

“De basis op orde”



Activiteitenplan 2022-2023

Dit activiteitenplan is gebaseerd op het schoolplan 2021-2025 en de
schoolspecifieke invulling van het Nationaal Programma Onderwijs.

Inhoudsopgave

Inleiding	3
H1. Onderwijs, activiteitenplannen en Passend Onderwijs	4
1.1 Onderwijs	4
1.1.1 Leerdoelen	4
1.1.2 Formatief handelen	5
1.1.3 Ondersteunend onderwijskundig beleid	5
1.1.4 Projectsubsidies	6
1.2 Afdelingsplannen: eenheid en verscheidenheid	7
1.3 Passend Onderwijs	7
H2 Personeel, professionalisering en kwaliteitszorg	8
2.1 Personeel	8
2.2 Professionalisering en deskundigheidsbevordering	9
2.3 Kwaliteitszorg	9
H3. Bedrijfsvoering, financiën, ict, gebouw en communicatie	11
3.1 Bedrijfsvoering	11
3.2 Financiën	11
3.3 ICT	12
3.4 Gebouw	12
3.5 Communicatie en marketing	13
Bijlagen	14
1. Fasering van het schoolplan als kader	15
2. Activiteitenplannen van de teams schooljaar 2022-2023	18
3. Vinklijst doelen	23
4. Begrippen en afkortingen	30

Inleiding

Ook in het schooljaar 2021-2022 heeft de corona-epidemie een flinke impact op het schoolleven gehad en daarmee op de voortgang van het leren van leerlingen en op hun sociale welbevinden en ontwikkeling. Voor de collega's in de school heeft de epidemie ook een flinke impact gehad: in lange periodes werd er digitaal onderwijs gegeven. Onderlinge contacten en overleggen vonden digitaal, op afstand van elkaar plaats.

Aan het einde van het schooljaar was het weer mogelijk iedereen in de school te ontvangen en met elkaar te werken en leren. De behoefte is groot om in het komende schooljaar ontwikkelingen die al eerder zijn ingezet verder te ontwikkelen en duurzaam te bestendigen nu het ernaar uit ziet dat daar weer gelegenheid voor komt. Het activiteitenplan van het schooljaar 2022-2023 zal dus vooral in dit teken staan.

Ook zullen er nieuwe zaken opgepakt worden, zoals het onderwijs na het Nationaal Programma Onderwijs: met elkaar zullen we bepalen welke onderdelen we hiervan willen behouden binnen de financiële kaders. In dit activiteitenplan beschrijven we in aparte hoofdstukken de ontwikkelingen ten aanzien van de verschillende beleidsterreinen.

In de bijlage is tevens de vinklijst opgenomen, onderdeel voor het sociaal onderwijskundig jaarverslag dat jaarlijks wordt opgesteld. Hiermee monitoren we de voortgang van dit activiteitenplan. Dit activiteitenplan bouwt voort op eerdere activiteitenplannen en is de tweede concretisering van het schoolplan 2021-2025 ("Samen leven, samen leren"). In die zin is er sprake van doorlopende ontwikkelingen.

Onderwijs, activiteitenplannen en Passend Onderwijs

1.1 Onderwijs

In de missie van het Alkwin Kollege staat dat het Alkwin onderwijs in een plezierige omgeving biedt om samen te zijn, te leren en te werken, met respect voor en openheid naar elkaar, waar je kunt zijn wie je bent en wilt zijn. Onderwijs dat stimuleert en nieuwsgierig maakt, met oog voor je talenten en uitdagingen, met ondersteuning en begeleiding die je nodig hebt om succesvol de volgende stap te maken. Onderwijs dat je laat groeien, je kritisch leert en laat zijn, dat je eigen keuzes laat maken en je verantwoordelijkheid leert nemen. Onderwijs met maatschappelijke betrokkenheid, dat actief bijdraagt aan de (lokale) samenleving, waarin jij kunt ontdekken dat jouw plek in en bijdrage aan de samenleving ertoe doet.

De vertaling van het ‘waarom’ van de missie naar het algemene ‘hoe’ van de onderwijspraktijk hebben we verwoord in het schoolplan 2021-2025. Hierin hebben we strategische thema’s verwoord:

- Midden in de samenleving;
- Activerend, aantrekkelijk en aansluitend onderwijs;
- Een stimulerende plek om te werken.

In de periode 2021-2025 werken we, met elkaar, aan de realisatie van de verwoorde ambities.

De eerder in gang gezette samenhangende thema’s formatief handelen, leerdoelen en (didactisch)coachen zetten we voort. De onderwijsinnovator zal samen met de onderwijsontwikkelinggroep (OOG) en de OCT-ers zorgen voor de doorontwikkeling.

1.1.1 Leerdoelen

In het komend jaar gaan docenten het werken met leerdoelen verder uitwerken. Dit geldt voor zowel het organisatorisch aspect (welke doelen behandelen we?) als het didactisch aspect (hoe wordt een leerdoel ingezet in de les?). In samenwerking met sectieleiders wordt gezocht naar passende momenten om activiteiten omtrent leerdoelen uit te voeren.

A. Organisatorisch

Het overzicht van leerdoelen is per sectie samengebracht in één document (of map) per leerroute. Het overzicht is inzichtelijk voor en bekend bij alle leden van de sectie.

Secties maken inzichtelijk welk deel van de leerdoelen behoort tot het voorgeschreven kerncurriculum en, wanneer van toepassing, welk deel behoort tot de verrijking.

Secties hebben leerdoelen door de verschillende schooljaren heen met elkaar vergeleken en op elkaar afgestemd. Er is een begin gemaakt met de afstemming van leerdoelen tussen verwante secties.

B. Didactisch

Leerlingen hebben in de loop van schooljaar 2021-2022 het gebruik van leerdoelen in de les bij iedere docent ervaren. Invulling hiervan is aan de secties, passend bij de vaardigheid van sectie/individu.

In schooljaar 2022-2023 richten we ons op de inzet van leerdoelen bij het formatief handelen rond beoordelingsmomenten als bijvoorbeeld toetsen en werkstukken. Denk hierbij aan het voorbereidingsproces op een toets en de terugkoppeling van de resultaten naar de leerlingen. Als een sectie of docent al verder is, staat het eenieder uiteraard vrij om verdere toepassingen van leerdoelen in de les te ontwikkelen. Wanneer secties beoordelingsmomenten en leerdoelen nog niet gekoppeld hebben op bovenstaande wijze kan het eerste halve jaar gebruikt worden om dit alsnog op orde te krijgen. Dit betreft de jaarlagen 1 t/m 4. In de tweede helft van het schooljaar zijn alle beoordelingsmomenten gekoppeld aan leerdoelen in de lagen 1 t/m 4.

1.1.2 Formatief handelen

De term formatief handelen wordt schoolbreed opnieuw gekoppeld aan het werken vanuit leerdoelen. Docenten gaan/blijven oefenen met het formatief handelen in de les. In bijeenkomsten van secties is aandacht voor het concept formatief handelen. De secties worden hierin begeleid door de coördinator onderwijsinnovatie, ondersteund door het OOG.

Binnen secties en ook binnen teams, maken we ruimte voor het delen en uitwisselen van ervaringen in de toepassing van het formatief handelen. Op de studiedag van het voorjaar 2023 wordt het verband tussen leerdoelen en formatief handelen verduidelijkt en helpen we mogelijke misconcepties uit de wereld.

1.1.3 Ondersteunend onderwijskundig beleid

A. Programma voor Toetsing Onderbouw (PTO)

De visie én een stappenplan voor opstelling en communicatie rond het PTO worden door afdelingsleiders en de OCT'ers, gevoed door het team, opgesteld binnen de teams en gecommuniceerd naar betrokkenen. De PTO's voor 23-24 worden dit jaar in lijn gebracht met het PTA van de bovenbouw. Het PTO wordt in de cijferlijsten van Magister overgenomen. Zowel ouders als leerlingen zijn op de hoogte van de locatie en het belang van het PTO. Effecten van het PTO op de toetsdruk worden geëvalueerd. Verbeterpunten in gebruik van PTO worden verzameld en doorgevoerd.

B. Toetsweken

In de onderbouw wordt dit jaar een nieuwe structuur met vier toetsweken geïntroduceerd. Het proces is gestart met de vraag: 'Waarom en wat toetsen we?'. Een antwoord op deze vraag zal in de loop van dit schooljaar uitgewerkt worden. Hierbij kan geput worden uit eerder opgestelde documenten uit de havo teams. Te behalen doelen van de introductie van de toetsweken in de onderbouw worden vastgelegd, zodat evaluatie op een later moment in het jaar kan plaatsvinden.

Bij de introductie is aangegeven dat 'het geheel in elkaar moet passen qua visie, formatief handelen, AKL, leerlingbespreking.nl en driehoeksgesprekken, Tumult etc.' Een uitwerking van dit voornemen zal dit jaar plaatsvinden, met als doel de effectiviteit van deze ingrediënten én de samenhang ertussen, te verhogen. Randvoorwaarden en ook inhoudelijke organisatie voor de toetsweek in de onderbouw worden direct bij aanvang van het schooljaar uitgewerkt. De projectleider onderwijsinnovatie zal dit proces monitoren en samen met betrokken groepen evalueren.

C. Maatwerk

In schooljaar 22-23 formuleren we (met begeleiding van schoolleider onderwijs en coördinator onderwijsinnovatie) samen met de collega's een visie op maatwerk die het mogelijk maakt om toekomstige keuzes gericht te maken. Met de visie in de hand richten we ons vervolgens op activiteiten die maatwerk voor grotere groepen leerlingen mogelijk maakt. Denk hierbij aan het uitwerken van de vraag welke duurzame rol de AKL-uren gaan spelen binnen het maatwerk op het Alkwin Kollege. Ook nieuwe en andersvormige oplossingen kunnen hierbij onderzocht worden.

D. Sectiewerkplan

De sectiewerkplannen worden geactualiseerd en waar nodig opgesteld onder leiding van de sectieleiders.

Schoolleider onderwijs en coördinator onderwijs begeleiden dit proces. Onderwerpen uit het activiteitenplan worden opgenomen in het plan. Hieronder vallen onder andere de werkwijze t.a.v leerdoelen, formatief handelen en PTO.

E. Taalbeleid

We verbreden ons taalbeleid van ‘smal’ naar ‘breed’ (SLO). Ook het stimuleren van leesplezier wordt hier nadrukkelijk bij betrokken. Dit betekent concreet dat we naast de remediëring bij RT ook het taalgericht vakonderwijs als speerpunt presenteren. In het schooljaar 2022/23 zal met (groepen van verwante) secties na bewustwording en oriëntatie gewerkt worden aan een stapsgewijze introductie. We continueren de jaarlijkse scans op taalvaardigheden in leerjaar 1,2 en 4.

F. Burgerschap

Het schoolplan-thema ‘Midden in de Maatschappij’ wordt concreet gemaakt met het beleidsplan burgerschapsonderwijs. De bestaande initiatieven t.a.v. burgerschap willen we meer in lijn brengen. Daarnaast gaat een werkgroep inclusiviteit van start om verschillende groepen in de school op een positieve(re) manier met elkaar samen te laten leven. Daarnaast versterken we de samenwerking met lokale jeugdpolitie tot een regelmatig overlegmoment binnen de school.

1.1.4 Projectsubsidies

A. Nationaal Programma Onderwijs

In het tweede schooljaar van de NPO-middelen zetten we het eerder ingezette beleid voort. Aan het eind van het schooljaar is duidelijk welke NPO-initiatieven zo waardevol worden geacht dat zij een plek krijgen in het reguliere aanbod van onderwijs en begeleiding van het Alkwin.

We willen hierin een verbinding maken met de CAO-2022. Hierin wordt gesproken over werkdrukverlichting en intenties om te komen tot verlaging van de onderwijstijd. Op basis hiervan willen we een set eigen keuzes maken op deze thema's.

B. ‘Heterogene brugklas’ en ‘meer-en hoogbegaafdheid’

Als vervolg op de aandacht voor determinatie en doorstroom zetten we de subsidie ‘Heterogene Brugklas’ in. Hoofddoel is de ingezette werkwijze van het brugklasteam te verbreden naar de verschillende leerroutes in leerjaar 2. Eind schooljaar willen we zo meer zicht hebben op de toegepaste verschillen in de leerroutes op sectie- en docentniveau en consensus over de vervolgstappen in schooljaar 2023-24.

Na het succes in 2022 willen we ook in voorjaar 2023 een oriëntatieprogramma op het voortgezet onderwijs organiseren voor meer-en hoogbegaafden (via subsidie ‘Gaaf voor de Start’).

C. Oekraïne-klas

Het Alkwin Kollege verzorgt in het schooljaar 2022-2023, op verzoek van de gemeente Amstelveen, onderwijs aan ca. 16 leerlingen uit Oekraïne. De leerlingen, 12-15 jaar oud, worden in een aparte klas geplaatst en krijgen onderwijs conforme ISK-richtlijnen. Dit in nauwe samenwerking met de ISK van Panta Rhei. Het onderwijs wordt verzorgd door eigen personeel, ondersteund door een Oekraïens sprekende onderwijsassistent. Hoofddoel is het realiseren van het ISK-lesprogramma, met uitstroom naar regulier onderwijs na 1 of 1,5 jaar. We streven ernaar om de leerlingen, waar mogelijk, optimaal te laten integreren in de schoolbevolking. Hiertoe zijn leerlingen geworven die als buddy op willen treden. De klas is ondergebracht in het vwo 2-3 team.

Gedurende het schooljaar zal gemonitord worden welke vorderingen gemaakt worden op de gestelde doelen. Dit is vastgelegd in de kwaliteitsagenda.

1.2 Afdelingsplannen: eenheid en verscheidenheid

Op basis van het schoolbrede plan maakt elk team jaarlijks een afgeleid plan op afdelingsniveau. In de teams gaan werkgroepen concreet aan de slag met de ontwikkeldoelen voor het komend schooljaar. Deze afdelingsplannen zijn als bijlage opgenomen in dit activiteitenplan. Omwille van de leesbaarheid is gewerkt met een gezamenlijk format.

Naast de benoemde thema's kiezen we, gezien de effecten van de coronapandemie, voor slechts een beperkt aantal nieuwe thema's.

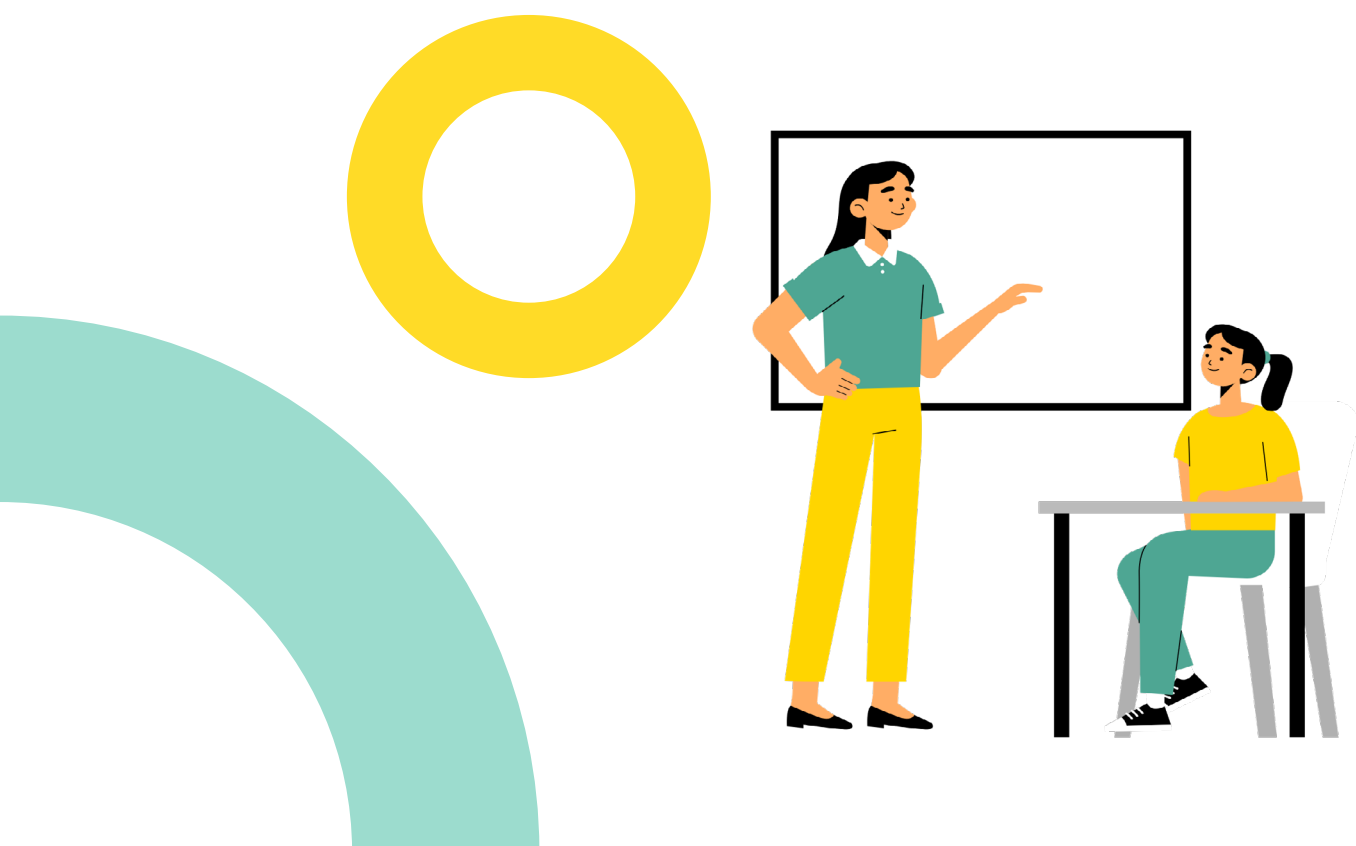
De taskforce havo houdt als zodanig op te bestaan, veel van de opgestelde doelen zijn geagendeerd en/of gerealiseerd. De aandachtspunten blijven actueel en worden ingebed in de teamplannen van havo 2-3 en havo 4-5.

1.3 Passend Onderwijs

De aandacht van de zorg zal dit jaar (wederom) uitgaan naar de samenwerking tussen de zorg en het onderwijs en de samenwerking tussen de verschillende afdelingen van de zorg. Gedurende het jaar zullen bijeenkomsten van de teams gedeeltelijk door de counselors en de trajectvoorziening bezocht worden. Elk team heeft een eigen counselor. Deze counselor is een expert op het gebied van het pedagogisch handelen en zal het pedagogisch repertoire van de teamleden verstevigen.

Na de coronamaatregelen is het met name voor de autistische leerlingen lastig geweest om weer volledig aan het onderwijs deel te nemen. Deze leerlingen willen we dit jaar extra aandacht geven door ze een veilige plek op school te bieden. In de mediatheek wordt er ruimte gecreëerd waar deze leerlingen in alle rust in tussenuren kunnen werken. Doel is om het thuiszitten hiermee verder terug te dringen.

De trajectvoorziening gaat komend jaar leerlingen ondersteunen in de klas en docenten begeleiden bij de uitvoering van de handelingsadviezen, opgesteld door de trajectvoorziening. Deze begeleiding en ondersteuning is een continu proces. De interne samenwerking binnen de zorg zal geïntensiveerd worden door de oprichting van de nieuwe werkgroep Passend Onderwijs. In deze werkgroep zullen de counselors, de begeleiders Passend Onderwijs, de zorgcoördinator, de coördinator verzuim en de schoolleider onderwijs plaatsnemen. Specifiek aandachtspunt van de werkgroep is het kritisch monitoren van het beleid. In het komend schooljaar ligt de focus op de periode na de NPO-subsidie.



Personeel, professionalisering en kwaliteitszorg

2.1 Personeel

In het schoolplan 2021-2025 is 'een stimulerende plek om te werken' één van de drie thema's. 'Wij zijn een onderwijsorganisatie waar het fijn werken is. We zijn betrokken bij elkaar, vragen en dragen vanuit persoonlijk leiderschap verantwoordelijkheid, zijn nieuwsgierig en ondernemend. Er is veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling door scholing, intervisie, coaching en begeleiding zodat medewerkers kunnen groeien, in hun talenten en in hun rol. We verwachten niet van elke werknemer hetzelfde en zetten in op verschillende talenten. We zijn een aantrekkelijke organisatie waar mensen met plezier blijven werken en waar nieuwe talenten naartoe willen. Met flexibiliteit en samenwerking realiseren we de collectieve ambities uit het schoolplan, en ieder vanuit zijn/haar expertise.'

Verbinding (relatie), competentie en autonomie zijn sleutelwoorden voor intrinsieke motivatie. In de voorgaande schooljaren is door de coronapandemie minder tijd en gelegenheid geweest voor sociale verbinding. Veel geplande personeelsactiviteiten konden geen doorgang vinden. In het schooljaar 2022-2023 wordt daarom wederom vooral ingezet op de volgende ambities uit het schoolplan.

De werkgever zet zich in voor blijvende verbinding van werknemers aan de school.

De werkgever zet zich in om de werknemers met elkaar sociaal te verbinden en betrokken te houden.

In het werkgeverschap zijn dezelfde kernwaarden merkbaar die we hanteren voor leerlingen.

Naast de gebruikelijke verbindende activiteiten zoals studiedagen, kerstviering met het personeel, een personeelsdag met viering van jubilea van collega's is er in het kader van verbinding een personeelsfeest gepland dat in het teken staat van het 55-jarige jubileum. Dit feest vindt al vroeg in het schooljaar plaats, nu er (nog?) geen coronamaatregelen gelden.

Ook zullen er voorbereidingen getroffen worden om het schooljaar 2023-2024 met een teambuildingsdag per team/ OOP-dienst te starten.

Een eerste concept SKK-SHRM-plan is vorig schooljaar tot stand gekomen. Dit document zal verder ontwikkeld worden, met name de beschrijving van het SHRM-beleid op de twee afzonderlijke scholen. Ook zal een eerste versie van het personeelshandboek gepubliceerd worden binnen de stichting.

In de CAO VO-2022-2023 zijn structurele werkdrukverlagende middelen opgenomen. De helft van het beschikbare budget wordt besteed via een collectieve aanpak waarin schoolleiders, docenten en ondersteunend personeel gezamenlijk in overleg treden over de te nemen maatregelen. Denk bijvoorbeeld aan extra ondersteuning in de klas, voor begeleiding van leerlingen of voor mentoraat of surveillance. De andere helft van de beschikbare middelen wordt besteed via een individuele component, waarbij elke medewerker recht heeft op extra tijd voor taakverlichting.

Met de pMR zullen afspraken gemaakt worden om tot een Alkwinregeling te komen voor deze werkdrukverlichtende middelen. Belangrijk hierbij is dat het gehele personeel betrokken wordt bij planvorming en besluitvorming.

2.2 Professionalisering en deskundigheidsbevordering

De laatste jaren staat de professionalisering en deskundigheidsbevordering van docenten op het Alkwin in het teken van de ontwikkeling van docentvaardigheden zoals bijvoorbeeld differentiatie, formatief handelen, werken vanuit leerdoelen, (didactisch) coachen en digitalisering. Deze schoolbrede trajecten zullen ook komend schooljaar worden gecontinueerd. Extra aandacht zal de komende jaren besteed worden aan professionalisering op het gebied van de basisvaardigheden van leerlingen zoals taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitalisering.

Sommige studiedagen van het Alkwin en het KKC worden samen ontwikkelen en professionaliseren mogelijk gemaakt door medewerkers in staat te stellen de studiedagen van de andere school te bezoeken. Dit jaar is er ook weer een plaats in het MT gecreëerd voor een trainee, een afdelingsleider in opleiding, en wel als teamleider 4-vwo.

Een meerjaren professionaliseringsplan 2021-2025 zal geschreven worden, dit wordt opgenomen in SHRM plan.

Het opleidingsteam verzorgt de inductie van nieuwe collega's en tevens als rosa-opleidingsschool de begeleiding en opleiding van stagiaires.

2.3 Kwaliteitszorg

In 2021-2022 heeft kwaliteitszorg een nieuwe impuls gekregen als gevolg van het inzetten van twee datacoaches. Er is veel data verzameld en gedeeld met de betrokken secties of teams. Voor 2022-2023 continueren we deze werkwijze en blijft het zaak deze gegevens in te zetten ten behoeve van het onderwijs dat we geven. We willen toe naar een meer door data-ondersteunde onderwijsontwikkelcultuur. In het kwaliteitshandboek is dit kernachtig beschreven door te vragen of 'we de juiste dingen doen en doen we deze dingen goed'.

Concreet betekent dat op sectieniveau alle secties in 2022-2023 aan de hand van de verzamelde data reflecteren op het handelen in de vaklessen en hiervan (kort) verslagleggen in het sectiewerkplan (waarmee een begin is gemaakt in 2021-2022). Denk hierbij aan een analyse van de toetscijfers in verschillende leerjaren of examenresultaten.

Sectieleiders worden ook uitgenodigd om namens de sectie zelf met vragen te komen. Idealiter leidt dit ertoe dat er steeds meer sprake is van een wisselwerking. Het datateam levert data en secties stellen weer vragen op basis van eigen ervaring en de geleverde data.

Alle teams kunnen aan het einde van het jaar ten minste één voorbeeld noemen van (voorgenomen of reeds ingezet) beleid of activiteit gebaseerd op (door de data coaches geleverde) gegevens / data. Het kan hier dus gaan over:

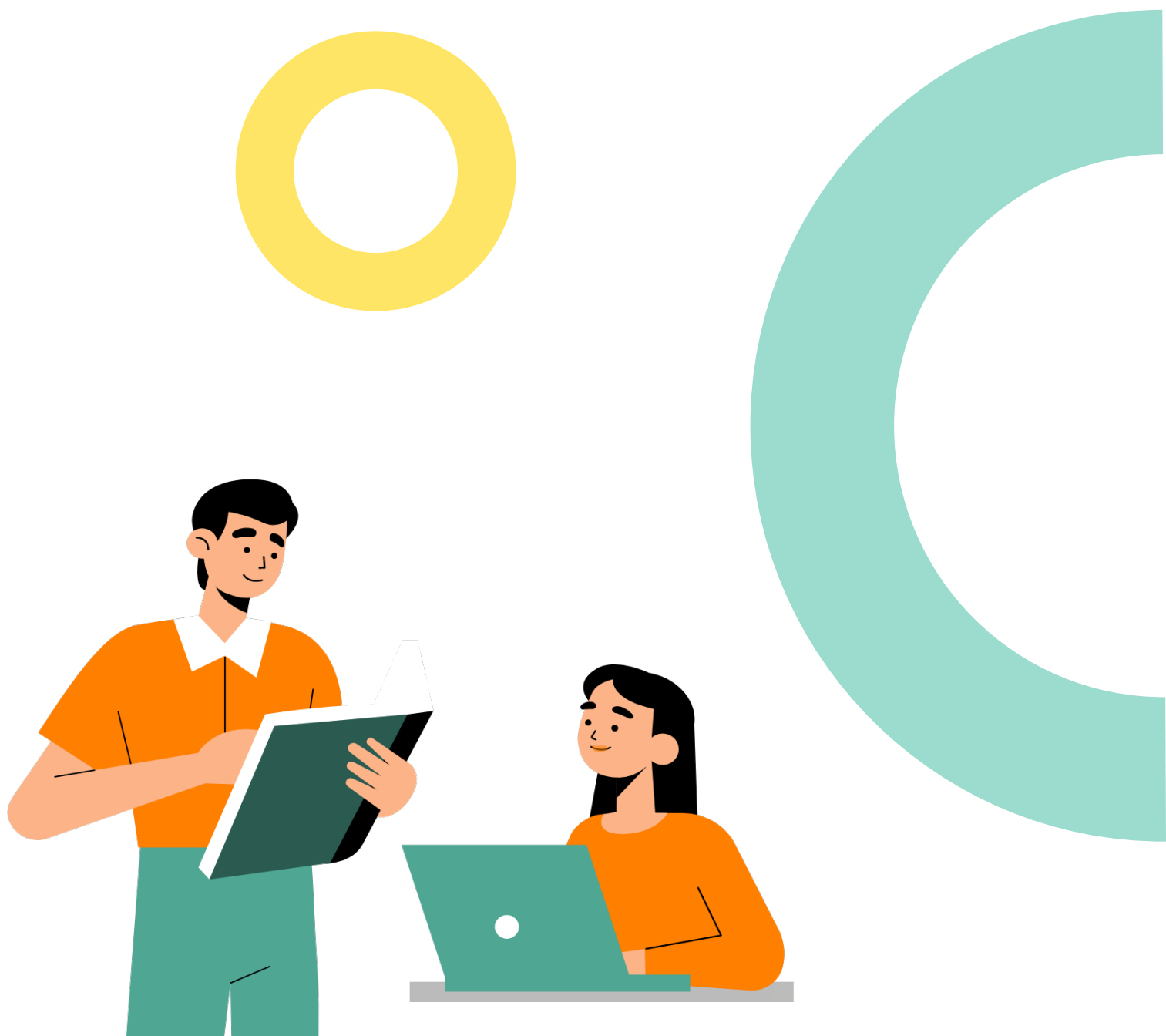
- a. nieuw beleid dat gebaseerd is op de geleverde gegevens;
- b. reeds ingezet beleid dat op aanvraag van het team gemonitord wordt door het datateam of;
- c. een vraag aan het data-team om nieuwe gegevens te leveren om te komen tot nieuwe beleidsvoornemens.

Zowel het sectiewerkplan als het activiteitenplan van de teams dienen als zichtbaar behaalde verbeteringslag in de kwaliteitszorg (een data-ondersteunde cultuur).

Bovenstaande en andere zaken staan sinds eind schooljaar 2021-2022 beschreven in de kwaliteitskalender (waarin naast onderwijs, ook SHRM en beheersthema's zijn opgenomen). In 2022-2023 wordt voor het eerst volgens dit vastgelegde stramien de kwaliteitszorg bedreven op het Alkwin.

Dat betekent dat ook dit vastgelegde proces in 2022-2023 gemonitord moet worden en waar nodig bijgesteld. Het datateam heeft zich in schooljaar 2021-2022 vooral gestort op kwantitatieve data. Evaluaties over ingezette NPO-initiatieven zijn uitgevoerd. Ook is een IDU-analyse gemaakt en een groot overzicht over doorstroom en doubleren. In 2022-2023 is het zaak om ook oog te houden voor de kwaliteit die niet alleen is uit te drukken in cijfers. De samenwerking van de datateams van het Alkwin en het KKC die in 2021-2022 tot stand is gekomen wordt voortgezet. Ook dit jaar maken we weer een gemeenschappelijke IDU-analyse en komen we minstens één keer bijeen voor intercollegiale consultatie met betrekking tot een meer datagerichte cultuur.

In de communicatie blijft het van belang dat medewerkers zich niet gecontroleerd voelen. Data (aangeleverd door de coaches) en verslaglegging (in bijvoorbeeld het sectiewerkplan) moet een ondersteuning zijn en ook zo ervaren worden.



Bedrijfsvoering, financiën, ICT, gebouw en communicatie

3.1 Bedrijfsvoering

In het afgelopen schooljaar heeft de Corona-pandemie gevolgen gehad voor de bedrijfsvoering. Een aantal beleidszaken is weliswaar opgesteld en voorgelegd aan de MR, maar zal in schooljaar 2022/2023 nog verder geïmplementeerd worden. Dit geldt bijvoorbeeld voor het inkoopbeleid, het contractbeheer, het hitteprotocol en het protocol practicumlokalen.

De samenwerking met de nieuwe cateraar is verlengd. Einde vorig schooljaar bleek dat - in het kader van de Gezonde Schoolkantine - het aanbod van de schoolkantine voldoet aan de 'Gouden Kantine Schaal'. Het beleidsstuk over gezonde voeding binnen de school zal in het schooljaar 2022/2023 worden vastgesteld, zodat de 'Gouden Kantine Schaal' kan worden aangevraagd. Dit zal gevierd worden met een (gezond!) feestje in het schooljaar 2022/2023. Ook het verdere traject rondom Gezonde School zal in 2022/2023 moeten worden opgepakt door het kernteam Gezonde School. Omdat de nulmeting voor corona is uitgevoerd is deze mogelijk niet meer actueel en zal gestart moeten worden met een nieuwe nulmeting.

In het kader van duurzaamheid en de ambities in het schoolplan zal in schooljaar 2022/2023 nagedacht worden over een aanpak om leerlingen hierbij meer te betrekken (bijvoorbeeld plastic soep of duurzame energiebronnen).

Ingaande het schooljaar 2022/2023 wordt gewerkt met een nieuw programma voor rooster en formatie (Zermelo) en financiën (Capisci). Bestaande processen en procedures worden bijgesteld en aangescherpt. Doel hiervan is om te komen tot efficiëntere, tijdiger werkwijze en een hogere kwaliteit.

Ook andere ondersteunende procedures kunnen mogelijk efficiënter worden ingericht. Hiervoor wordt in het schooljaar 2022/2023 een scan gemaakt.

3.2 Financiën

Het financieel beleid wordt in hoofdlijnen voortgezet: het streven naar meer beleidsrijk begroten in de meerjarenbegroting op basis van de bestuurlijke kadernotitie.

Het komend schooljaar zal een financieel overgangsjaar worden, waarin besluiten nodig zijn in verband met forse financiële veranderingen:

- de sterke reductie van de NPO-subsidie (van € 700 naar ca. € 300 per leerling in 2023-24, daarna € 0);
- het realiseren van een sluitende begroting (na een tweejarige periode van bestuurlijke toestemming om een tekort van € 300.000 per jaar te realiseren in het kader van de afbouw van vermogen van de Stichting);
- invoering van een pakket van werkdrukverlagende maatregelen in het kader van de CAO 2022, na overleg met personeel en MR.

Deze maatregelen nemen we na inspraak van het MT, de MR en teams om zodoende voldoende draagvlak te creëren. De uitkomsten worden opgenomen in de meerjarenbegroting (november) en het formatieplan (april). Het streven is een financieel stabiele organisatie te blijven, waarin de meerwaarde van de NPO-initiatieven behouden blijft en de noodzakelijke personele reducties zijn gerealiseerd.

3.3 ICT

De randvoorwaarden voor een goede digitale werkomgeving staan. Alle lokalen zijn voorzien van HDMI-aansluitingen en de beamers zijn vernieuwd. De verschuiving van digitale toetsen op vaste stations naar chromebooks zet door. Dit zorgt ervoor dat er dit jaar een computerlokaal ontmanteld kan worden. Echter is niet alles digitaal mogelijk waardoor er wel enige behoefte blijft aan vaste stations. Docenten zullen nog verdere uitleg krijgen in het juist gebruik en de mogelijkheden van de beamers. Hiervoor is alleen tijd nodig en iemand die deze uitleg geeft aan docenten die hier behoefte aan hebben.

Een groot deel van de chromebooks voor het personeel is vervangen. De oude chromebooks worden als dienst naar de leerlingen toe voor een gereduceerd tarief aangeboden. Zo hoeft een leerling van 6-vwo niet voor een jaar een nieuw chromebook aan te schaffen, maar kan hij van ICT een al gebruikt exemplaar kopen. Zo worden enige problemen in de vervolgopleiding qua kosten voor de ouders/verzorgers voorkomen. Een deel van de oude chromebooks is ingezet in de Oekraïne-klas.

Om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst is er tijdens de brugklasintroductieweek een classroom digitalisering. Deze classroom wordt met de leerlingen doorgenomen door de mentor en er wordt getoetst in hoeverre zij dit beheersen. De inhoud van deze classroom gaat voornamelijk over de google-omgeving juist te gebruiken (gmail, classroom, agenda, magister en het rooster). Daarnaast is er een mediawijsheidprogramma opgezet genaamd 'de Internethelden' dat wordt opgedeeld en telkens in een paar lessen gedurende het eerste, tweede en derde jaar terugkomt. De thema's van deze lessen zijn: veilig online, weten wat je deelt, beveilig alles goed en gedraag je online. Zo zorgen we ervoor dat deze groep leerlingen zich beter online kan bewegen.

ICT en onderwijs zijn het afgelopen jaar dichterbij elkaar gekomen. Er zijn meerdere gesprekken gevoerd over welke data waar dient te worden opgeslagen en hoe deze het best te beveiligen is. Dit leidde tot het gebruik van 2FA (twee stappen authenticatie) voor het inloggen in de Google omgeving, een beveiligingsrapportage en een doorlichting van rechthebbenden op delen buiten de organisatie.

Het printen op het Alkwin wordt in een nieuw jasje gestoken. In de ouderbijdrage is een bedrag gereserveerd waarmee de leerlingen kunnen printen. In het jaar 2022-2023 zullen we dan ook niet meer vragen een printtegoed aan te vullen. De nieuwe printers zijn allemaal zwart/wit én kleur waardoor het heen en weer lopen niet meer nodig is.

Tevens wordt de doorstroming van de vervanging van chromebooks voortgezet, zodat elke medewerker een goed werkend exemplaar kan gebruiken.

De docenten Informatica hebben in overleg met de afdeling ICT een aantal laptops aangeschaft. Deze worden bij elkaar gehouden in een laptopkar. Hiermee zullen het komende jaar de lessen informatica gegeven worden.

De beveiliging van het netwerk en de data blijft een prioriteit. De uitdagingen zijn groot en we passen procedures aan op het moment dat wij daar noodzaak voor zien. Het blijft een continue updaten van de systemen en het communiceren naar de medewerkers over hoe veilig met gegevens om te gaan. In het najaar volgt een scan van het privacybeleid waarbij ook naar de digitale veiligheid zal worden gekeken.

3.4 Gebouw

In de zomervakantie 2022 worden de koelte/warmtepompen geïnstalleerd in de bananen. Hiermee kunnen de bananen deels gasloos verwarmd worden en wordt de buitentemperatuur 4 graden gekoeld.

In het begin van het schooljaar zal dit nog wat regeltijd kosten voordat de aanpassing van het klimaatsysteem naar tevredenheid verloopt.

In het schooljaar 2022/2023 maken we een plan voor de klimaatbeheersing in de oudbouw en in het bijzonder de vervanging van de ramen door HR++ glas. De ervaringen van de pilootaanpassing van lokaal 214 nemen we hierin mee. Alle activiteiten rondom verduurzaming zullen in het komende schooljaar worden vastgelegd in een verduurzamingsplan.

Na een geslaagde fysieke samenvoeging van de mediatheek en het verzuimlokaal in het schooljaar 2021-2022 zal de herinrichting van de mediatheek verder uitgevoerd worden. Dit vanuit het uitgangspunt om het voor de leerlingen in de mediatheek aantrekkelijker te maken om er te verblijven.

Bij de start van het schooljaar zijn twee ruimtes aangepast tot een regulier leslokaal. Voor 055 geldt dat het lokaal nog moet worden gerenoveerd (nieuwe vloerbedekking en mogelijk andere opstelling van de beamer). De vervanging van het schoolmeubilair in de oudbouwlokalen is doorgeschoven naar 2023. Hierin kunnen de uitkomsten van de evaluatie van het lokaal van de toekomst worden gebruikt.

In het komende schooljaar nemen we een besluit over de wenselijkheid van een herinrichting van de tweede verdieping oudbouw. Om dit mee te kunnen nemen in de begroting nemen we dit besluit, met de beta-secties, uiterlijk oktober. Vervolgens stellen we een realistisch plan van eisen en een tijdpad op, binnen de financiële en technische kaders. Er is een wens voor meer flexibiliteit in het gebruik van de praktijklokalen natuurkunde, scheikunde en biologie. Daarnaast bestaat de wens voor meer openheid op de verdieping (daar waar mogelijk). Met de beta-secties wordt hiertoe een tijdplan opgesteld.

Na plaatsing van de warmtepomp in baan 2 kan een plan worden gemaakt voor de renovatie van het personeelsteras.

3.5 Communicatie en marketing

Het Alkwin Kollege kan opnieuw terugkijken op een succesvolle wervingscampagne voor schooljaar 2022-2023.

De nieuw toegevoegde digitale wervingsinstrumenten die vanwege de coronapandemie zijn ontwikkeld, bieden mogelijkheden voor de toekomst. De 3D-film kan blijvend worden ingezet als middel om de school te kunnen bekijken. De gekoppelde videofragmenten kunnen worden hergebruikt, vervangen of uitgebreid. Het biedt mogelijkheden om meer highlights van de school hierin een mooie plek te geven.

De Masterclasses voor groep-8 blijken een mooie aanvulling op het aanbod van activiteiten, naast de lesjesmiddag en de Open Dag. In overleg met het PO zal het karakter van de Masterclasses meer worden ingezet op uitdaging van leerlingen die dat nodig hebben.

De website www.alkwin.nl zal leidend blijven in de informatievoorziening naar leerlingen en ouders. Ook via de eigen sociale mediakanalen wordt verwezen naar de website, waardoor dit platform ons belangrijkste medium is.

Het streven is om gedurende het schooljaar in minimaal drie periodes een avond voor ouders te organiseren. De Alkwin Akademie is er daar in ieder geval één van.



Bijlagen

Fasering van het schoolplan als kader

Leeswijzer

Het schoolplan 2021-2025 gaat het tweede jaar in, het bestrijkt een periode van schoolontwikkeling van vier jaren. Dit betekent dat de tekst en de vermelde doelen ('speerpunten') een bepaalde abstractie in zich hebben. In dit schoolplan zijn drie strategische thema's beschreven, onderverdeeld in acht ambities en meerdere speerpunten. Deze speerpunten zijn belangrijke input in de activiteitenplannen (schoolbreed of op teamniveau).

Bij het opstellen van het schoolplan is voor onderstaande indicatieve fasering gekozen. Door Corona is hier op onderdelen vertraging opgetreden, zonder dat dit afbreuk doet aan de vermelde doelen.

Jaarlijks zullen de activiteitenplannen worden geëvalueerd en kan een aanpassing plaatsvinden van de beoogde fasering van de schoolplan-doelen.

Van doelen in het schoolplan naar speerpunten in de jaarlijkse activiteitenplannen						
Strategische thema's	Ambitie	Speerpunten	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
I Midden in de maatschappij						
1. Leerlingen handelen wereldwijd, met oog en zorg voor de wereld						
	A	Leerlingen dragen bij aan/spannen zich in voor een zorgzame, duurzame en leefbare samenleving.		x	x	
	B	Leerlingen ontwikkelen zich in en buiten lessen.		x	x	
	C	Docenten leggen de verbinding in hun lessen met actualiteit en maatschappelijke vraagstukken (contextrijk onderwijs)		x	x	
	D	Leerlingen maken via (digitale) internationale uitwisseling kennis met andere culturen.		x	x	
	E	In ons reisbeleid wordt rekening gehouden met het milieu.	x	x		
2. Leerlingen zijn handige en kritische ICT-gebruikers						
	A	Leerlingen zijn voldoende ICT-vaardig en wendbaar voor hun vervolgoepeliding/-stap.			x	
	B	Leerlingen zijn mediawijs; ze zijn kritisch op (online) informatiebronnen.		x	x	
	C	De adoptie van digitale toetsing is doorgezet.	x	x		
	D	Digitale toetsing naar de 'eigen' chromebooks is doorgezet.	x	x		
	E	Digitale oplossingen zijn uitgewerkt voor het vastleggen van de voortgang van de lln op andere parameters dan cijfers alleen.			x	

Strategische thema's	Ambitie	Speerpunten	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
I Midden in de maatschappij (vervolg)						
3. Samenwerking in & met de omgeving						
	A	Alkwin Kollege zorgt voor optimale samenwerking met het basis- en vervolgonderwijs.		x	x	
	B	Alkwin Kollege werkt samen met lokale bedrijven en maatschappelijke organisaties.			x	x
II Activerend, aantrekkelijk en aansluitend onderwijs						
1. Leerlingen krijgen maatwerk						
	A	De onderwijstijd biedt ruimte voor leerlingen om keuzes te maken die passen bij hun leerbehoeften.	NPO	NPO		
	B	Gegevens over de voortgang van leerlingen zijn toegankelijk om maatwerk te kunnen bieden.	NPO	NPO		
	C	Leerlingen krijgen de gelegenheid om vakken te kiezen waarmee ze hun talenten ontdekken en ontwikkelen.			x	x
	D	Leerlingen worden begeleid in het maken van keuzes die passen bij hun ontwikkeling en interesses.	NPO	NPO		
2. Leerlingen leren leren						
	A	Er is een doorlopende leerlijn over leren leren. Dit krijgt in het mentoraat en de vaklessen belangrijke aandacht.	NPO	NPO		
	B	De leerling ontwikkelt en gebruikt studievastigheden voor hier & nu en voor daar & dan.	NPO	NPO		
	C	Docenten hanteren bij de begeleiding van de vaklessen en het mentoraat dezelfde taal en methodiek.	NPO	NPO		
3. Gemeenschappelijk pedagogisch didactisch kader						
	A	Leerlingen ervaren dat zij les krijgen volgens een herkenbare structuur en in een herkenbaar pedagogisch klimaat.	NPO			
	B	Leerlingen ervaren een gemeenschappelijke pedagogisch-didactische aanpak in de hele schoolorganisatie.	NPO			
	C	Docenten gebruiken een gemeenschappelijke taal om tot vakoverstijgend onderwijs te komen.			x	
	D	Het gemeenschappelijke kader is herkenbaar in instrumenten, zoals leerlingenquêtes en benoemingsprocedures.			x	
	E	Leerlingen ervaren in onze taal en ons gedrag dat we trots zijn op de havo- en de vwo-route in de school.	NPO	NPO		
III Stimulerende plek om te werken						
1. Medewerkers kennen en benutten elkaars talenten						
	A	Medewerkers kennen hun eigen talenten en die van anderen, kennen elkaars rollen en taken (team- en sectioniveau).		x	x	
	B	Medewerkers zetten hun talenten & kwaliteiten in om in samenwerking de doelen uit het schoolplan te realiseren.	x	x		

Strategische thema's	Ambitie	Speerpunten	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
III Stimulerende plek om te werken (vervolg)						
1. Medewerkers kennen en benutten elkaars talenten						
	C	Talentontwikkeling van medewerkers is mogelijk via de uitwisseling met externe partnerscholen, binnen of buiten ons bestuur.			x	x
2. Aantrekkelijk en betrokken werkgeverschap						
	A	In het werkgeverschap zijn dezelfde kernwaarden merkbaar die we hanteren voor leerlingen.	x	x	x	x
	B	De werkgever zet zich in voor een blijvende verbinding van werknemers aan de school.	x	x		
	C	De werkgever werft nieuwe/aankomende talenten vanuit haar rol als opleidingsschool.	x	x	x	x
	D	De werkgever zet zich in om de werknemers sociaal te vinden en betrokken te houden.	x	x	x	x

Activiteitenplannen van de teams schooljaar 2022-2023

In de activiteitenplannen per team beschrijven we de wijze waarop de teams werken aan de doelen uit het schoolplan en schoolbrede activiteitenplan. Daarnaast heeft elk team enkele teamspecifieke doelen geformuleerd. In werkgroepen werken de docenten aan de realisatie van de doelen, hiertoe wordt de facilitering van teamuren ingezet, tenzij anders vermeld.

2.1 Team leerjaar 1

Doelen voor het schooljaar 2022-2023

1. Coaching

Aan het einde van het schooljaar hebben alle mentoren van leerjaar 1 met hun mentorleerlingen gewerkt volgens het coachplan en de daarbij behorende Alkwin-routekaart. We dragen onze opbrengsten in de tweede helft van het schooljaar over aan de teams 2/3 havo en 2/3 vwo. De Alkwin-routekaart wordt praktisch uitgevoerd en waar nodig bijgesteld. We zetten in op intervisie in teambijeenkomsten.

2. Beleidsvorming leerroutes

We ontwerpen een visie over de vormgeving van het onderwijs in de 1 havo/vwo-klassen en de 1 vwo+klassen, met overeenstemming tussen de verschillende secties. We toetsen dit aan de landelijke ontwikkelingen betreffende de brede brugklas en kansrijk onderwijs. We zetten hiervoor de verkregen subsidie Heterogene Brugklas in.

3. Mentoraat

Aan het einde van het schooljaar is het werken met de planner/agenda (Plenda) geïmplementeerd in alle brugklassen (mentorles + vakles). We realiseren een duidelijke koppeling tussen Tumult en Plenda. We doen onderzoek naar de mogelijkheid om een schooleigen AK-planner te ontwerpen. Door de inzet van Plenda leren leerlingen beter plannen en kunnen zij overzicht houden, waardoor hun motivatie zichtbaar verhoogt.

4. NPO

Aan het einde van het schooljaar weten we welke zaken uit de NPO-werkwijze we kunnen meenemen naar het schooljaar 2023/2024. De huidige werkwijze (Alkwin Keuzelessen, maatwerkmentoruur en overige activiteiten) wordt geoptimaliseerd door regelmatig te evalueren (met leerlingen, mentoren en vakdocenten). De leercarrousel wordt al in periode 2 ingezet, zodat leerlingen hier langer en meer van kunnen profiteren.

5. Burgerschap

Rond de Week tegen Pesten (najaar 2022) voeren we een project sociale mediawijsheid uit, in het voorjaar een project diversiteit/inclusie. Het project heeft de intentie om pestproblematiek rondom sociale media sterk te minderen. We willen bewustwording bij leerlingen creëren van (pestgedrag op) sociale media, in de hoop dat dit hun handelen positief zal beïnvloeden en de veiligheid op school en daarbuiten zal verbeteren.

6. Schooldoelen activiteitenplan

Op schoolniveau zal worden gewerkt aan het verbreden en verdiepen van de thema's formatief handelen, leerdoelen en het verbeteren van de leesvaardigheid.

2.2 Team leerjaar 2/3 - havo

Doelen voor het schooljaar 2022-2023

1. Formatief handelen

De werkgroep krijgt als taak mee te zoeken naar hoe deze materie specifiek voor de onderbouw havo-leerlingen is toe te passen in de les. Scholing en uitwisseling van kennis tussen en van de teamleden zal hier onderdeel van zijn.

2. Intervisie

De intervisie richt zich op het pedagogisch en didactisch handelen van de docent. Middels een kijkwijzer worden er onderlinge lesbezoeken uitgevoerd en daarna middels uitwisseling van feedback gezocht naar aansluiting bij de havo-didactiek en havo-pedagogiek die is vastgesteld vanuit de havo-taskforce.

3. Mental health en welbevinden

De opbrengsten van deze werkgroep biedt mogelijkheden om zowel voor leerlingen als het personeel oog te hebben voor het welbevinden. Op leerlingniveau is het streven dat deze werkgroep input levert die door de andere werkgroepen binnen het team kunnen worden overgenomen en toegepast. Tevredenheidsmeters vormen een input en evaluatiemiddel.

4. Project Burgerschap voor de havo

Deze werkgroep zal een project burgerschap voor de havo opleveren. Doel is deze in het schooljaar 2022/2023 nog te realiseren.

5. Mentoraat 2-havo, resp. 3-havo verbeteren

Een verdere ontwikkeling van de inzet van 'Tumult' is noodzakelijk, met als tweede doel: input uit de andere werkgroepen direct integreren binnen het mentoraat.

2.3 Team leerjaar 2/3 - vwo

Doelen voor het schooljaar 2022-2023

1. Executieve functies en leerstrategieën

De werkgroep gaat de executieve functies in samenwerking met 2 /3 -havo in mentor- én vaklessen onder de aandacht brengen en toepassen.

periode 2 Plannen, prioriteren, werkgeheugen, timemanagement, doelgericht gedrag, metacognitie

periode 3 Organisatie, flexibiliteit, responsinhibitie, metacognitie

periode 4 Emotieregulatie, taakinitiatie, volgehouden aandacht

2. Formatief handelen

Het integreren van formatief handelen is een van de hoofddoelen van het schoolplan. De werkgroep krijgt als taak mee te zoeken naar hoe deze materie specifiek voor de onderbouw vwo-leerlingen is toe te passen. Scholing en uitwisseling van kennis tussen en van de teamleden zal hier onderdeel van zijn.

3. PTO/toetsweken

De invoer van vier toetsweken biedt de mogelijkheid meer rust en regelmaat aan te brengen en de nadruk te leggen op formatief handelen. Doel van deze werkgroep is te monitoren hoe dit proces verloopt en of dit inderdaad het gewenste effect heeft voor leerlingen en docenten (een stimulerende plek om te werken). Indien nodig tot voorstellen voor aanpassingen te komen.

4. Burgerschap

Het thema Burgerschap (Midden in de samenleving) is niet nieuw maar jaarlijks moet er aandacht besteed worden hoe dit thema invulling te geven. Niet alleen door een project aan het eind van het jaar maar ook door bij terugkerende thema's als pesten, mediawijsheid, samen leven in diversiteit in lessen en activiteiten om de tolerantie te verhogen.

5. Schoolbrede thema's als lesdoelen, taalbeleid en aanpassingen na NPO.

Dit jaar zal het vwo-onderbouwteam een plan uitwerken hoe maatwerk voor leerlingen te realiseren na NPO. Taalbeleid in samenhang met de testresultaten Diataal behoeft aandacht van de vakdocenten. In samenwerking met de taalcoördinator wordt een plan hiervoor ontwikkeld voor onze jaarlagen. Lesdoelen worden bestendig in het onderwijs voor 2 / 3 -vwo.

2.4 Team leerjaar 4/5 - havo

Doelen voor het schooljaar 2022-2023

1. Havo-pedagogiek

Gedurende het jaar ervaren leerlingen en leraren dat er steeds meer sprake is van een gemeenschappelijke havo-pedagogiek. Dat is meet- of merkbaar doordat:

- Er geen telefoons meer zichtbaar zijn in de klas;
- Leerlingen aan het begin van de les sneller hun materialen op de tafel hebben liggen en dat tot aan het einde van de les wordt doorgewerkt;
- Het huiswerk beter wordt gemaakt;
- Alle havo-docenten dezelfde benadering hebben tot de afspraken wat o.a. tot uiting kan komen doordat er minder gele kaarten uitgedeeld worden en doordat de wel uitgedeelde gele kaarten beter verspreid zijn onder de verschillende docenten;
- Er in de lessen zichtbaar beter / harder wordt gewerkt. Dat is zichtbaar doordat leerlingen niet op hun stoelen 'hangen' en niet voor het einde van de les bij de deur staan.

2. Havo-didactiek

Gedurende het jaar ervaren leerlingen en leraren dat er steeds meer sprake is van een gemeenschappelijke havo-didactiek. Dat is meet- of merkbaar doordat bij lesbezoek of tijdens gesprek in de klankbordgroepen naar voren komt dat:

- De lesfase (waar mogelijk) zichtbaar als structuur voor de lessen dient;
- De sleutelbegrippen (waar mogelijk) in de lessen worden toegepast;
- Er sprake is van volledige instructie bij het opgeven van huiswerk of opdrachten.

3. Agenda-gebruik

- Mentoren besteden wekelijks aandacht aan het gebruik /invullen/ aanvullen van de agenda;
- Docenten geven tijdens de les expliciet aandacht en tijd voor het noteren van het huiswerk in de agenda;
- Leerlingen kunnen desgevraagd hun ingevulde agenda tonen;
- De agendafunctie van Magister wordt door docenten niet gebruikt, de studiewijzer (bovenaan in elke Classroom) is leidend.

4. Tumult

Het (geïntegreerd)werken aan vakoverstijgende vaardigheden uit Tumult (plannen, samenwerken, leren leren) in zowel vaklessen als mentorlessen.

- Alle teamleden passen ook in hun vaklessen de leerstrategieën en vaardigheden uit Tumult toe.
- Mentoren besteden in de mentorlessen aandacht aan die vaardigheden die niet specifiek bij een vakles thuis horen.

5. Gelijkvormigheid

De gelijkvormigheid van toetsen, classrooms, studiewijzers en overige communicatie naar leerlingen. Toetsen, classrooms en studiewijzers worden verzameld of opgevraagd. Collega's krijgen feedback.

2.5 Team leerjaar 4/5/6 - vwo

Doelen voor het schooljaar 2022-2023

1. Teambuilding

In het schooljaar 2021-2022 is een kernteam in het leven geroepen dat de belangrijke thema's voorbereidde. Komend schooljaar willen we middels teambuildingsactiviteiten en een overzichtelijke overlegstructuur de competenties en de betrokkenheid van de teamleden vergroten.

2. Executieve functies

Vorig jaar zijn voor 4-vwo mentorlessen ontwikkeld over executieve functies. Deze lessen moeten worden doorontwikkeld en door alle 4V-mentoren worden gegeven. In 5- en 6-vwo willen we dat mentoren hun mentorleerlingen bewuster coachen op executieve functies, door zich erin te bekwamen en/of door te weten wanneer je een leerling moet doorverwijzen naar deskundige collega's. We willen het draagvlak vergroten door middel van evaluatie, en de 'waarom' en 'hoe' vraag.

3. AKL

Naar aanleiding van de evaluatie van de opzet van het schooljaar 2021-2022 zijn de aanmeldingscriteria aangepast. Dit jaar willen we een soepel lopend systeem opzetten en ervoor zorgen dat AKL onderwerp van gesprek is tijdens mentor- en driehoeksgesprekken.

4. Rendement

Afgelopen schooljaar is onderzoek gedaan naar welke factoren invloed hebben op het rendement. Dit schooljaar betrekken we ook de leerlingen en doen we literatuuronderzoek. We willen de vraag beantwoorden wat wij kunnen doen om onze vwo leerlingen beter te begeleiden.

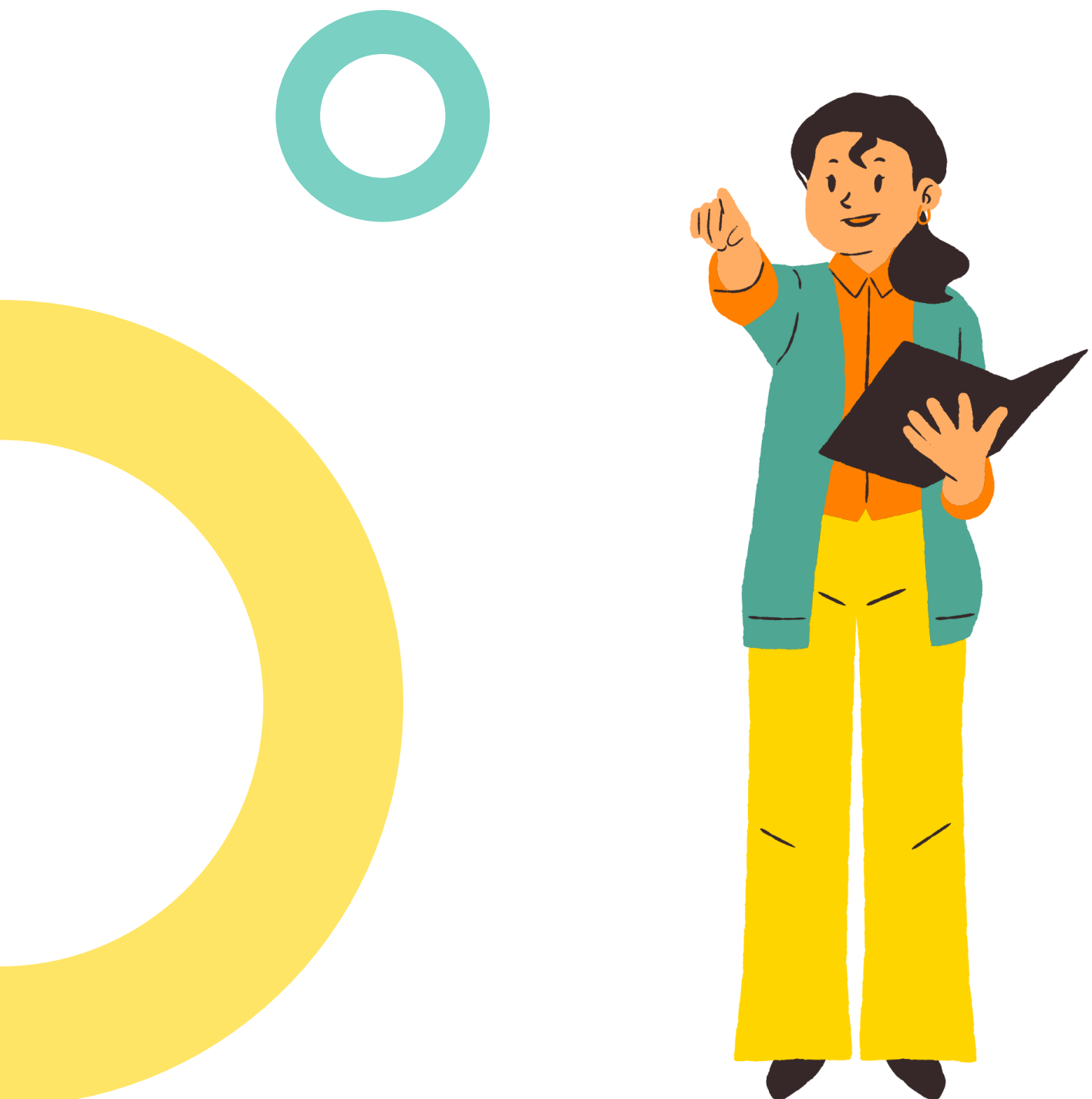
2.6 Opleidingsteam

Doelen voor het schooljaar 2022-2023

Naast de begeleiding van nieuwe collega's en studenten en het verzorgen van de (1e, 2e, 3e jaars OP en OOP) nico- en schoolgroepbijeenkomsten staan de volgende activiteiten gepland:

- Het opleidingsteam komt met een voorstel aan het MT voor een nieuwe kijkwijzer die gebruikt kan worden bij lesbezoek.
- Het opleidingsteam doet een voorstel aan het MT voor nieuwe vragen voor de leerlingenquête.
- Coördinerend coach en coördinerend schoolopleider hebben minimaal 5 keer per jaar een gepland overleg met de rector.
- Minimaal twee keer per schooljaar schuiven de coördinerend coach en schoolopleider aan bij het MT.
- Het MT wordt door de coördinerend schoolopleider bijgeschoold over ROSA - met als doel dat de taak van werkplekbegeleider verduidelijkt wordt en daardoor de kwaliteiten van de werkplekbegeleider bij de ontwikkelgesprekken beter besproken kan worden en werkplekbegeleiders dit ook teruggeven in de vragenlijst van kwaliteitscholen.
- De coördinerend coach neemt deel aan de 4 bijeenkomsten voor ROSA coaches.
- De coördinerend schoolopleider neemt deel aan de 8 ROSA opleidersbijeenkomsten.
- De schoolopleiders volgen een intervisietraining met als doel de kwaliteit van de intervisie als onderdeel van de schoolgroepbijeenkomsten te verbeteren.
- De coach voor het OOP volgt een basiscursus coaching.
- De coördinerend schoolopleider verzorgt ROSA brede trainingen voor werkplekbegeleiders.

- Een aantal werkplekbegeleiders volgt ROSA modules om hun basiscertificaat werkplekbegeleider te behalen.
- Er worden twee bijeenkomsten voor Alkwin werkplekbegeleiders verzorgd door het opleidingsteam.
- De Alkwin coaches hebben 4 keer per jaar een intervisiebijeenkomst.
- De sectie bwo wordt geïnformeerd over het feit dat ALO studenten aangeven te weinig van de school te zien met als doel dat studenten in de komende enquête van kwaliteitscholen aangeven dat ze nog meer in staat gesteld kunnen worden om verschillende taken naast het lesgeven te ervaren.
- Voor de collegiale visitatie ronde binnen ROSA in het voorjaar 2023 wordt het inductieplan geactualiseerd.
- Er vindt collegiale visitatie met een ROSA partnerschool plaats waarbij de afstemming inductie centraal staat.
- De 3-jarige didactisch coachen cursus wordt aangeboden aan 3de jaars nico's (OP) als vervolg op het inductieprogramma.
- Het opleidingsteam doet onderzoek naar de mogelijkheid om de benoemingsprocedure van het OOP meer af te stemmen op de benoemingsprocedure van het OP.
- Het Alkwin neemt deel aan het NRO onderzoek samenwerking aan het opleiden van leraren.



Vinklijst doelen

Aan het einde van het schooljaar 2022 - 2023:

Onderwijs	
onderwijs algemeen	Is het overzicht van leerdoelen per sectie samengebracht in één document (of map) per leerroute.
onderwijs algemeen	Is dit overzicht inzichtelijk voor en bekend bij alle leden van de sectie.
onderwijs algemeen	Is door secties maken inzichtelijk gemaakt welk deel van de leerdoelen behoort tot het voorgeschreven kerncurriculum en, wanneer van toepassing, welk deel tot de verrijking behoort.
onderwijs algemeen	Hebben secties leerdoelen door de verschillende schooljaren heen met elkaar vergeleken en op elkaar afgestemd.
onderwijs algemeen	Is er een begin gemaakt met de afstemming van leerdoelen tussen verwante secties.
onderwijs algemeen	Zijn leerdoelen ingezet bij het formatief handelen rond beoordelingsmomenten.
onderwijs algemeen	Zijn alle beoordelingsmomenten gekoppeld aan leerdoelen in de lagen 1 t/m 4 in de tweede helft van het schooljaar.
onderwijs algemeen	Is in bijeenkomsten van secties aandacht besteed aan het concept formatief handelen.
onderwijs algemeen	Zijn binnen secties en teams ervaringen gedeeld en uitgewisseld in de toepassing van het formatief handelen.
onderwijs algemeen	Zijn alle beoordelingsmomenten gekoppeld aan leerdoelen in de lagen 1 t/m 4 in de tweede helft van het schooljaar.
onderwijs algemeen	Is in bijeenkomsten van secties aandacht besteed aan het concept formatief handelen.
onderwijs algemeen	Zijn binnen secties en teams ervaringen gedeeld en uitgewisseld in de toepassing van het formatief handelen.
onderwijs algemeen	Is het verband tussen leerdoelen en formatief handelen op de studiedag van het voorjaar 2023 verduidelijkt en zijn mogelijke misconcepties uit de wereld.
onderwijs algemeen	Zijn de visie en een stappenplan voor opstelling en communicatie rond het PTO door afdelingsleiders en de OCT'ers, gevoed door het team, opgesteld binnen de teams en gecommuniceerd naar betrokkenen.
onderwijs algemeen	Zijn de PTO's voor 23-24 in lijn gebracht met het PTA van de bovenbouw.
onderwijs algemeen	Is het PTO in de cijferlijsten van Magister overgenomen.
onderwijs algemeen	Zijn zowel ouders als leerlingen op de hoogte van de locatie en het belang van het PTO.
onderwijs algemeen	Zijn de effecten van het PTO op de toetsdruk geëvalueerd. Verbeterpunten in gebruik van PTO worden verzameld en doorgevoerd.
onderwijs algemeen	Zijn verbeterpunten in het gebruik van PTO verzameld en doorgevoerd.
onderwijs algemeen	Is in de onderbouw dit jaar een nieuwe structuur met vier toetsweken geïntroduceerd.
onderwijs algemeen	Is het antwoord op de vraag: 'Waarom en wat toetsen we?' uitgewerkt.
onderwijs algemeen	Zijn de te behalen doelen van de introductie van de toetsweken in de onderbouw vastgelegd, zodat evaluatie heeft kunnen plaatsvinden.

Onderwijs (vervolg)	
onderwijs algemeen	Zijn de randvoorwaarden en ook inhoudelijke organisatie voor de toetsweek in de onderbouw direct bij aanvang van het schooljaar uitgewerkt.
onderwijs algemeen	Is dit proces gemonitord en samen met betrokken groepen evalueren.
onderwijs algemeen	Is een visie op maatwerk geformuleerd die het mogelijk maakt om toekomstige keuzes gericht te maken.
onderwijs algemeen	Zijn er activiteiten ontworpen die maatwerk voor grotere groepen leerlingen mogelijk maakt.
onderwijs algemeen	Zijn de sectiewerkplannen geactualiseerd en waar nodig opgesteld onder leiding van de sectieleiders.
onderwijs algemeen	Zijn onderwerpen uit het activiteitenplan opgenomen in het plan.
onderwijs algemeen	Is ons taalbeleid verbreed van 'smal' naar 'breed'.
onderwijs algemeen	Is het stimuleren van leesplezier hier nadrukkelijk bij betrokken.
onderwijs algemeen	Is naast de remediëring bij RT ook het taalgericht vakonderwijs als speerpunt gepresenteerd.
onderwijs algemeen	Is met (groepen van verwante) secties na bewustwording en oriëntatie, gewerkt aan een stapsgewijze introductie.
onderwijs algemeen	Zal met (groepen van verwante) secties na bewustwording en oriëntatie gewerkt worden aan een stapsgewijze introductie.
onderwijs algemeen	Zijn de jaarlijkse scans op taalvaardigheden in leerjaar 1, 2 en 4 gecontinueerd.
onderwijs algemeen	Is er een beleidsplan burgerschapsonderwijs.
onderwijs algemeen	Is er een werkgroep inclusiviteit van start gegaan om verschillende groepen in de school op een positieve(re) manier met elkaar samen te laten leven.
onderwijs algemeen	Is de samenwerking met lokale jeugdpolitie versterkt tot een regelmatig overlegmoment binnen de school.
onderwijs algemeen	Is in het tweede schooljaar van de NPO-middelen het eerder ingezette beleid voortgezet.
onderwijs algemeen	Is duidelijk welke NPO-initiatieven zo waardevol worden geacht dat zij een plek krijgen in het reguliere aanbod van onderwijs en begeleiding van het Alkwin.
onderwijs algemeen	Is op basis van de werkdrukverlichting en intenties om te komen tot verlaging van de onderwijstijd in de CAO een set eigen keuzes gemaakt op deze thema's.
onderwijs algemeen	Is de subsidie 'Heterogene Brugklas' ingezet.
onderwijs algemeen	Is de ingezette werkwijze van het brugklasteam verbreed naar de verschillende leerroutes in leerjaar 2.
onderwijs algemeen	Is zicht gekregen op de toegepaste verschillen in de leerroutes op sectie- en docent-niveau en consensus verkregen over de vervolgstappen in schooljaar 2023-24.
onderwijs algemeen	Is ook in voorjaar 2023 een oriëntatieprogramma op het voortgezet onderwijs georganiseerd voor meer-en hoogbegaafden.
onderwijs algemeen	Is onderwijs verzorgd aan ca. 16 leerlingen uit de Oekraïne.
onderwijs algemeen	Deze leerlingen hebben onderwijs gekregen conform de ISK-richtlijnen.
onderwijs algemeen	Hierin is nauw samengewerkt met de ISK van Panta Rhei.
onderwijs algemeen	Is het onderwijs verzorgd door eigen personeel, ondersteund door een Oekraïens sprekende onderwijsassistent.
onderwijs algemeen	Is het ISK-lesprogramma gerealiseerd, met uitstroom naar regulier onderwijs na 1 of 1,5 jaar.
onderwijs algemeen	Zijn leerlingen als buddy geworven die als buddy om de leerlingen, waar mogelijk, optimaal te laten integreren in de schoolbevolking.

Onderwijs (vervolg)	
leerjaar 1	Hebben alle mentoren van leerjaar 1 met hun mentorleerlingen gewerkt volgens het coachplan en de daarbij behorende Alkwin-routekaart.
leerjaar 1	Zijn de opbrengsten overgebracht aan de teams 2/3 havo en 2/3 vwo.
leerjaar 1	Is de Alkwin-routekaart praktisch uitgevoerd en waar nodig bijgesteld.
leerjaar 1	Is ingezet op intervisie in teambijeenkomsten.
leerjaar 1	Is een visie ontworpen over de vormgeving van het onderwijs in de 1 havo/vwo-klassen en de 1 vwo+ klassen, met overeenstemming tussen de verschillende secties.
leerjaar 1	Is het werken met de planner/agenda (Plenda) geïmplementeerd in alle brugklassen (mentorles en vakles).
leerjaar 1	Is onderzoek gedaan naar de mogelijkheid om een schooleigen AK-planner te ontwerpen.
leerjaar 1	Is duidelijk welke zaken uit de NPO-werkwijze meegenomen worden naar het schooljaar 2023/2024.
leerjaar 1	Is de huidige werkwijze (Alkwin Keuzelessen, maatwerkmentoruur en overige activiteiten) geoptimaliseerd door regelmatige evaluatie (met leerlingen, mentoren en vakdocenten).
leerjaar 1	Is de leercarousel al in periode 2 ingezet.
leerjaar 1	Is rond de Week tegen Pesten (najaar 2022) een project Sociale Mediawijsheid uitgevoerd.
leerjaar 1	Is in het voorjaar een project diversiteit/inclusie uitgevoerd.
2-3 havo	Is gezocht naar hoe formatief handelen specifiek voor de onderbouw havo-leerlingen is toe te passen in de les.
2-3 havo	Was scholing en uitwisseling van kennis tussen en van de teamleden hier onderdeel van.
2-3 havo	Is intervisie gericht zich op het pedagogisch en didactisch handelen van de docent uitgevoerd.
2-3 havo	Zijn middels een kijkwijzer onderlinge lesbezoeken uitgevoerd en is daarna middels uitwisseling van feedback gezocht naar aansluiting bij de havo-didactiek en havo-pedagogiek die is vastgesteld vanuit de havotaskforce.
2-3 havo	Is de werkgroep 'Mental Health en Welbevinden' opgericht.
2-3 havo	Is door deze werkgroep op leerlingniveau input geleverd die door de andere werkgroepen binnen het team kunnen worden overgenomen en toegepast.
2-3 havo	Hebben tevredenheidsmeters hierbij input geleverd en gefungeerd als evaluatiemiddel.
2-3 havo	Heeft een project burgerschap voor de havo plaatsgevonden.
2-3 havo	Is de inzet van 'Tumult' verder ontwikkeld, waarbij input uit de andere werkgroepen direct geïntegreerd is binnen het mentoraat.
2-3 vwo	Zijn de executieve functies in samenwerking met 2 /3 -havo in mentor- en vaklessen onder de aandacht gebracht en toegepast.
2-3 vwo	Is onderzocht hoe formatief handelen specifiek voor de onderbouw vwo-leerlingen is toe te passen.
2-3 vwo	Waren scholing en uitwisseling van kennis tussen en van de teamleden hier onderdeel van.
2-3 vwo	Is gemonitord hoe het proces van 4 toetsweken (rust, regelmaat, nadruk op formatief handelen) inderdaad het gewenste effect heeft voor leerlingen en docenten (een stimulerende plek om te werken).
2-3 vwo	Zijn indien nodig voorstellen voor aanpassingen geformuleerd.
2-3 vwo	Is er aandacht besteed aan hoe het thema invulling gegeven is:

Onderwijs (vervolg)	
	• heeft een project aan het eind van het jaar plaatsgevonden • hebben terugkerende thema's als pesten, mediawijsheid, samenleven in diversiteit in lessen en activiteiten om de tolerantie te verhogen plaatsgevonden.
2-3 vwo	Is een plan uitgewerkt hoe maatwerk voor leerlingen te realiseren is na NPO.
2-3 vwo	In samenwerking met de taalcoördinator is een plan ontwikkeld om taalbeleid onder de aandacht te brengen bij vakdocenten en om samenhang te brengen met de testresultaten Diataal.
2-3 vwo	Zijn lesdoelen bestendig in het onderwijs voor 2/3 -vwo.
4-5 havo	Hebben leerlingen en leraren ervaren dat er steeds meer sprake is van een gemeenschappelijke havo-pedagogiek. Dat was te zien door:
	• Er geen telefoons meer zichtbaar waren in de klas;
	• Leerlingen aan het begin van de les sneller hun materialen op de tafel hadden liggen en er tot aan het einde van de les doorgewerkt werd;
	• Het huiswerk beter gemaakt werd;
	• Alle havo-docenten dezelfde benadering hadden tot de afspraken. Dit kwam o.a. tot uiting doordat er minder gele kaarten uitgedeeld werden en doordat de wel uitgedeelde gele kaarten beter verspreid waren onder de verschillende docenten;
	• Er in de lessen zichtbaar beter / harder gewerkt werd. Dat was zichtbaar doordat leerlingen niet op hun stoelen 'hingen' en niet voor het einde van de les bij de deur stonden.
4-5 havo	Hebben leerlingen en leraren ervaren dat er steeds meer sprake was van een gemeenschappelijke havo-didactiek. Dat was meet- of merkbaar doordat bij lesbezoek of tijdens gesprek in de klankbordgroepen naar voren kwam dat:
	• De lesfase (waar mogelijk) zichtbaar als structuur voor de lessen diende;
	• De sleutelbegrippen (waar mogelijk) in de lessen toegepast werden;
	• Er sprake was van volledige instructie bij het opgeven van huiswerk of opdrachten.
4-5 havo	Hebben mentoren wekelijks aandacht besteed aan het gebruik /invullen/ aanvullen van de agenda.
4-5 havo	Hebben docenten tijdens de les expliciet aandacht en tijd gegeven voor het noteren van het huiswerk in de agenda.
4-5 havo	Konden leerlingen kunnen desgevraagd hun ingevulde agenda tonen.
4-5 havo	Werd de agendafunctie van Magister door docenten niet gebruikt, de studiewijzer (bovenaan in elke Classroom) was leidend.
4-5 havo	Hebben alle teamleden ook in hun vaklessen de leerstrategieën en vaardigheden uit Tumult toegepast.
4-5 havo	Hebben mentoren in de mentorlessen aandacht besteed aan die vaardigheden die niet specifiek bij een vakles thuishoren.
4-5 havo	Is de gelijkvormigheid van toetsen, classrooms, studiewijzers en overige communicatie naar leerlingen bevorderd doordat toetsen, classrooms en studiewijzers verzameld of opgevraagd zijn en collega's feedback hebben gekregen.
4-5-6 vwo	Middels teambuildingsactiviteiten en een overzichtelijke overlegstructuur zijn de competenties en de betrokkenheid van de teamleden vergroot.
4-5-6 vwo	Zijn de 4-vwo mentorlessen over executieve functies doorontwikkeld en door alle 4V-mentoren gegeven.

Onderwijs (vervolg)	
4-5-6 vwo	Hebben de mentoren van 5- en 6-vwo hun mentorleerlingen bewuster gecoacht op executieve functies.
4-5-6 vwo	Hebben de mentoren zich hierin bekwaamd en/of door wisten zij wanneer ze een leerling moesten doorverwijzen naar deskundige collega's.
4-5-6 vwo	Is het draagvlak voor executieve functies vergroot door middel van evaluatie, en de 'waarom' en 'hoe' vraag.
4-5-6 vwo	Is een soepel lopend systeem voor de AKL opgezet.
4-5-6 vwo	Is de AKL onderwerp van gesprek geweest tijdens mentor- en driehoeksgesprekken.
4-5-6 vwo	Zijn bij het onderzoek welke factoren invloed hebben op het rendement ook de leerlingen betrokken en is literatuuronderzoek gedaan.
4-5-6 vwo	Is de vraag beantwoord wat wij kunnen doen om onze vwo leerlingen beter te begeleiden.
Leerlingbegeleiding / Passend Onderwijs	
passend onderwijs	Is in de aandacht van de zorg uitgegaan naar de samenwerking tussen de zorg en het onderwijs en de samenwerking tussen de verschillende afdelingen van de zorg.
passend onderwijs	Zijn bijeenkomsten van de teams gedeeltelijk door de counselors en de trajectvoorziening bezocht.
passend onderwijs	Is er in de mediatheek ruimte gecreëerd voor autistische leerlingen waar ze in alle rust in tussenuren kunnen werken. Doel is om het thuiszitten hiermee verder terug te dringen.
passend onderwijs	Is de nieuwe werkgroep Passend Onderwijs opgericht die het beleid kritisch heeft gemonitord.
passend onderwijs	Hebben de begeleiders Passend Onderwijs intervisiebijeenkomsten voor (beginnende) mentoren ontwikkeld.
passend onderwijs	Is de invulling van de studiedag zorg afgestemd via een inventarisatie van behoeften onder het personeel.
passend onderwijs	Is bij specifieke zorgvragen t.a.v. de Oekraïneklas waar nodig externe hulp gezocht.
Personeel HRM, kwaliteitszorg, professionalisering en PR	
Personeel - HRM	
	Heeft er, naast de gebruikelijke verbindende activiteiten zoals studiedagen, kerstviering met het personeel, een personeelsdag met viering van jubilea van collega's, in het kader van verbinding een personeelsfeest plaatsgevonden dat in het teken staat van het 55-jarige jubileum.
	Zijn er voorbereidingen getroffen worden om het schooljaar 2023-2024 met een teambuildingsdag per team/ OOP-dienst te starten.
	Is het SKK-SHRM-plan verder ontwikkeld, met name de beschrijving van het SHRM-beleid op de twee afzonderlijke scholen.
	Is een eerste versie van het personeelshandboek gepubliceerd binnen de stichting.
	Zijn met de pMR zijn afspraken gemaakt om tot een Alkwin-regeling te komen voor de werkdruk verlichtende middelen, vastgelegd in de CAO.
	Is het gehele personeel hierbij betrokken bij planvorming en besluitvorming.
	Zijn de schoolbrede professionaliseringstrajecten gecontinueerd.
	Is er extra aandacht besteed aan professionalisering op het gebied van de basisvaardigheden van leerlingen zoals taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitalisering.
	Zijn sommige studiedagen van het Alkwin en het KKC samen ontwikkeld en is professionaliseren mogelijk gemaakt door medewerkers in staat te stellen de studiedagen van de andere school te bezoeken.

Personeel - HRM (vervolg)	
	Is er opnieuw een plaats in het MT gecreëerd voor een trainee, een afdelingsleider in opleiding, en wel als teamleider 4-vwo.
	Is een meerjaren professionaliseringsplan 2021-2025 opgenomen in SHRM plan.
Kwaliteitszorg	
	Is gewerkt aan een meer door data-ondersteunde onderwijsontwikkelcultuur.
	Hebben op sectieniveau alle secties aan de hand van de verzamelde data gereflecteerd op het handelen in de vaklessen en hiervan (kort) verslag gelegd in het sectiewerkplan.
	Zijn sectieleiders uitgenodigd om namens de sectie zelf met vragen te komen.
	Kunnen alle teams aan het einde van het jaar ten minste één voorbeeld noemen van (voorgenomen of reeds ingezet) beleid of activiteit gebaseerd op (door de data coaches geleverde) gegevens / data.
	Is het kwaliteitsproces gemonitord en waar nodig bijgesteld.
	Is de samenwerking van de datateams van het Alkwin en het KKC die in 2021-2022 tot stand is gekomen voortgezet, is er weer een gemeenschappelijke IDU-analyse gemaakt en zijn de datateams minstens één keer bijeen geweest voor intercollegiale consultatie met betrekking tot een meer datagerichte cultuur.
	Is regelmatig via de MAK (algemeen) en via de teams gecommuniceerd.
	Is het concept van de week van de data herhaald.
Financiën, bedrijfsvoering, ICT en gebouwen	
Bedrijfsvoering	
	Is het beleidsstuk over gezonde voeding binnen de school vastgesteld, en is de 'Gouden Kantine Schaal' aangevraagd.
	Is het verdere traject rondom Gezonde School opgepakt en is een nieuwe nulmeting gehouden.
	Is nagedacht over een aanpak om leerlingen meer te betrekken bij het thema duurzaamheid.
	Zijn de processen en procedures t.a.v. rooster, formatie en financiën bijgesteld en aangescherpt.
	Is er een scan gemaakt met als doel ook andere ondersteunende procedures efficiënter in te richten.
Financiën	
	Wordt opnieuw gestreefd naar meer beleidsrijk begroten in de meerjarenbegroting op basis van de bestuurlijke kadernotitie.
	Is gestreefd naar een financieel stabiele organisatie te blijven, waarin de meerwaarde van de NPO-initiatieven behouden blijft en de noodzakelijke personele reducties zijn gerealiseerd. In dit kader zijn er besluiten genomen over: • de sterke reductie van de NPO-subsidie • het realiseren van een sluitende begroting • invoering van een pakket van werkdrukverlagende maatregelen in het kader van de CAO 2022
	Is ernaar gestreefd t.a.v. de ouderbijdrage het activiteitenaanbod op peil te houden, en is een appèl gedaan op het gevoel van collectiviteit.
	Is gemonitord of het inningspercentage van de ouderbijdrage op peil is gebleven.
ICT	
	Hebben docenten verdere uitleg gekregen in het juist gebruik en de mogelijkheden van de beamers.

ICT (vervolg)	
	Zijn de oude chromebooks als dienst naar de leerlingen toe voor een gereduceerd tarief aangeboden.
	Is de classroom digitalisering gebruikt in de introductieweek van de brugklassen.
	Is het mediawijsheidprogramma 'de Internethelden' opgezet en uitgevoerd in een paar lessen gedurende het eerste, tweede en derde jaar.
	Is in de ouderbijdrage is een bedrag gereserveerd waarmee de leerlingen kunnen printen.
	Is de doorstroming van de vervanging van chromebooks voortgezet, zodat elke medewerker een goed werkend exemplaar kan gebruiken.
	Is een aantal laptops aangeschaft die bij elkaar gehouden zijn in een laptopkar en waarmee de lessen informatica gegeven zijn.
	Zijn de procedures t.a.v. de beveiliging van het netwerk en de data continue geupdate en is regelmatig naar de medewerkers gecommuniceerd over hoe veilig met gegevens om te gaan.
Bouw en renovatie	
	Zijn koelte/warmtepompen in gebruik genomen en goed ingesteld.
	Is een plan gemaakt voor de klimaatbeheersing in de oudbouw en in het bijzonder de vervanging van de ramen door HR++ glas.
	Is de herinrichting van de mediatheek verder uitgevoerd.
	Zijn twee ruimtes aangepast tot een regulier leslokaal.
	Is lokaal 055 gerenoveerd.
	Is een besluit genomen over de wenselijkheid van een herinrichting van de tweede verdieping oudbouw.
	Is een plan worden gemaakt voor de renovatie van het personeelsteras.
Communicatie / Public Relations	
	Is de 3D-film opnieuw ingezet.
	Is het karakter van de Masterclasses voor groep-8 ingezet op uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben.
	Is de website leidend in informatievoorziening aan ouders en leerlingen.
	Is gedurende het schooljaar in minimaal drie periodes een thema-avond voor ouders georganiseerd. Sociale media is in ieder geval 1 thema daarvan.

Begrippen en afkortingen

2FA	Tweestaps Authenticatie
3D	Driedimensionaal
AKL	Alkwin Keuze Lessen
CAO	Collectieve Arbeidsovereenkomst
Capisci	Begrotings Softwareprogramma
Classroom	Digitale tool om het leerproces te beheren, meten en verbeteren
Datacoach	Persoon in de school die diverse data toegankelijk maakt voor verschillende personen in de school
Determinatie	Bepalen naar welke schoolsoort de leerling doorstroomt
Executieve functies	Uitvoerende regelfuncties zoals planning, aandacht, werkgeheugen, gedragsregulatie, taakinitiatie, organiseren, inhibitie, gedrag.
Formatief handelen	Ondersteuning voor de leerling tijdens het leerproces, gericht op feedback
HDMI	High-Definition Multimedia Interface
HR glas	HoogRendementsglas
ICT	Informatie- en Communicatie Technologie
IDU	In- Door- en Uitstroom van leerlingen
ISK	Internationale SchakelKlas
KKC	Keizer Karel College
Leerlingbespreking.nl	Tool om door docenten digitale feedback aan leerlingen te geven
Magister	Educatief software programma
MAK	Midweek Alkwin Krant (wekelijks informatiebulletin voor personeel)
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
NPO	Nationaal Programma Onderwijs, een Rijkssubsidie om aandacht te besteden aan de negatieve gevolgen van de Corona-pandemie op leervertragingen en welbevinden van leerlingen.
OCT	OnderwijsCoördinator van het Team
OOG	Onderwijs Ontwikkeling Groep
Plenda	Agenda waarin ook planning is opgenomen
pMR	personele deel van de MedezeggenschapsRaad
PO	Primair Onderwijs
PTA	Programma van toetsing en afsluiting (bovenbouw)
PTO	Programma van toetsing voor de onderbouw
RT	Remedial Teaching
SHRM	Strategisch Human Resource Management
SKK	Stichting Keizer Karel
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling (landelijk expertisecentrum)
Trajectvoorziening	Begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte
Tumult	Mentormethode
VO	Voortgezet Onderwijs
Zermelo	Roosterprogramma