zijn blijkbaar niet meer zo vanzelfsprekend. In het komende schooljaar willen we hier nadrukkelijk tijd voor maken.

Dit betekent dat we in het komende jaar behoedzaam willen zijn in het opstellen van ontwikkeldoelen: 'les(s) is more'. Borgen is op z'n plaats, ook in pedagogisch en didactisch opzicht, vandaar dat dit thema als belangrijke basisvoorwaarde als eerste onderwijsthema staat vermeld. Voor onderlinge contacten, bij leerlingen maar ook collega's, ruimen we graag tijd in.

In dit activiteitenplan beschrijven we in aparte hoofdstukken de ontwikkelingen en doelen ten aanzien van de verschillende beleidsterreinen.

Dit activiteitenplan bouwt voort op eerdere activiteitenplannen en is de derde concretisering van het schoolplan 2021-2025 ("*Samen leven, samen leren*"). De fasering van het schoolplan staat weergegeven in de bijlage. Zo willen we de doorlopende ontwikkelingen weergeven.

1 - ONDERWIJS EN PASSEND ONDERWIJS

Onderwijs

De vertaling van het 'waarom' van de missie naar het algemene 'hoe' van de onderwijspraktijk hebben we verwoord in het schoolplan 2021-2025. De drie strategische thema's zijn:

- ☒ Midden in de samenleving
- ☒ Activerend, aantrekkelijk en aansluitend onderwijs
- ☒ Een stimulerende plek om te werken

De fasering van en voortgang in dit plan staat beschreven in bijlage 1. In de periode 2021-2025 werken we samen aan de realisatie van de verwoorde ambities. De jaarlijkse activiteitenplannen zijn hierin een belangrijk hulpmiddel.

De doelen t.a.v. de onderwijskundige thema's zijn in nauwe samenspraak met de OCT-ers opgesteld.

Gezamenlijke thema's

A. Gedragen pedagogiek in een professionele cultuur

Schoolbreed gedragen afspraken en consequent handelen zijn essentieel voor een prettige sfeer in de school en in de klas. Het is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. We zien het Alkwin als een leefgemeenschap waarin leerlingen en medewerkers samen werken aan mooi onderwijs. In deze leefgemeenschap is het van belang dat alle deelnemers goed weten wat we van elkaar verwachten.

Met leerlingen en medewerkers stellen we een set aan verwachtingen op en spreken af dat we deze ook gaan naleven.

Op dit thema willen we de volgende doelen bereiken:

- ☒ bestaande verwachtingen worden samen herijkt en opnieuw gedeeld;
- ☒ het commitment tot het naleven van de afspraken wordt hernieuwd en geborgd in de jaarlijkse gesprekkencyclus;
- ☒ het gevoel van 'samen' onder het personeel en leerlingen blijven we versterken;
- ☒ er komt meer rust in school in het algemeen (om de veiligheid te bevorderen) en in de lokalen in het specifiek (om het leren te bevorderen).

De doelen hebben we bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☒ de schoolafspraken met het personeel (en leerlingen en ouders) kritisch zijn bekeken en wanneer nodig herzien;

- ☒ de hernieuwde afspraken duidelijk zijn afgesproken met personeel en leerlingen (en ouders);
- ☒ duidelijk is dat je als individu onderdeel bent van een organisatie waarbinnen de uniformiteit boven de autonomie gaat;
- ☒ personeel en leerlingen elkaar kunnen en durven aan te spreken bij het in gebreke blijven van het naleven van de afspraken;
- ☒ personeel elkaar ook onderling aanspreekt;
- ☒ een teambuildingactiviteit voor het personeel en leerlingen heeft plaatsgevonden.

B. Leren expliciet en zichtbaar maken

De OCT-groep heeft in het schooljaar 2021-2022 een set van leerdoelen op het gebied van studievoordigheid samengebracht. Deze doelen zijn in een doorlopende leerlijn geplaatst. Zo is het curriculum wat betreft studievoordigheden van het eerste leerjaar tot en met het zesde leerjaar in kaart gebracht. In het schooljaar 2022-2023 is er vooral in het mentoraat aandacht geweest voor 'leren leren'. De lesmethode 'Tumult' en materiaal passend bij 'executieve functies' zijn hierbij ter ondersteuning geïntroduceerd. Voor het schooljaar 2023-2024 willen we werken naar een situatie waarin minimaal per opleiding eenzelfde en doorlopende zichtbare aanpak is geïntroduceerd.

In schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende doelen:

- ☒ 'leren leren' wordt expliciet aangeleerd in het mentoraat én de vaklessen in alle leerjaren;
- ☒ deze leren leren-vaardigheden worden, afgestemd op het mentoraat, expliciet toegepast in de vakles;
- ☒ de doorlopende leerlijn in 'leren leren' blijft bewaakt door de OCT-ers;
- ☒ de leerlijn 'planning en agendagebruik' wordt schoolbreed afgestemd;
- ☒ formatief handelen blijft een thema binnen de secties.

De doelen hebben we bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☒ het thema 'leren leren' versterkt (t.o.v. 2023) is binnen de teams en de secties;
- ☒ elke leerling kan aangeven dat een vaardigheid vanuit het mentoraat herkenbaar is toegepast in een vakles;
- ☒ elke leerling kan aangeven dat elementen van 'leren leren' in de vakles zijn toegepast;
- ☒ een eenduidige afspraak schoolbreed is gemaakt over de leerlijn 'planning en agendagebruik' voor schooljaar 2024-2025;
- ☒ elke sectie concreet aangeeft in het sectie werkplan hoe zij formatief handelen heeft ingebed in hun vaklessen;

- ☒ elke leerling kan aangeven hoe de opbrengst van een toetsresultaat wordt ingezet.¹

C1. Burgerschap en “Alkwin in de maatschappij” zichtbaar maken

Ons schoolplanthema “Alkwin in de maatschappij” vertoont erg veel overeenkomsten met het landelijk thema van burgerschap in het onderwijs. Een thema dat iedere school in Nederland in de komende jaren expliciet zichtbaar moet maken. In 2022-2023 is een document “Burgerschap op het Alkwin”² geschreven, onder andere voor de inspectie. Hierin is het advies van de werkgroep burgerschap 2019-2021, input uit de werkgroep burgerschap uit het huidige team 2-3 havo en verder onderzoek samengebracht. Hierin staan onder andere zes burgerschaps thema’s omschreven waar het Alkwin aan werkt en welke doelen hier bij horen.

Nu burgerschap op het Alkwin concreet omschreven is willen we dit jaar de volgende doelen behalen:

- ☒ docenten maken de burgerschapsdoelen en thema’s beter zichtbaar binnen en buiten hun lessen en mentoraat (en mogelijk meetbaar);
- ☒ bij de selectie van leerstof en het opstellen van les- en leerdoelen wordt burgerschap een onderdeel;
- ☒ leerlingen zijn zich meer bewust van burgerschap en de link met ons onderwijs.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ personeel bekend is met de 6 burgerschapsthema's van het Alkwin en dit ook in het handelen in en om de school uitdraagt;
- ☒ leerlingen de zes burgerschapsthema's van het Alkwin kunnen benoemen;
- ☒ het huidige overzicht van activiteiten beter gestructureerd is;
- ☒ er een methode is om dit overzicht actueel te houden;
- ☒ de scores in het ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek op het thema burgerschap vooruit zijn gegaan, meting voorjaar 2024 t.o.v. meting voorjaar 2023 (juni).

C2. De opkomst en het gebruik van Artificial Intelligence (AI)

De opkomst en het gebruik van AI is een recente grote verandering in de maatschappij. AI heeft het afgelopen jaar een explosieve groei doorgemaakt en is

¹ we spreken hier over één aspect van formatief handelen, bedoeld als meetbaar onderdeel.

² de notitie ‘Burgerschaponderwijs (Alkwin)’ verschijnt in juli.

onvermijdelijk deel uit gaan maken van ons leven en onderwijs. Dit brengt kansen en ook bedreigingen met zich mee.

Dit jaar willen we met betrekking tot AI in onze school de volgende doelen behalen:

- ☒ docenten, leerlingen en secties worden ondersteund in de omgang met AI;
- ☒ secties geven in het sectiewerkplan weer hoe zij omgaan met AI.

Dit hebben we bereikt als aan het einde van het schooljaar:

- ☒ er 'vindbare' specialisten op het gebied van AI en onderwijs zijn onder het personeel;
- ☒ hun kennis is ingezet om onderwijzend personeel te ondersteunen;
- ☒ er een besluit ligt over de ondersteuning van leerlingen op het gebied van AI;
- ☒ in (leerling)opdrachten en PO's zichtbaar rekening wordt gehouden met de kansen én bedreigingen die AI biedt.

D. Hervorming van de lessentabel onderbouw

In het schooljaar 2023-2024 staat de besluitvorming gepland over een reductie van het aantal lesuren in alle leerjaren van de onderbouw. Hiermee willen we de ontwikkeling volgen in het wettelijke kader en een structurele oplossing creëren voor de lange lesdagen en de gevoelde overbelasting van onze leerlingen en van het rooster. In samenspraak met ouders, leerlingen en medewerkers willen we tot een weloverwogen besluit komen.

We willen hiermee de volgende doelen behalen:

- ☒ een gedegen onderzoek naar de haalbaarheid en invulling van een reductie van het aantal lesuren in de onderbouw, waarbij tevens onderzocht wordt of er ruimte gecreëerd kan worden voor nieuwe kansen in ons onderwijsaanbod en ruimte voor eigen keuzes van leerlingen. Ook het huidige gevoel van overbelasting van leerlingen nemen we mee in dit onderzoek;
- ☒ de eventuele personele effecten op sectieniveau inzichtelijk maken en bespreken met betrokken collega's.

Dit hebben we bereikt als aan het eind van het schooljaar:

- ☒ in samenspraak met ouders, leerlingen en medewerkers tot een weloverwogen besluit is gekomen;
- ☒ er daarna een instemmingsbesluit van de MR is;
- ☒ de secties zich hebben kunnen voorbereiden op de effecten van de vernieuwde lestabel;

- ☒ met de betrokken secties gesproken is over de eventuele personele gevolgen;
- ☒ de wijzigingen zijn doorgevoerd in de formatie.

Voortzetting ingezette ontwikkelingen

Optimalisatie leerlingbespreking.nl

Het instrument levert heel veel waardevolle informatie. Tegelijkertijd blijft het invullen een forse tijdsinvestering voor docenten. Belangrijk is de werkwijze verder te optimaliseren.

We streven de volgende doelen na:

- ☒ behoud van leerlingbespreking.nl met een afgenomen werklast voor het personeel;

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ een afgewogen besluit is genomen op welke wijze we de werkdruk verlagen met grotendeels behoud van de informatiewaarde.

PTO

De PTO's geven een duidelijk overzicht over de toetsstof per vak. Op verschillende plekken in de school is hier nog winst te behalen (sectie, team, rooster), dit naar analogie van de werkwijze rondom de PTA's.

Dit hebben we bereikt wanneer:

- ☒ de inhoud van het PTO bij aanvang van het schooljaar is vastgelegd en stabiel blijft gedurende het jaar;
- ☒ de informatie voor een toetsweek direct uit het PTO en PTA is te destilleren;
- ☒ het tijdspad van het PTO en PTA helder is.

Taalgericht vakonderwijs

In 2023-2024 zetten we het bijscholen van medewerkers op dit thema voort. In de jaarlijkse onderwijskundige studiedag besteden we aandacht aan taalgericht vakonderwijs. Daarnaast streeft de werkgroep taalbeleid naar een collectieve brainstorm, gevolgd door collectief gedragen afspraken over de taal die in toetsing wordt gebruikt.

De werkgroep taalbeleid werkt samen met de data-coaches en de coördinator rekenen om zicht te houden op de ontwikkeling van de basisvaardigheden.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ het thema taalgericht vakonderwijs voor de bèta en gamma-vakken is georganiseerd op een studiedag;

- ☒ er gezamenlijke afspraken zijn gemaakt over de taal die er in onder- en bovenbouw in toetsing wordt gebruikt;
- ☒ de resultaten voor de diataalscores voor de onderbouw en de eindexamens Nederlands op of boven het landelijk gemiddelde liggen;
- ☒ er overleg is geweest tussen de werkgroep taalbeleid, de rekencoördinator en de data-coaches over het monitoren van de groei van de basisvaardigheden van onze leerlingen.

Sectiewerkplan

Ten tijde van Corona is het samenstellen van deze plannen als doel tijdelijk geschrapt omwille van de werkdruk. Komend jaar pakken we dit weer op als borging van het onderwijsproces. De sectiewerkplannen worden geactualiseerd en waar nodig opgesteld onder leiding van de sectieleiders. We hanteren hierbij een voorgestelde indeling in paragrafen. De schoolleider onderwijs en de projectleider onderwijsinnovatie begeleiden dit proces en spreken met elk van de secties. Onderwerpen uit het activiteitenplan worden opgenomen in het werkplan.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ elke sectie een werkplan heeft waarmee gewerkt wordt;
- ☒ met alle sectieleiders een gesprek is gevoerd aan de hand van het sectiewerkplan.

1 havo klas met havo onderwijs

In het voorjaar 2023 is besloten om per 2024-2025 ook met 1 havo-klassen te werken in de brugklas. Dit besluit moet door de secties nog praktisch worden uitgewerkt qua leermiddelen en pedagogische en didactische aanpak. Deze uitwerking past goed bij de cao-maatregel om professionaliserings-, respectievelijk ontwikkeltijd ter beschikking te stellen voor curriculumontwerp.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ de nieuwe havo 1 klas is opgenomen in het wervingsmateriaal en website;
- ☒ elke sectie een passend aanbod, toetsen, beoordelings- en werkafspraken voor havo 1 heeft ontwikkeld, vastgelegd in het PTO.

Verbouwing beta-verdieping

In het schooljaar 2022-2023 is een aanvang genomen met de voorbereidingen van de verbouwing van de bovenste verdieping van het hoofdgebouw. Met deze renovatie willen we de bèta-visie op onderwijs ervaren, te weten; een flexibele ruimte waar duurzaamheid zichtbaar is gemaakt en waar enthousiasmerend onderwijs gegeven wordt. In het schooljaar 2023-2024 wordt dit voornemen verder uitgewerkt.

Oekraïne-klas

Het Alkwin Kollege verzorgt, op verzoek van de gemeente Amstelveen, voor het tweede jaar onderwijs aan ca. 15 leerlingen uit Oekraïne. Waar in het 1e jaar de beheersing van Nederlands als Tweede Taal centraal stond, staat in het 2e jaar de determinatie en overgang naar regulier vervolgonderwijs centraal. Dit betekent dat de leerlingen deels ook in reguliere klassen lessen gaan volgen, om stapsgewijs te wennen aan niveau, werkwijze en cultuur in de Nederlandse klas.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ de deelname van leerlingen uit de Oekraïne-klas aan reguliere lessen is gerealiseerd, op zodanige wijze dat het belang van deze leerlingen centraal staat;
- ☒ voor alle leerlingen een passende plaats en leerroute in het regulier onderwijs is gevonden, uiterlijk aan het eind van het schooljaar.

Ruimte voor teamdoelen

Op basis van het schoolbrede plan maakt elk team een plan op afdelingsniveau. In de teams gaan werkgroepen concreet aan de slag met de ontwikkeldoelen voor het komend schooljaar. Deze afdelingsplannen komen in september als bijlage in dit activiteitenplan. Omwille van de leesbaarheid werken we met een gezamenlijk format.

Naast de schoolbrede thema's kiezen we voor slechts een beperkt aantal thema's op teamniveau.

Passend Onderwijs

Een belangrijk aandachtspunt voor de zorg blijft de samenwerking tussen de zorg en de onderwijsteams. Gedurende het jaar zullen bijeenkomsten van de teams door de counselors en de begeleiders passend onderwijs bezocht worden. Elk team heeft een eigen counselor. Deze counselor is een expert op het gebied van het pedagogisch handelen en zal het pedagogisch repertoire van de teamleden verstevigen.

In samenwerking met Altra (voortgezet speciaal onderwijs) zal een 'plustraject' worden ontwikkeld, met subsidiegelden van het Samenwerkingsverband. Dit project maakt deel uit van het streven naar inclusie van VSO-leerlingen in het reguliere onderwijs. Hoofddoel van het project is het verhogen van de handelingsbekwaamheid van de medewerkers. Leerlingen met een uitstroomrisico naar het VSO worden in korte perioden intensief begeleid door de trajectvoorziening om deze uitstroom te verminderen. Ook de mentor van de betrokken leerling wordt hierbij betrokken.

In de organisatie van de zorg streven we meer efficiency na, de beperkt beschikbare mankracht willen we goed benutten. Dit betekent dat het

zorgaanbod, meer dan voorheen, waar mogelijk groepsgewijs zal worden aangeboden (AKL's zorg). Ook de duur van begeleiding is een terugkerend aandachtspunt.

De begeleiders passend onderwijs gaan komend jaar voort met het begeleiden van docenten bij de uitvoering van de handelingsadviezen.

Dit hebben we bereikt als:

de begeleiders passend onderwijs bij elk team minstens één bijeenkomst hebben bijgewoond en hieraan een zinvolle bijdrage geleverd;

- ☒ het plustraject i.s.m. Altra is ontwikkeld en de bijbehorende subsidie is verkregen;
- ☒ enkele leerlingen succesvol gebruik hebben gemaakt van de begeleiding in dit traject;
- ☒ we via de concentratie van zorg-AKL's kwalitatief goede begeleiding kunnen blijven leveren;
- ☒ de duur van de begeleiding aan leerlingen goed onder de aandacht is gebleven.

x = oorspronkelijke planning

X = bijgestelde planning

Tussenevaluatie van de speerpunten in het schoolplan					
Strategische thema's Speerpunten					Tussenevaluatie
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
I Midden in de maatschappij					
.1 In handelen wereldwijd, met oog & zorg voor de wereld					
A	Leerlingen dragen bij aan / spannen zich in voor een zorgzame, duurzame en leefbare samenleving.	x	xX	X	vertraging door Corona
B	Leerlingen ontwikkelen zich in en buiten lessen	x	xX	X	vertraging door Corona
C	Docenten leggen verbinding in hun lessen met actualiteit en maatschappelijke vraagstukken (contextrijk onderwijs)	x	xX		initiatieven t.a.v. burgerschap, te monitoren via tevredenheidsmeters
D	Leerlingen maken via (digitale) internationale uitwisseling kennis met andere culturen	x			geen prioriteit in 2023/24
E	In ons reisbeleid wordt rekening gehouden met het milieu	x	x	X	ervaring ADW 23 ongunstig, nieuw doel ?
.2 In zijn handige en kritische ICT-gebruikers					
A	Leerlingen zijn voldoende ICT-vaardig en wendbaar voor hun vervolgonderwijs/-stap.		x		ICT in onderwijs gestaag uitgebreid
B	Leerlingen zijn mediawijs; ze zijn kritisch op (online) informatiebronnen.		x		Chat GPT
C	De adoptie van digitale toetsing is doorgezet.	x	x		Remindo
D	Digitale toetsing naar de 'eigen' chromebooks is doorgezet.	x	x		voltooid, geen nieuwe doelen
E	Digitale oplossingen zijn uitgewerkt voor het vastleggen van de voortgang van de In op andere parameters dan cijfers alleen			x	Feedback in Leerlingbespreking.nl optimaliseren
.3 samenwerking in & met de omgeving					
A	Alkw in Kollege zorgt voor optimale samenwerking met het basis- en vervolgonderwijs.		x	x	nieuwe ontwikkelingen, nog nieuwe doelen?
B	Alkw in Kollege werkt samen met lokale bedrijven en maatschappelijke organisaties.			x	mager, ook in nieuw act.plan.....

II Activerend, aantrekkelijk en aansluitend onderwijs					
1 Iln krijgen maatwerk					
A	De onderw ijsijd biedt ruimte voor leerlingen om keuzes te maken die passen bij hun leerbehoeften	NPO	NPO	X	Ontw ikkeling AKL. Doelstelling opgenomen in traject vernieuw ing lestabel onderbouw .
B	Gegevens over de voortgang van leerlingen zijn toegankelijk om maatw erk te kunnen bieden.	NPO	NPO		Leerlingbespreking.nl biedt voldoende handvatten
C	Leerlingen krijgen gelegenheid vakken te kiezen w aarmee ze hun talenten ontdekken en ontw ikkelen			x	Havo BB 2 vakken ingevoerd. Doelstelling opgenomen in traject vernieuw ing lestabel onderbouw .
D	Leerlingen w orden begeleid in het maken van keuzes die passen bij hun ontw ikkeling en interesses	NPO	NPO		Begeleiding naar AKL's. Meer uitgebreide mogelijkheden in doelstelling vernieuw ing lestabel onderbouw .
				X	
2 leerlingen leren leren					
A	Er is een doorlopende leerlijn over leren leren, die in het mentoraat en de vaklessen belangrijke aandacht krijgt	NPO	NPO	X	Eerste verkenningen uitgevoerd (Tumult, Plenda). Aandachtspunt opgenomen in act.plan 23/24
B	De leerling ontw ikkelt en gebruikt studievvaardigheden voor hier & nu en voor daar & dan.	NPO	NPO	X	Eerste verkenningen uitgevoerd (Tumult, Plenda). Aandachtspunt opgenomen in act.plan 23/24
C	Docenten hanteren bij de begeleiding van de vaklessen en het mentoraat dezelfde taal en methodiek	NPO	NPO	X	Tumult biedt belangrijk kader. Verdere ontw ikkeling in act.plan 23/24.
3 gemeenschappelijk pedagogisch didactisch kader					
A	Leerlingen ervaren dat zij les krijgen volgens een herkenbare structuur en in een herkenbaar pedagogisch klimaat	NPO	NPO	X	Eerste stappen gezet (vb havo23 en havo 45), verdere ontw ikkeling in act.plan 23/24 opgenomen.
B	Leerlingen ervaren een gemeenschappelijke pedagogisch-didactische aanpak in de hele schoolorganisatie	NPO	NPO	X	Voornaam aandachtspunt in act.plan 23/24
C	Docenten gebruiken een gemeenschappelijke taal om tot vakoverstijgend onderw ijs te komen			x	Op dit moment geen prioriteit.
D	Het gemeenschappelijke kader is herkenbaar in instrumenten, zoals leerlingenenquêtes en benoemingsprocedures			x	Ontw ikkeling van deze instrumenten w el in gang gezet, afh van opbrengsten 23/24 verder oppakken.
				X	
E	Leerlingen ervaren in onze taal en ons gedrag dat w e trots zijn op de havo- en de vw o-route in de school	NPO	NPO		Havo-taskforce, nieuw e examenvakken havo BB + besluit tot inrichten havo 1. Taalgebruik in schoolgids en leerlingbegeleiding.

Bijlage 1

Activiteitenplannen van de teams

In de activiteitenplannen per team beschrijven we de wijze waarop de teams werken aan de doelen uit het schoolplan en schoolbrede activiteitenplan. Daarnaast heeft elk team enkele teamspecifieke doelen geformuleerd. In werkgroepen werken de docenten aan de realisatie van de doelen, hiertoe wordt de facilitering van teamuren ingezet, tenzij anders vermeld.

Team leerjaar 1

Onze doelen voor schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Pedagogiek

Alle brugklasleerlingen voelen zich veilig op hun nieuwe school en gaan op een fijne en respectvolle wijze met de ander om. Het aantal incidenten en peetsituaties gaat hiermee omlaag.

2. Mentoraat - plannen en leerstrategieën

Het mentoraatsprogramma wordt onder de loep genomen en ingedikt. Als onderdeel hiervan wordt er een leerlijn 'plannen' ontwikkeld, met behulp waarvan brugklasleerlingen steeds zelfstandiger leren plannen. De leerstrategieën uit de mentorlessen (Tumult) zullen schoolbreed geïmplementeerd worden in de vaklessen.

3. Coaching

Aan het einde van het schooljaar 2023/2024 hebben mentoren in beeld welke werkvormen zij, aansluitend bij de routekaart, concreet kunnen inzetten gedurende het schooljaar en zetten die ook in.

4. Burgerschap en projecten

In het kader van burgerschapsvorming en leesbevordering zullen er in de loop van het schooljaar 2023/2024 verschillende projecten hebben plaatsgevonden.

5. Havo-brugklas

Aan het einde van het schooljaar 2023/2024 hebben alle secties zich voorbereid op de komst van de havo 1-brugklas en is het team van mentoren hier ook klaar voor.

Dit hebben we bereikt als:

Ad. 1 Brugklasleerlingen weten wat de regels en afspraken op hun nieuwe school zijn en zien in de verschillende lessen gedurende het hele schooljaar dat deze

eenduidig en consequent worden gehanteerd. Binnen het team gaan we het gesprek hierover aan, spreken we elkaar aan, maken we bespreekbaar waar eventuele knelpunten liggen en helpen we elkaar.

Ad. 2. De werkgroep mentoraat ontwikkelt materiaal waarmee de leerlijn 'plannen' opgebouwd wordt. Daarnaast worden de Tumultlessen aangeboden en wordt er kritisch gekeken naar het programma. Ideaal gezien worden de leerstrategieën gedurende het schooljaar steeds meer onderdeel van de vaklessen. Zo blijft er in het mentoraatsprogramma ruimte voor de executieve functies, denk aan: samenwerken, reflecteren, motivatie, etc. In oktober 2023 vindt er in de onderbouw voor ouders een thema-avond plannen en leerstrategieën plaats.

Ad. 3. Er is een duidelijke planning gemaakt die minimaal één keer per periode door de werkgroep is gedeeld met de mentoren. Daarnaast heeft er een studiedag Coaching (voor en door mentoren) plaatsgevonden waarin uitgediept kan worden wat we het afgelopen schooljaar hebben geleerd (denk aan: circle time, logische niveaus, etc.) en nieuwe werkvormen kunnen worden aangeleerd en geoefend. Tijdens de teambijeenkomsten heeft er vier keer een intervisiemoment plaatsgevonden.

Ad. 4. De projecten vinden plaats rondom de volgende thema's:

- Inclusie en diversiteit
- Mediawijsheid
- STRIK (dansproject)
- Leesbevordering

Daarnaast zal er in de laatste schoolweken opnieuw een onderbouwprojectdag plaatsvinden.

Ad. 5. De betreffende mentor geeft de conrector onderwijs input op gebied van alles wat er door de secties ontwikkeld moet worden. Alle voorbereidingen zijn getroffen. Denk hierbij aan: aanpassen brochure, aanmeldprocedure, klassenindeelprocedure, mentoraatsprogramma, aanbod/methodes/toetsen.

Team 2 / 3 -havo

Onze doelen voor schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Gedragen pedagogiek in professionele cultuur

Het team zal aansluiten bij de schoolbrede keuzes en gaat hierover inhoudelijk met elkaar het gesprek aan ter afstemming. Daarnaast zal het team samenwerken aan een positief groepsklimaat in klassen en clusters.

2. Leren expliciet en zichtbaar maken

Het leren leren verschuift in dit schooljaar van voornamelijk in de mentorles naar voornamelijk in de vaklessen. Om eenduidigheid in aanpak te creëren, zal er gezocht worden naar verdere scholing voor het OP en zal er binnen de jaarlaag gekeken worden naar eenduidigheid over de te hanteren leerstrategieën. Daarnaast is afstemming tussen de vakken binnen de jaarlaag gewenst. Het agendagebruik van leerlingen wordt onder de loop genomen: wat is de beste aanpak voor 23-havo?

3. Burgerschap en “Alkwin in de maatschappij” zichtbaar maken

Mediawijsheid zal meer in het curriculum van het mentoraat te vinden zijn en het team pakt kansen voor handhaving, verbetering of uitbreiding van onderwijskundige inhoud rondom het thema Burgerschap, op.

Coaching binnen het mentoraat

- ☒ Team leerjaar 1 heeft gewerkt aan coaching binnen het mentoraat. Team 23-havo gaat aansluiten door hier met een eerste kennismaking en scholing aan de slag te gaan.

Dit hebben we bereikt als:

Ad 1.

- ☒ Regels en afspraken binnen en buiten het klaslokaal door collega's en leerlingen worden gehanteerd en nageleefd;
- ☒ Er een AKL voor alle 2-havoklassen is gegeven, gericht op sociale vaardigheden: hierbij maken we aansluiting naar de mentorlessen en vaklessen, om alle geledingen te betrekken bij de positieve groepsvorming;
- ☒ Mentoren zijn geschoold op gebied van positieve groepsvorming;
- ☒ De verbindingsdag wordt ingezet om aan de sociaal emotionele vaardigheden te werken en aan het verbeteren van de groepsvorming in de stamklassen van 2 en 3-havo.

Ad 2.

- ☒ De aanpak van het leren leren een verschuiving laat zien van voornamelijk in de mentorles naar voornamelijk in de vaklessen;
- ☒ Er scholing plaats heeft gevonden voor alle teamleden over effectieve leerstrategieën;
- ☒ Er afdelingsbrede afspraken zijn over welke leerstrategie bij welk vak en op welk moment worden aangeboden aansluitend bij doorlopende leerlijn en periode in het jaar etc.;
- ☒ Het agendagebruik wordt besproken in het team en er een voorstel ligt voor schooljaar 2024-2025, waarbij de verbinding wordt gezocht met team leerjaar 1 en team 4-5-havo.

Ad 3.

- ☒ Mediawijsheid een grotere plek heeft in het curriculum van het mentoraat;
- ☒ er projecten plaats hebben gevonden rondom Burgerschap, zoals 'Parlement op school' en het project in de onderbouw rondom 'Multiculturele Samenleving en Inclusiviteit' en voorstellingen 'Like Me' en 'BOOZE' rondom de Week tegen Pesten.

Ad 4.

- ☒ Er een eerste verkenning heeft plaats gevonden over wat coaching inhoudt;
- ☒ er scholing heeft plaatsgevonden;

Team 2 / 3 -vwo

Onze doelen voor schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Burgerschap en Alkwin in de maatschappij zichtbaar maken

Leerlingen zijn in staat om te reflecteren op hun eigen gedrag en beslissingen en kunnen verantwoorde keuzes maken die bijdragen aan hun eigen groei en ontwikkeling.

2. De opkomst en het gebruik van Artificial Intelligence (AI)

Om het gebruik van AI in goede banen te leiden is het noodzakelijk dat docenten goed op de hoogte zijn van de (on-)mogelijkheden van het middel en dat zij oneigenlijk gebruik leren herkennen.

3. Leren expliciet en zichtbaar maken

Het 2- en 3-vwoteam sluit hierbij aan bij de schoolbrede ontwikkeling en neemt dit thema op in de mentorlessen en ontwikkelt materiaal.

4. Gedragen pedagogiek in professionele cultuur

Ook op dit thema zal het team aansluiten bij de rest van de school om met onze leerlingen én teamleden dezelfde ontwikkeling door te maken. Hiervoor zal het team eigen materiaal ontwikkelen voor de mentorles.

Ad 1. Het team ontwikkelt activiteiten om leerlingen hierbij te ondersteunen. Te denken valt aan voorstellingen voor leerjaar 2 en 3 van KIKID. Respectievelijk 'Like me' en 'Booze' in de week tegen Pesten. Het invoeren van 'Het nieuws van de week' in de tweede klas en 'Parlement in de klas' voor de derde. Ook de verbindingsdag is hier uitermate geschikt voor.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ De diverse activiteiten hebben plaatsgevonden en de leerlingen een bewuste ontwikkeling op dit gebied hebben doorgemaakt.

Ad 2. Scholing in het team na het bezoek aan het Symposium in Eindhoven op 7 december door diverse teamleden. Vervolgens wordt het een terugkerend thema tijdens de teambijeenkomsten waarin praktische inzetbaarheid als lesmiddel en als middel om werkdruk te verminderen de belangrijkste doelstellingen zijn.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ we mentorlesmateriaal ontwikkeld hebben n.a.v. kaders en reglement vastgesteld in de werkgroep Kaders waar een teamlid zitting in neemt. De teamleden in staat zijn het ge-/misbruik van AI te herkennen en in staat zijn AI voor lesdoeleinden en werkdrukvermindering in te zetten.

Ad 3. Daarnaast organiseren we overleg gezamenlijk met het bovenbouwteam (vwo-lijn) op dit thema om een vwo-visie te ontwikkelen.

Metacognitieve en cognitieve vaardigheden komen in de 2- en 3-vwoklassen op het lesprogramma van de mentorlessen na overleg met OCT en 2 teamleden in abstractere vorm.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ Er een vwo-visie is op leren leren en er in het mentoraatsprogramma van 2- en 3-vwo ruimte is voor metacognitieve en cognitieve vaardigheden in aansluiting op het schoolbrede programma.

Ad 4. Het team ontwerpt een les met werkvormen hoe kaders en regelgeving (nog nader vast te stellen in de werkgroep) onder de aandacht te brengen. Door ervaringen te delen en vervolgstappen te bedenken wordt het gemeenschappelijk belang onderschreven en mogelijke vervolgstappen uitgedacht.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ Het naleven van de schoolregels geen issue meer is.

Team 4 / 5 -havo

Onze doelen voor schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Gedragen pedagogiek in een professionele cultuur

Gedurende het jaar ervaren leerlingen en leraren dat er steeds meer sprake is van een gemeenschappelijke (havo-) pedagogiek. Als start nemen we het bestaande logo. In de loop van het schooljaar wordt dit waarschijnlijk aangepast naar een nieuwe set regels. Naast de regels wordt binnen het team ook het gesprek

gevoerd over hoe het begrenzen van leerlingen gecombineerd wordt met het opbouwen van een goede werkrelatie.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ Er geen telefoons meer zichtbaar en/of hoorbaar zijn in de klas;
- ☒ leerlingen aan het begin van de les sneller hun materialen op de tafel hebben liggen en dat tot aan het einde van de les wordt doorgewerkt;
- ☒ het huiswerk beter wordt gemaakt;
- ☒ er tijdens de les zichtbaar beter / harder wordt gewerkt. Dat is zichtbaar doordat leerlingen niet op hun stoelen 'hangen' en niet voor het einde van de les bij de deur staan;
- ☒ via intercollegiale intervisie collega's gezamenlijk deze thema's bespreken en zo tot een eenduidige aanpak komen. We helpen elkaar om de soms lastige maatregelen te nemen.

2. Leren expliciet en zichtbaar maken

Leren leren/Tumult

In zowel de vaklessen als de mentorlessen staat het (geïntegreerd) leren-leren centraal.

Enerzijds betreft dit algemene vaardigheden als plannen, samenwerken en studiehouding. Anderzijds betreft dit de specifieke studievoordigheden. De studievoordigheden bestaan uit een verzameling van 'technieken' zoals beschreven in Tumult, the learning scientist, Leertips.nl en de wijze lessen. Belangrijk hierbij is dat leren-leren via directe instructie wordt aangeleerd.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ Leerlingen in de lessen zichtbaar de technieken toepassen;
- ☒ Collega's in de lessen de technieken zichtbaar 'voordoen';
- ☒ Idealiter we de resultaten zien verbeteren;
- ☒ In de mentorles regelmatig aandacht is voor het agendagebruik.

Havo Didactiek

Gedurende het jaar ervaren leerlingen en leraren dat er steeds meer sprake is van een gemeenschappelijke havo-didactiek.

Dit hebben we bereikt als bij lesbezoek of tijdens gesprekken in de klankbordgroep naar voren komt dat:

- ☒ de lesfase (waar mogelijk) zichtbaar als structuur voor de lessen dient;
- ☒ de sleutelbegrippen (waar mogelijk) in de lessen worden toegepast;
 - ☒ specifiek willen we de aandacht richten op de motivatie, mede door betekenis te geven aan de lesstof.

- ☒ er sprake is van volledige instructie bij het opgeven van huiswerk of opdrachten;
- ☒ de volle 60 minuten van de les worden benut;
- ☒ de agendafunctie van Magister wordt niet gebruikt. Docenten besteden tijdens de les aandacht aan het opgeven van het huiswerk;
 - ☒ leerlingen t.b.v. hun eigen agenda de beschikking hebben over een actuele studiewijzer die bovenaan in de Classroom staat;
- ☒ daarnaast blijven we streven naar overzichtelijkheid en duidelijkheid door
 - ☒ de gelijkvormigheid van toetsen, classrooms, studiewijzers en overige communicatie naar leerlingen;
 - ☒ Toetsen, classrooms en studiewijzers worden verzameld of opgevraagd. Collega's krijgen feedback.

3. De opkomst en het gebruik van Artificial Intelligence (AI)

Een speciaal onderdeel van de didactiek die dit jaar extra aandacht gaat krijgen zijn verslagen of opdrachten. Denk aan PO's of het PWS. Enerzijds willen we extra aandacht voor de kwaliteit van de samenwerking op zich. Anderzijds moeten dit soort opdrachten AI-proof gemaakt worden. Ook zal er aandacht worden besteed aan de regelingen omtrent praktische opdrachten in het examenreglement (beoordeling, herkansing, deadlines).

Dit hebben we bereikt als:

(met betrekking tot de samenwerking)

- ☒ de gewenste manier van samenwerking in de opdrachten is opgenomen en;
- ☒ de kwaliteit van de samenwerking in beoordelingsmodellen is opgenomen;

(met betrekking tot AI)

- ☒ in opdrachten concreet naar bronvermelding / bronkritiek wordt gevraagd;
- ☒ in opdrachten 'checks' zitten ingebouwd die voorkomen dat AI kan produceren;
- ☒ opdrachten liever een zichtbaar product dan een (door AI te genereren) tekst oplevert;

(met betrekking tot examenreglement)

- ☒ docenten de in het examenreglement opgenomen regels eenduidig hanteren.

Team 4 / 5 / 6 -vwo

1. Gedragen pedagogiek in een professionele cultuur

Ook in ons team is er behoefte aan eenduidigheid tav de pedagogiek die we hanteren naar onze leerlingen toe: gemeenschappelijk garant staan voor het naleven van schoolregels is daar een onderdeel van. Ons team werkt hier graag aan mee: het onderwerp zal regelmatig op de agenda staan om met elkaar de voordelen maar ook de lastige kant van de regels te bespreken.

Dit hebben we bereikt als

- ☒ leerlingen ervaren dat in alle lagen dezelfde regels gelden;
- ☒ alle medewerkers van het Alkwin zich aan de gemaakte afspraken kunnen houden en daarmee collegialiteit versterken;
- ☒ medewerkers de hobbels en successen met elkaar kunnen bespreken;
- ☒ er meer rust is in de school onder lestijden.

2. Leren expliciet en zichtbaar maken.

Het 456V team zal het thema 'leren leren' dit jaar versterken door middel van het aanpassen en optimaliseren van de lessenserie 'Executieve Vaardigheden' binnen het mentoraatprogramma van 4-vwo. In de overige lagen worden de beschikbare lessen die 'leren leren' als onderwerp hebben in samenwerking met de OCT'ers en het 4-5-havo team vormgegeven en/of gefinetuned waar nodig.

In overleg met de andere teams is de mentoraathandleiding met de programmaopzet het afgelopen jaar aangepast om uniformiteit binnen de teams te creëren. Dit jaar wordt er aandacht besteed aan het monitoren van de uitvoering hiervan binnen het team. Mogelijke verbeterpunten worden geïnventariseerd en gedeeld met de andere teams tijdens de OCT-vergadering.

Ook zal er door middel van 'best practice' sessies uitwisseling plaatsvinden binnen het team over het zichtbaar maken van 'leren leren' in de les. Door dit onderwerp op deze manier bij teamleden onder de aandacht te brengen, wordt het daadwerkelijk expliciet en zichtbaar maken van 'leren leren' binnen de vaksecties en het gesprek daarover gestimuleerd.

Daarnaast denkt het 4-5-6-vwo team graag mee bij het maken van een eenduidige schoolbrede afspraak over de leerlijnplanning en agendagebruik voor schooljaar 2024-2025.

Tot slot zal er aandacht besteed worden aan het opzetten van een V-kolom met het 2-3-vwoteam om de doorlopende leerlijnen binnen de kolom te waarborgen. Daarbij willen we op zoek gaan naar gemeenschappelijke noemers die passen binnen een eenduidige vwo-didactiek. In overleg met het 2-3-vwoteam zal daaruit een visie op vwo-onderwijs geformuleerd worden.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ het onderkennen en oefenen met executieve vaardigheden structureel bij de begeleiding van onze leerlingen gaat horen;
- ☒ het bijkomende effect van een beter rendement zichtbaar is;
- ☒ mentoren en teamleden door van elkaar te leren zich steeds bekwaamer gaan voelen bij het hanteren van de executieve vaardigheden;
- ☒ eenduidigheid aanwezig is, al dan niet per afdeling verschillend, over het gebruik van magister versus een losse agenda;
- ☒ een start is gemaakt in de samenwerking tussen beide vwo teams en een stappenplan opgesteld is tbv het formuleren van een VWO aanpak.

3. Burgerschap en “Alkwin in de maatschappij” zichtbaar maken

Binnen het vwo bovenbouw team willen we duidelijkheid en eventueel scholing inzake de door de SL geformuleerde Burgerschapsdoelen en thema's van docenten via een teambijeenkomst e/o studiedag. Ook gaan we het schooljaar gebruiken om te inventariseren wat er nu al gebeurt en onder welk doel of thema we dit programmaonderdeel kunnen plaatsen. Sommige secties zullen in hun jaarprogramma meer aandacht moeten gaan besteden aan 'Burgerschap' en 'Alkwin in de maatschappij', andere secties zullen alles wat er al gebeurt aan 'Burgerschap' & 'Alkwin in de maatschappij' expliciet moeten gaan benoemen naar leerlingen toe, zodat het voor de leerlingen helder wordt hoe en wanneer er aan 'Burgerschap' & 'Alkwin in de maatschappij' wordt gewerkt.

Dit hebben we bereikt als aan het eind van het schooljaar:

- ☒ docenten in het bovenbouw team vwo bekend zijn met de verschillende burgerschapsdoelen en -thema's van het Alkwin;
- ☒ alle secties die vertegenwoordigd zijn in het bovenbouw team vwo aandacht besteden aan burgerschapsdoelen en -thema's in hun lesprogramma;
- ☒ individuele docenten in hun lessen bij opdrachten expliciet benoemen dat bepaalde onderdelen of opdrachten vallen binnen de burgerschapsdoelen en -thema's van het Alkwin;
- ☒ leerlingen enkele burgerschapsdoelen en -thema's kunnen benoemen;
- ☒ het voor leerlingen duidelijk is dat in het onderwijsprogramma van het Alkwin sommige opdrachten en onderdelen van het lesprogramma vallen binnen de burgerschapsdoelen en -thema's van Alkwin;
- ☒ Leerlingen op het Alkwin in staat zijn enkele voorbeelden van opdrachten e/o lesprogrammaonderdelen te noemen die onder 'Burgerschap' e/o 'Alkwin in de maatschappij' vallen.

4. De opkomst en het gebruik van Artificial Intelligence (AI)

We kunnen in onze inspanningen om ons onderwijs te verbeteren AI beschouwen als een instrument dat we moeten weten te omzeilen maar we kunnen ook kijken in hoeverre we datzelfde instrument kunnen omarmen als een waardevol hulpmiddel binnen onze lessen. Dit betekent dat we naast de nu al bekende nadelen van het gebruik van AI, we willen nagaan hoe AI ingezet kan worden als een volwaardig middel in de begeleiding van onze leerlingen.

Het team 4-5-6-vwo wil graag meedoen met inspiratiesessies (als het kan ook in teamverband) voor de omgang van collega's met de ontwikkelingen rond Artificial Intelligence. Hierbij willen we dus kijken naar kansen (hoe kunnen we AI gebruiken in ons voordeel?) en bedreigingen (hoe gaan we om met de onderwijs ondermijnende mogelijkheden van AI?). We delen good (en bad) practices met elkaar, zodat we ideeën opdoen voor onze eigen onderwijspraktijk.

Dit hebben we bereikt als:

- ☒ we inzicht hebben in het gebruik van AI;
- ☒ de kansen van dit instrument weten te benutten (al dan op experimenteel niveau);
- ☒ meer duidelijkheid kunnen geven over het (recht op) gebruik van AI in hun opdrachten.

Bijlage 2

Begrippen/afkortingen

AKL	Alkwin Keuze Lessen.
BINAST	Biologie Natuurkunde Scheikunde Techniek
Datacoach	Persoon in de school die diverse data toegankelijk maakt.
Determinatie	Bepalen naar welke schoolsoort de leerling doorstroomt.
Executieve functies	Uitvoerende regelfuncties zoals planning, aandacht, werkgeheugen, gedragsregulatie, taakinitiatie, organiseren, gedrag.
Formatief handelen	Ondersteuning voor de leerling tijdens het leerproces, gericht op feedback
Leerlingbespreking.nl	Tool om door docenten digitale feedback aan leerlingen te geven.
Magister	Educatief software programma.
MAK	Midweek Alkwin Krant (wekelijks informatiebulletin voor personeel).
NPO	Nationaal Programma Onderwijs, een Rijkssubsidie om aandacht te besteden aan de negatieve gevolgen van de Corona-pandemie op leervertragingen en welbevinden van leerlingen.
OCT	OnderwijsCoördinator van het Team.
PTA	Programma van toetsing en afsluiting (bovenbouw).
PTO	Programma van toetsing voor de onderbouw.
PVE	Plan van eisen
RT	Remedial Teaching
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling (landelijk expertisecentrum).
Trajectvoorziening	Begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Tumult

Mentormethode

VSO

Voortgezet Speciaal Onderwijs.