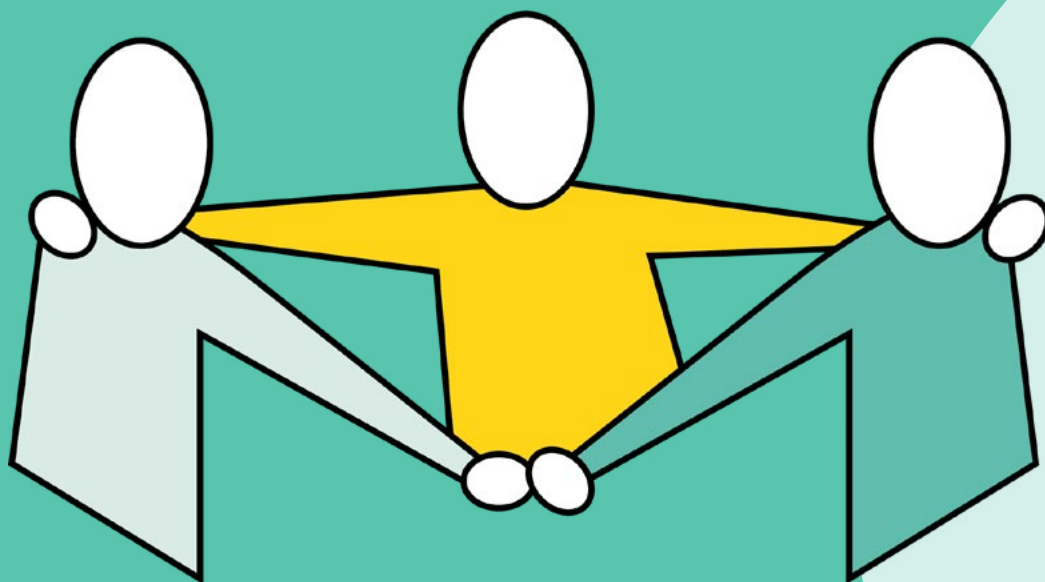


“Weer samen”



Activiteitenplan 2021-2022

Dit activiteitenplan is gebaseerd op het schoolplan 2021-2025 en de
schoolspecifieke invulling van het Nationaal Programma Onderwijs.

Inhoudsopgave

	<u>Inleiding</u>	3
1.	<u>Onderwijs en passend onderwijs</u>	4
1.1	<u>Onderwijs en Nationaal Programma Onderwijs</u>	4
1.2	<u>Afdelingsplannen: eenheid en verscheidenheid</u>	5
1.3	<u>Taskforce havo</u>	5
1.4	<u>Passend Onderwijs</u>	6
2	<u>Personeel, professionalisering en kwaliteitszorg</u>	7
2.1	<u>Personeel</u>	7
2.2	<u>Professionalisering en begeleiding</u>	8
2.3	<u>Kwaliteitszorg</u>	8
3.	<u>Bedrijfsvoering, financiën, ict, gebouw en communicatie</u>	9
3.1	<u>Bedrijfsvoering</u>	9
3.2	<u>Financiën</u>	9
3.3	<u>ICT</u>	10
3.4	<u>Gebouw</u>	11
3.5	<u>Communicatie en Marketing</u>	11
	<u>Bijlagen</u>	12
1.	<u>Fasering van de schoolplandoelen</u>	13
2.	<u>Activiteitenplannen van de teams schooljaar 2021-2022</u>	15
3.	<u>Vinklijst doelen</u>	22
4.	<u>Begrippen en afkortingen</u>	27

Inleiding

In de eerste maanden van 2021 is, ondanks de coronasituatie, een schoolbrede discussie gevoerd over het nieuwe schoolplan 2021-2025. In dit schoolplan zijn ook de ‘richtinggevende uitspraken’ van de ExpAK-onderwijsontwikkeling opgenomen. Het schoolplan vormt de basis voor de activiteitenplannen van de komende vier schooljaren. In bijlage 1 hebben we een indicatie weergegeven van de voorgenomen fasering van de schoolplandoelen. Aangegeven is in welke schooljaren de speerpunten concrete aandacht krijgen.

De coronapandemie heeft sinds het voorjaar van 2020 een forse impact gehad op het leven in Nederland, dus ook op het schoolleven op het Alkwin Kollege. Op het moment van schrijven (juni 2021) is er zicht op een terugkeer naar een ‘nieuw normaal’ in de samenleving, vooralsnog gaan we ervan uit dat we met minder ingrijpende coronaprotocollen het schooljaar kunnen starten.

De afgelopen periode heeft ondanks hard werken en getoonde flexibiliteit van ieder op het Alkwin een groot effect gehad op de voortgang van het leren en het welbevinden van leerlingen (en medewerkers). Dit is de reden geweest dat het Rijk het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) heeft gelanceerd, een forse subsidie waarmee scholen de bovenstaande effecten van de pandemie kunnen bestrijden. De vertaling naar de Alkwinsituatie is op hoofdlijnen gereed (Alkwin-NPO, geaccordeerd door de MR in mei 2021). De detaillering op teamniveau is in volle gang.

In dit activiteitenplan beschrijven we in aparte hoofdstukken de ontwikkelingen ten aanzien van de verschillende beleidsterreinen. We willen terughoudend zijn met nieuwe beleidsinitiatieven om voldoende aandacht te kunnen geven aan de effecten van de coronapandemie. We kiezen ervoor niet alle beleidsvoornemens in dit activiteitenplan op te nemen, om zodoende focus te kunnen houden op de hoofdlijnen. Waar van toepassing is een relatie aangeduid met het Nationaal Plan Onderwijs (NPO).

In de bijlage is tevens de vinklijst opgenomen, onderdeel voor het sociaal onderwijskundig jaarverslag dat jaarlijks wordt opgesteld. Hiermee monitoren we de voortgang van dit activiteitenplan. Dit activiteitenplan bouwt voort op eerdere activiteitenplannen en is de eerste concretisering van het nieuwe schoolplan 2021-2025 (“Samen leven, samen leren”). In die zin is er sprake van doorlopende ontwikkellijnen.

Onderwijs en Passend Onderwijs

1.1 Onderwijs en Nationaal Programma Onderwijs

In de missie van het Alkwin Kollege staat dat het Alkwin onderwijs in een plezierige omgeving biedt om samen te zijn, te leren en te werken, met respect voor en openheid naar elkaar, waar je kunt zijn wie je bent en wilt zijn. Onderwijs dat stimuleert en nieuwsgierig maakt, met oog voor je talenten en uitdagingen, met ondersteuning en begeleiding die je nodig hebt om succesvol de volgende stap te maken. Onderwijs dat je laat groeien, je kritisch leert en laat zijn, dat je eigen keuzes laat maken en je verantwoordelijkheid leert nemen. Onderwijs met maatschappelijke betrokkenheid, dat actief bijdraagt aan de (lokale) samenleving, waarin jij kunt ontdekken dat jouw plek in en bijdrage aan de samenleving ertoe doet.

De vertaling van het ‘waarom’ van de missie naar het algemene ‘hoe’ van de onderwijspraktijk hebben we verwoord in het nieuwe verschenen schoolplan. Hierin hebben we strategische thema’s verwoord:

- Midden in de samenleving;
- Activerend, aantrekkelijk en aansluitend onderwijs;
- Een stimulerende plek om te werken.

In de komende vier schooljaren zullen we, met elkaar, de realisatie van de in het schoolplan verwoorde ambities vormgeven.

De eerder in gang gezette thema’s zoals formatief handelen, het werken met leerdoelen, PTO en (didactisch) coachen zullen voortgezet worden. De onderwijsinnovator zal samen met de onderwijsontwikkelinggroep (OOG) zorgen voor de doorontwikkeling. De OCT’ers zullen samen met de onderwijsinnovator deze ontwikkeling in de onderbouw borgen.

In de komende twee schooljaren krijgen alle scholen forse extra middelen om te gaan werken aan de negatieve effecten van de coronapandemie. Dit hebben we beschreven in het plan ‘Alkwin-NPO’.

Scholen is gevraagd om in het kader van het NPO wetenschappelijk effectief gebleken keuzes te maken, weergegeven in de ‘menukaart’ (zie ook www.nponderwijs.nl). Hierbij worden de volgende onderdelen onderscheiden:

- a. meer onderwijs aanbieden;
- b. effectiever onderwijs in kleinere lesgroepen;
- c. sociaal emotionele ontwikkeling (welbevinden);
- d. executieve functies;
- e. extra inzet van personeel (bijvoorbeeld klasverkleining of onderwijsassistent);
- f. faciliteiten om A t/m E te ondersteunen.

Onderstaand schetsen we bij welk onderdeel van de menukaart onze initiatieven aansluiten.

In grote lijnen heeft de school (c.q. hebben de teams) de volgende keuzes gemaakt:

- extra aandacht voor de begeleiding van de leerlingen door:
 - uitbreiding van de lessentabel met een geïntensiveerd mentoraat (menu A,C);
 - uitbreiding van de lessentabel met individuele keuzelessen voor ondersteuning op vakkennis en vaardigheden (menu A, B, D);
- inzet op welbevinden van leerlingen door extra (budget voor) buitenles-activiteiten (menu C);
- versterken van het werken in de onderwijskundige teams, om vakoverstijgend meer jaarlaag-specifieke pedagogische en didactische afspraken te maken (menu F);
- het inzetten van methode-onafhankelijke toetsen in het najaar van 2021 om eventuele lacunes op individueel niveau inzichtelijk te krijgen (nulmeting).

Gedurende het schooljaar zal regelmatig gemonitord worden welke vorderingen gemaakt worden op de gestelde doelen. Op basis van het bovenstaande zijn afdelingsplannen gemaakt door de verschillende docententeams, waarin meer concrete stappen en ontwikkelingen voor komend schooljaar worden beschreven. Deze afdelingsplannen zijn als bijlage opgenomen in dit activiteitenplan, omwille van de leesbaarheid is gewerkt met een gezamenlijk format.

1.2 Afdelingsplannen: eenheid en verscheidenheid

De afdelingsplannen zullen minimaal de volgende gezamenlijke thema's bevatten:

voortzetting van eerder in gang gezette thema's, terug te voeren op 'Expeditie Alkwin': formatief handelen, het werken met leerdoelen, PTO en didactisch coachen. Op deze thema's worden mooie stappen gezet op teamniveau en is nog voortgaande aandacht vereist.

Naast de bestaande thema's kiezen we, gezien de effecten van de coronapandemie, voor slechts een beperkt aantal nieuwe schoolbrede thema's: de optimale invulling van de AKL, differentiatie in de les en het versterken van het datagestuurde werken. Voor dit laatste is formatie beschikbaar gemaakt om twee docenten als datacoach op te leiden en te faciliteren.

De aandachtspunten t.a.v. de determinatie en doorstroming worden gecontinueerd. Nog steeds is immers een duidelijk verschil zichtbaar in het patroon van doorstroming tussen onder- en bovenbouw. Ook de aandacht voor de bruikbaarheid van de positieve effecten van het online onderwijs en overleg is een aandachtspunt.

In de bijlage worden de activiteitenplannen per team beschreven.

1.3 Taskforce havo

In juni 2020 ontvingen we van de inspectie een attendering als gevolg van dalende onderwijsresultaten op het havo betreffende de examencijfers. In het schooljaar 2020-2021 is de taskforce met de volgende grote doelen gestart:

- Een positief eigen gezicht van het havo;
- Leerlingen op de juiste plek in het juiste profiel;
- Leerlingen voorzien van voor de doelgroep passend onderwijs;
- Het bieden van extra ondersteuning.

Na de beleidsontwikkeling in 2020-2021 zal het komende schooljaar in het teken staan van uitvoering door de teams en monitoring door de taskforce.

Een positief eigen gezicht van het havo:

- invoering van nieuwe examenvakken (bsm, informatica), hiermee hopen we een stap te zetten in een specifiek onderwijsaanbod voor de havo-opleiding. De besluitvorming zal plaatsvinden in het najaar van 2021;
- implementatie van de 'havo didactiek', in het team 2/3-havo via een intervisietraject.

Leerlingen op de juiste plek in het juiste profiel:

- doorontwikkeling van het determinatietraject in de brugklas;
- begeleiding profielkeuze door decanen;
- versterking (v)mbo-oriëntatie.

Leerlingen voorzien van voor de doelgroep passend onderwijs:

- Bewustwording in de team(s) over onderwijsresultaten, schooladviezen, doubleren. De nieuw aangestelde data-coaches zullen dit ondersteunen;
- Het pws-traject in 5-havo in lijn met de hbo-competenties.

Het bieden van extra ondersteuning (NPO-subsidie):

- Leerlingen worden door de mentor en vakdocent begeleid bij de keuze voor de AKL;
- Een leerlijn (van brugklas via 2- en 3-havo/vwo tot en met 4- en 5-havo) studievaardigheden, via de methode Tumult.

1.4 Passend Onderwijs

De aandacht van de Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) zal steeds meer verschuiven naar de coaching en intervisie van docenten, ook in teamverband. Daarnaast willen we meer planmatig werken en daartoe het gebruik van (light-) OPP's (ontwikkelingsperspectiefplan) inzetten voor alle leerlingen bij de BPO en counseling. De afspraken voor begeleiding van leerlingen in de trajectvoorziening worden vastgelegd mede om een 'open eind begeleiding' te vermijden en een duidelijker onderscheid te maken tussen kortdurende en langdurende begeleiding door de trajectvoorziening en counseling. Hiertoe wordt projectmatig de formatie van de trajectvoorziening uitgebreid, te bekostigen uit de subsidiegelden van het Samenwerkingsverband.

De handelingsadviezen die in het OPP geformuleerd worden, worden toegepast in de les, door de docenten, en vastgelegd in Magister. Via observaties zullen de handelingsadviezen met regelmaat worden bijgesteld.

De contacten met de basisscholen (PO) en het vervolgonderwijs over leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden geïntensiveerd door:

- bezoeken aan PO door de BPO;
- observaties in een klassensetting uit te voeren op het PO;
- een warme overdrachtbespreking van individuele onderwijsbehoeften;
- contacten met het vavo te ontwikkelen;
- risicoleerlingen vanaf de eerste dag te begeleiden in de trajectvoorziening.

Het programma van onderwijs en begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen wordt verder ontwikkeld, met een focus op leerjaar 2 en 3. Er is voorzien in extra coaching van hoogbegaafde leerlingen tijdens een ingericht AKL.

Eenzelfde ontwikkeling wordt ingezet (uit regionale subsidiegelden en rijksbekostiging voor nieuwkomers, in het kader van NPO) voor de beleidsontwikkeling en begeleiding van de groeiende groep leerlingen met Nederlands als Tweede Taal (NT2).

Personeel, professionalisering en kwaliteitszorg

2.1 Personeel

In het schoolplan 2021-2025 is ‘een stimulerende plek om te werken’ één van de drie thema’s. ‘Wij zijn een onderwijsorganisatie waar het fijn werken is. We zijn betrokken bij elkaar, vragen en dragen vanuit persoonlijk leiderschap verantwoordelijkheid, zijn nieuwsgierig en ondernemend. Er is veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling door scholing, intervisie, coaching en begeleiding zodat medewerkers kunnen groeien, in hun talenten en in hun rol. We verwachten niet van elke werknemer hetzelfde en zetten in op verschillende talenten. We zijn een aantrekkelijke organisatie waar mensen met plezier blijven werken en waar nieuwe talenten naartoe willen. Met flexibiliteit en samenwerking realiseren we de collectieve ambities uit het schoolplan en ieder vanuit zijn/haar expertise.’

In het voorgaande schooljaar is door de coronapandemie minder tijd en gelegenheid geweest voor sociale verbinding. In het schooljaar 2021-2022 wordt daarom vooral ingezet op de volgende ambities uit het schoolplan.

- De werkgever zet zich in voor blijvende verbinding van werknemers aan de school;
- De werkgever zet zich in om de werknemers met elkaar sociaal te verbinden en betrokken te houden;
- In het werkgeverschap zijn dezelfde kernwaarden merkbaar die we hanteren voor leerlingen.

Enkele voorbeelden van acties:

Het MT heeft ervoor gekozen meer aandacht te besteden aan de ‘peoplemanagementtaak’ van de leden van het MT. Dit houdt in dat er oog is voor de individuele behoeften en drijfveren van de medewerkers en ook meer oog voor de teambehoeften. Aandacht voor een veilige omgeving waarbij de communicatie open is en constructief feedback gegeven kan worden, is hierbij belangrijk. Dit betekent ook dat er onderzoek gedaan zal worden naar de taakverdeling en taakomvang van de afdelingsleiders waarna er mogelijk een aanpassing zal volgen.

Het schooljaar 2021-2022 is voor het Alkwin het 56-ste schooljaar. Het vorige schooljaar was een jubileumjaar dat door de coronamaatregelen niet gevierd kon worden. Dit schooljaar zullen sociale activiteiten voor leerlingen en personeel in dit kader georganiseerd worden, binnen de geldende coronarichtlijnen en -maatregelen.

Overige activiteiten:

In het schooljaar 2020-2021 is het proces van de functiebeschrijving en -waardering voor het onderwijs ondersteunend personeel volledig afgerond. In vervolg daarop wordt in schooljaar 2021-2022 taakbeleid voor het OOP opgesteld.

In 2019-2020 is een start gemaakt met de nieuwe promotieprocedure voor docenten. In 2020-2021 heeft een aantal collega’s hun portfolio gevuld en kon bij een positieve beoordeling promotie naar LC of LD gemaakt worden. Door de leden van het MT is ook uitvoering gegeven aan de voornemens rond een LC+ beloning conform de afspraak met de pMR. Beide procedures zullen aan het begin van het schooljaar 2021-2022 worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In 2021-2022 wordt het digitale personeelsdossier geïmplementeerd in de school. Tevens zal het HRM-beleid dat is gericht op de strategische doelen van de school verbeterd worden. Mogelijk zal de tool 'De Spiegel Personeel en School' van de VO-raad hiervoor ingezet worden.

2.2 Professionalisering en begeleiding

De laatste jaren staat de professionalisering en deskundigheidsbevordering van docenten op het Alkwin in het teken van de ontwikkeling van docentvaardigheden zoals bijvoorbeeld differentiatie, formatief handelen, werken vanuit leerdoelen, (didactisch) coachen en digitalisering. Deze schoolbrede trajecten zullen ook komend schooljaar worden gecontinueerd.

Op studiedagen van het Alkwin en het KKC wordt samen ontwikkelen en professionaliseren mogelijk gemaakt door medewerkers in staat te stellen de studiedagen van de andere school te bezoeken. Dit jaar is er ook weer een plaats in het MT gecreëerd voor een trainee, een afdelingsleider in opleiding en wel als teamleider 4-vwo.

Een meerjaren professionaliseringsplan 2021-2025 zal geschreven worden, in lijn met het nieuwe schoolplan.

2.3 Kwaliteitszorg

Een opbrengstanalyse met rapportage over o.a. het Centraal Examen is als gevolg van de coronapandemie in 2020-2021 achterwege gebleven, maar zal in het komende jaar, via de aan te stellen datacoaches extra aandacht krijgen. Sjablonen worden ontwikkeld die snel en accuraat inzicht geven in de onderwijsopbrengsten op verschillende niveaus.

Vorig schooljaar is het 'kwaliteitshandboek onderwijs' tot stand gekomen. Dit handboek zal als leidraad dienen voor de kwaliteitszorg. Verbinding met het KKC zal hierin gezocht worden.



Bedrijfsvoering, financiën, ict, gebouw en communicatie

3.1 Bedrijfsvoering

Een zorgvuldige communicatie richting personeelsleden en ouders rondom de coronapandemie en het nemen van de juiste beslissingen op basis van (steeds veranderende) protocollen heeft in het afgelopen jaar veel regeltijd gekost. Hierdoor is er minder aandacht geweest voor beleidszaken. Komend schooljaar wordt een inhaalslag gemaakt voor de evaluatie van diverse beleidsdocumenten, rondom bijvoorbeeld ARBO, privacy- en contractbeheer. In het schooljaar 2021-2022 zal ook het hitteprotocol worden vastgesteld.

De huidige cateraar van de schoolkantine heeft zijn contract met de school per einde van het schooljaar 2020-2021 opgezegd. Inmiddels is een nieuwe cateraar gevonden en zijn er afspraken gemaakt over overname van de schoolkantine. In het kader van de implementatie van Gezonde School is het behalen van de zilveren kantine schaal het doel. Hiertoe zal ook een watertappunt worden gerealiseerd in de school. Ook met de overige punten van Gezonde School wordt in schooljaar 2021-2022 een doorstart gemaakt.

De pilot met de digitale betaalapp wordt komend schooljaar uitgebreid binnen de mediatheek. Dit met als doel om te bekijken of dit systeem geschikt is om in schooljaar 2022-2023 te gebruiken bij de multifunctionals. De aanbesteding voor de vervanging van de multifunctionals wordt in schooljaar 2021-2022 opgestart. Voor de levering van leermiddelen ingaande schooljaar 2022-2023 zal op stichtingsniveau een aanbesteding worden gestart.

Het traject rondom het professionaliseren van de communicatieprotocollen en uitingen zal in schooljaar 2021-2022 worden vervolgd. Door de coronapandemie hebben de prioriteiten anders gelegen dan gepland. In schooljaar 2020-2021 is er een keuze gemaakt om het interne rooster team te versterken met een senior roostermaker en om het maken van het basisrooster in eigen beheer te nemen. Dit betekent dat het gehele traject rondom de voorbereiding van het nieuwe schooljaar vervroegd kan worden. Dit biedt kansen voor de werving van personeel en legt intern minder druk op de laatste weken van het schooljaar.

Einde schooljaar 2020-2021 is het besluit genomen om ingaande schooljaar 2022-2023 over te stappen op een ander roosterprogramma. Begin schooljaar wordt hiervoor een projectteam samengesteld dat het implementatietraject gaat begeleiden.

Ook zal een werkgroep worden samengesteld om de lessentabellen van de verschillende leerjaren grondig te analyseren. Deze werkgroep zal gevraagd worden met verbetervoorstellen te komen, zeker ook met het oog op de roosterbaarheid van het onderwijsaanbod.

3.2 Financiën

Het financieel beleid wordt in hoofdlijnen voortgezet: het streven naar een gestage afbouw van het overtollig vermogen van de Stichting en het (meer) beleidsrijk begroten in de meerjarenbegroting op basis van de bestuurlijke kadernotitie. Met ingang van januari 2022 start landelijk de langverwachte vereenvoudiging van de rijksbekostiging, voor SKK resulterend in een beperkt positief effect.

Het NPO zal ook in financiële zin een extra inspanning vergen, met name op het gebied van verantwoording van de gemaakte keuzes en kosten. Onzeker is nog of de nu aangekondigde termijn van twee jaar wordt verlengd en zo ja, welk effect dit heeft op de toegezegde middelen per schooljaar. Op dit moment lijkt een bezuiniging noodzakelijk, omdat de NPO-subsidie in 2022-2023 daalt van € 700 naar € 500 per leerling (een negatief effect van ca. € 300.000). De schoolleiding streeft naar planvorming uiterlijk voorjaar 2022.

Een nieuw aandachtspunt is de veranderde wetgeving rondom de ouderbijdrage. De school dient leerlingen deel te laten nemen aan activiteiten, ongeacht de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. We streven ernaar om het activiteitenaanbod op peil te houden, zullen een appèl doen op het gevoel van collectiviteit, maar moeten noodgedwongen goed monitoren of de inningspercentages van de ouderbijdrage op peil blijven.

3.3 ICT

Met de volledige uitrol van de Chromebooks over de jaarlagen en de uitgekristalliseerde digitale omgeving en voorzieningen heeft het Alkwin de afgelopen jaren een sterke basis neergezet waarop het onderwijs kan vertrouwen en waarvandaan verder ontwikkeld kan worden.

In schooljaar 2021-2022 wordt gewerkt aan verdere versterking van deze basis in de vorm van vervangen van de 'multifunctionals' (printers) en het vervangen van de beamers in de lokalen. Ook zullen in alle lokalen HDMI-aansluitingen worden geplaatst voor het rechtstreeks aansluiten van het chromebook op de beamer. Het aanbestedingstraject is reeds aangevangen.

Het aantal vaste werkstations voor leerlingen is de afgelopen jaren gestaag afgenomen en de afhankelijkheid van de chromebooks van de leerlingen is verhoogd. Inmiddels zijn er slechts drie 'computerlokalen' over die we voorlopig moeten behouden voor toets- en examenmomenten.

De chromebooks van het personeel van de eerste lichting zijn afgeschreven en worden in het schooljaar 2021/2022 vervangen.

Op het gebied van digitale toetsing is in de coronaperiode veel geleerd. Het gebruik hiervan is sterk toegenomen. Hiernaast zien we een verschuiving van het digitale toetsen op de vaste werkstations naar de chromebooks van de leerlingen. Ook in het schooljaar 2021/2022 jaar is er aandacht voor ondersteuning van de docenten bij deze transitie.

Ondersteuning van ICT bij de onderwijsontwikkelingen blijft van essentieel belang. In het schooljaar 2021-2022 ligt er de uitdaging om leerlingen keuzes aan te bieden bij het volgen van AKL. Naast de didactische uitdaging ligt er ook een ondersteuningsuitdaging op het gebied van ICT. Er wordt gezocht naar een manier om gebruikers zelf keuzes te laten maken in de AKL. Hierbij is het van belang de keuzes inzichtelijk te maken voor alle begeleiders en docenten en de gemaakte keuzes als basis te gebruiken voor ondersteuning op het gebied van leren leren, plannen en het maken van onderbouwde keuzes.

Op het gebied van roostering is het voornemen het roosterproces eenvoudiger toegankelijk te maken en daarbij ook de communicatie van roosters te verbeteren. Mede daarom is besloten om over te stappen op een ander roostersysteem, zoals eerder beschreven. ICT zal deelnemen in het projectteam dat de implementatie naar het nieuwe roostersysteem gaat begeleiden. De aanwezige kennis en de wijze van implementatie in het onderwijs van het roosterprogramma worden doorontwikkeld.

Beveiliging, beheer en onderhoud van de netwerken binnen de school blijven continu om aandacht vragen. Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom cyberincidenten binnen het onderwijs zal er in het komende schooljaar extra aandacht moeten zijn om de school cyberveilig en -weerbaar te maken.

Rondom het gebruik van Google Workspace is er op landelijk niveau overeenstemming bereikt over maatregelen gericht op de - in het afgelopen jaar - geconstateerde privacyrisico's. Dit betekent dat we ook in schooljaar 2021-2022 op een veilige gebruik kunnen blijven maken van Google Workspace for Education.

3.4 Gebouw

In het schooljaar 2020-2021 is er onderzoek gedaan naar concrete mogelijkheden ter verbetering van het binnenklimaat. Mede ook in verband met de gestelde eisen m.b.t. ventilatie die aan het gebouw gesteld worden in verband met corona. Er is een aantal acties benoemd die momenteel nader wordt uitgewerkt en waarvoor offertes klaarliggen. In het kader van de 'specifieke uitkering ventilatie in scholen' (SUVIS) is er via de gemeente Uithoorn subsidie aangevraagd.

Naast ventilatie en koeling wordt er ook gekeken naar het verwarmen van het gebouw middels een koelte/warmtepomp, zodat er bespaard kan worden op het gebruik van de (gasgestookte) CV ketel. Het glas in de oudbouw zal in de toekomst vervangen worden door HR++ glas. Alle activiteiten rondom verduurzaming moeten in het komende schooljaar worden vastgelegd in een verduurzamingsplan.

Na een geslaagde fysieke samenvoeging van de mediatheek en het verzuimlokaal in het afgelopen schooljaar zal in het schooljaar 2021-2022 de herinrichting van de mediatheek verder uitgevoerd worden. Dit vanwege het uitgangspunt om het voor de leerlingen in de mediatheek aantrekkelijker te maken om er te verblijven. In het kader van de begeleiding NPO zal er een extra beroep gedaan worden op de mediatheek, zodat leerlingen daar tijdens tussenuren in stilte kunnen werken. Ook de studiepleinen zullen extra gebruikt gaan worden voor het begeleiden van leerlingen in het kader van de NPO.

De liften in de bananen vertonen gebreken en dienen helaas vroegtijdig te worden vervangen. De liften lopen aan en zijn niet reparabel. Het lijkt erop dat er een constructiefout is gemaakt bij de plaatsing van de liften, de aannemer is helaas niet meer aansprakelijk. De vervanging van de liften zal worden meegenomen in de investeringsbegroting 2022.

Op advies van de accountant wordt de termijn van het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) opgerekt naar 20 of 30 jaar. Dit vraagt om een herziening van het MJOP en heeft mogelijk consequenties voor de jaarlijkse dotatie.

In 2022 staat de vervanging van het schoolmeubilair in de oudbouwlokalen in de planning. Om te bepalen wat voor soort meubilair gewenst is, moet het 'lokaal van de toekomst' nog worden geëvalueerd onder leerlingen en docenten.

3.5 Communicatie en Marketing

Het Alkwin Kollege kan terugkijken op een succesvolle wervingscampagne voor het schooljaar 2021-2022. De nieuw toegevoegde digitale wervingsinstrumenten die vanwege de coronapandemie zijn ontwikkeld, bieden mogelijkheden voor de toekomst. De 3D-film kan blijvend worden ingezet als middel om de school te kunnen bekijken. De gekoppelde videofragmenten kunnen worden hergebruikt, vervangen of uitgebreid. Het biedt mogelijkheden om meer highlights van de school hierin een mooie plek te geven!

De Masterclasses voor groep-8 blijken een mooie aanvulling op het aanbod van activiteiten, naast de lesjesmiddag en de Open Dag. In overleg met het PO zal het karakter van de Masterclasses meer worden aangepast aan de behoefte van de leerlingen.

De website alkwin.nl zal leidend zijn in de informatievoorziening naar leerlingen en ouders. Ook via de eigen sociale mediakanalen wordt verwezen naar de website, waardoor dit platform ons belangrijkste medium is. Het streven is om gedurende het schooljaar in minimaal drie periodes een thema-avond voor ouders te organiseren. De Alkwin Akademie is er daar in ieder geval één van.



Bijlagen

Fasering van de schoolplandoelen

Leeswijzer

Het schoolplan 2021-2025 bestrijkt een periode van schoolontwikkeling van vier jaren. Dit betekent dat de tekst en de vermelde doelen ('speerpunten') een bepaalde abstractie in zich hebben. In dit schoolplan zijn drie strategische thema's beschreven, onderverdeeld in acht ambities en meerdere speerpunten. Deze speerpunten zijn belangrijke input in de activiteitenplannen (schoolbreed of op teamniveau).

Het is onverstandig om met alle vermelde speerpunten in het komende schooljaar te starten. Daarom is het bijgaande schema opgesteld, waarin de speerpunten indicatief zijn verdeeld over de komende vier schooljaren. Een belangrijk onderdeel in de komende twee jaar zijn de doelen die een duidelijke verbinding hebben met de landelijke NPO-subsidie. Dit hebben we daarom specifiek vermeld in het schema. Duidelijk wordt dat de NPO-initiatieven een integraal onderdeel zijn van de door ons gewenste schoolontwikkeling.

Jaarlijks zullen de activiteitenplannen worden geëvalueerd en kan een aanpassing plaatsvinden van de beoogde fasering van de schoolplandoelen.

Van doelen in het schoolplan naar speerpunten in de jaarlijkse activiteitenplannen						
Strategische thema's	Arbitie	Speerpunten	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I Midden in de maatschappij						
.1 In handelen wereldwijd, met oog & zorg voor de wereld						
A	Leerlingen dragen bij aan / spannen zich in voor een zorgzame, duurzame en leefbare samenleving.			X	X	
B	Leerlingen ontwikkelen zich in en buiten lessen			X	X	
C	Docenten leggen verbinding in hun lessen met actualiteit en maatschappelijke vraagstukken (contextrijk onderwijs)			X	X	
D	Leerlingen maken via (digitale) internationale uitwisseling kennis met andere culturen			X	X	
E	In ons reisbeleid wordt rekening gehouden met het milieu	X	X			
.2 In zijn handige en kritische ICT-gebruikers						
A	Leerlingen zijn voldoende ICT-vaardig en wendbaar voor hun vervolgonderwijs/-stap.				X	
B	Leerlingen zijn mediawijs; ze zijn kritisch op (online) informatiebronnen.			X	X	
C	De adoptie van digitale toetsing is doorgezet.	X	X			
D	Digitale toetsing naar de 'eigen' chromebooks is doorgezet.	X	X			
E	Digitale oplossingen zijn uitgewerkt voor het vastleggen van de voortgang van de In op andere parameters dan cijfers alleen				X	
.3 samenwerking in & met de omgeving						
A	Alkwin Kollege zorgt voor optimale samenwerking met het basis- en vervolgonderwijs.			X	X	
B	Alkwin Kollege werkt samen met lokale bedrijven en maatschappelijke organisaties.				X	X
II Activerend, aantrekkelijk en aansluitend onderwijs						
.1 In krijgen maatwerk						
A	De onderwijstijd biedt ruimte voor leerlingen om keuzes te maken die passen bij hun leerbehoeften	NPO	NPO			
B	Gegevens over de voortgang van leerlingen zijn toegankelijk om maatwerk te kunnen bieden.	NPO	NPO			
C	Leerlingen krijgen gelegenheid vakken te kiezen waarmee ze hun talenten ontdekken en ontwikkelen			X	X	
D	Leerlingen worden begeleid in het maken van keuzes die passen bij hun ontwikkeling en interesses	NPO	NPO			
.2 leerlingen leren leren						
A	Er is een doorlopende leerlijn over leren leren, die in het mentoraat en de vaklessen belangrijke aandacht krijgt	NPO	NPO			
B	De leerling ontwikkelt en gebruikt studievaardigheden voor hier & nu en voor daar & dan.	NPO	NPO			
C	Docenten hanteren bij de begeleiding van de vaklessen en het mentoraat dezelfde taal en methodiek	NPO	NPO			
.3 gemeenschappelijk pedagogisch didactisch kader						
A	Leerlingen ervaren dat zij les krijgen volgens een herkenbare structuur en in een herkenbaar pedagogisch klimaat	NPO	NPO			
B	Leerlingen ervaren een gemeenschappelijke pedagogisch-didactische aanpak in de hele schoolorganisatie	NPO	NPO			
C	Docenten gebruiken een gemeenschappelijke taal om tot vakoverstijgend onderwijs te komen			X		
D	Het gemeenschappelijke kader is herkenbaar in instrumenten, zoals leerlingenuitkomsten en benoemingsprocedures			X		
E	Leerlingen ervaren in onze taal en ons gedrag dat we trots zijn op de havo- en de vwo-route in de school	NPO	NPO			
III Stimulerende plek om te werken						
.1 medewerkers kennen en benutten elkaar talenten						
A	Medewerkers kennen hun eigen talenten en die van anderen, kennen elkaars rollen en taken (team- en sectieniveau)		X	X		
B	Medewerkers zetten talenten & kwaliteiten in om in samenwerking de doelen uit het schoolplan te realiseren	X	X			
C	Talentontwikkeling is mogelijk via uitwisseling met externe partnerscholen, binnen of buiten ons bestuur			X	X	
.2 aantrekkelijk en betrokken werkgeverschap						
A	In het werkgeverschap zijn dezelfde kernwaarden merkbaar die we hanteren voor leerlingen	X	X	X	X	
B	De werkgever zet zich in voor blijvende verbinding van werknemers aan de school	X	X			
C	De werkgever werft nieuwe/aankomende talenten vanuit haar rol als opleidingschool	X	X	X	X	
D	De werkgever zet zich in om de werknemers met elkaar sociaal te verbinden en betrokken te houden	X	X	X	X	

Activiteitenplannen van de teams schooljaar 2021-2022

2.1 Team leerjaar 1

Het activiteitenplan van leerjaar 1 sluit aan bij de volgende ontwikkelpunten uit het schoolplan:

- Activerend, aantrekkelijk en aansluitend onderwijs: leerlingen krijgen maatwerk; leerlingen leren leren;
- Gemeenschappelijk pedagogisch, didactisch kader.
- Middenin de maatschappij: leerlingen handelen wereldwijs, met oog en zorg voor de wereld.

Doelen voor het schooljaar 2021-2022

1. Coaching

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 ligt er een concreet en gedegen, praktisch coachplan waarmee mentoren uit de voeten kunnen tijdens de mentorgesprekken.

2. Beleidsvorming leerroutes

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 ligt er een visie op de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven in de 1 havo/vwo-klassen en de 1 vwo+klassen en is hierover overeenstemming bereikt tussen de verschillende secties.

3. Determinatie

Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 zijn de lessenserie en het spel afgemaakt en toegepast in de mentorlessen.

4. Mentoraat

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 is Tumult geïmplementeerd in de mentorlessen en is er een start gemaakt met de integratie van het aanbieden van de leerstrategieën en werkvormen in de vaklessen.

5. NPO

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 zijn eventuele leer- en leefvertragingen van brugklasleerlingen (deels) ingelopen door de Alkwin Keuze Lessen, het maatwerk uur, de huiswerkklas en de overige activiteiten die zijn ontwikkeld en gegeven.

6. Burgerschap

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 heeft er in het kader van burgerschapsvorming een project plaatsgevonden voor alle brugklasleerlingen en dit is geëvalueerd.

Korte toelichting per doel

Ad. 1.

De praktische werkvormen en handreikingen worden opgehangen aan de zogenaamde routekaart (een Alkwin-routekaart) waardoor er sprake is van een duidelijke lijn. Het plan ontstaat gaandeweg door het praktisch uit te voeren en bij te stellen. Intervisie speelt een belangrijke rol bij de implementatie van dit plan.

Ad. 2.

De geformuleerde visie wordt getoetst aan de landelijke ontwikkelingen betreffende de brede brugklas en kansrijk onderwijs en znodig aangepast.

Ad. 3.

We blijven oog houden voor heldere en eenduidige communicatie rondom de determinatie en de determinatieprocedure richting leerlingen, ouders/verzorgers, collega's en toekomstige leerlingen en ouders/verzorgers (ook tijdens de voorlichting, denk aan folders e.d.). We vermijden de woorden 'opstromen' en 'afstromen', we spreken niet over 'havogedrag' en 'niet vwowaardig'. In plaats daarvan spreken we over de meest 'passende leerroute' en zijn we ons bewust van de kwaliteiten van de leerlingen op deze leerroutes. We houden oog voor de gevolgen van de coronamaatregelen voor de determinatie en blijven zorgvuldig kijken naar de meest passende leerroute voor iedere leerling.

Ad. 4.

De leerstrategieën van Tumult worden opgenomen in de studiewijzers van de verschillende vakken. Er is een jaarplanner en een studiekaart ontwikkeld, bijpassend bij Tumult. Ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de leerstrategieën die zijn opgenomen in Tumult en weten hoe zij hun kind hier thuis bij kunnen begeleiden.

Ad. 5.

Met veel aandacht voor de eventueel opgelopen leer- en leefvertraging van de leerlingen, wordt er gedurende het schooljaar 2021-2022 ingezet op het volgende aanbod. Nieuwe (uitdagende of remediërende) Alkwin KeuzeLessen zijn ontwikkeld, waardoor leerlingen meer keuze hebben. Er is invulling gegeven aan het NPO-maatwerk; de mentoren kunnen iedere week goed met hun klas aan de slag en hebben concreet materiaal dat aansluit bij de behoefte van hun leerlingen; desgewenst vakoverstijgend of klasoverstijgend. Het lesaanbod wordt hierop afgestemd en bijgesteld. De huiswerkklas is geoptimaliseerd naar eerder geïnventariseerde behoeften; zoals vrije inloop/iedere dag. Aan het eind van schooljaar 2021-2022 maken de brugklasleerlingen gretig gebruik van de Alkwin Keuzelessen, zijn zij zich bewust van hun eigen hulpvraag en stellen die aan de AKL-docent. Wanneer het leerlingdoel bereikt is, mag een leerling de AKL verlaten.

Ad. 6.

Het project heeft de intentie duurzaam inzetbaar te zijn (niet eenmalig) en is bij voorkeur tot stand gebracht in samenwerking met mensen/organisaties buiten de school, om zo de leefwereld van de brugklassers en hun perspectief op de samenleving te verruimen.

2.2 Team 2-/3-havo

Doelen voor het schooljaar 2021-2022

1. Formeren van een gezamenlijke havodidactiek, waarin het havo een eigen gezicht krijgt. Intervisie wordt ingezet als middel om de didactiek te toetsen en evalueren, zowel op inhoud als op niveau van competentie bij de docenten.
2. Er komt een compleet mentorprogramma waarin NPO-uren/Tumult/Profielkeuze (3-havo) met het bestaande programma worden gecombineerd.
3. Er wordt gewerkt aan een nieuw project rondom Burgerschap.
4. Executieve functies en leren “leren” worden een belangrijk thema in de onderbouw havolessen.
5. Leer- en leefvertraging van leerlingen is (deels) ingelopen.
6. De input en feedback uit leerlingbespreking.nl en de driehoeksgesprekken wordt meer op elkaar afgestemd, zodat er een duidelijke lijn zichtbaar is voor zowel ouders als leerlingen.

Korte toelichting per doel

Ad. 1.

In schooljaar 2020-2021 is een aanzet gemaakt tot een gezamenlijke havodidactiek. Hiermee proberen we een hernieuwde aandacht te creëren voor het pedagogisch-didactisch handelen van teamleden en overige (gast-) docenten. Een gezamenlijke aanpak is hierin belangrijk. We streven hiernaar door de aanzet verder te ontwikkelen en ons eigen te maken. Intervisie binnen het team wordt ingezet om deze havodidactiek te staven aan de dagelijkse praktijk.

Ad. 2.

De mentormethode Tumult wordt in 2-havo nieuw ingevoerd en in 3-havo verder uitgebreid. Vanuit de NPO-gelden wordt het mentoraat uitgebreid en in 3-havo wordt gewerkt met een herzien profielkeuzetraject. Deze elementen worden gecombineerd en nieuw vormgegeven, zodat er een congruent geheel ontstaat.

Ad. 3.

In schooljaar 2020-2021 is een poging gedaan om een nieuw project Burgerschap te ontwikkelen. Dit project ligt deels klaar, maar de vraag ligt er wel in hoeverre het in deze vorm haalbaar is. Er wordt in ieder geval in een project aandacht besteed aan Burgerschap. In het voorjaar van 2022 wordt dit nieuwe project uitgevoerd in 2-havo.

Ad. 4.

Er wordt een werkgroep leren-leren/executieve functies geformeerd die gaat onderzoeken hoe hier in de lessen in de onderbouw van het havo meer aandacht kan worden besteed.

Ad. 5.

Vanuit de NPO-gelden wordt een uitbreiding van de mentortijd bekostigd en er worden extra AKL uitgegeven om de leer- en leefachterstanden van leerlingen (deels) in te halen. De mentortijd zal besteed worden aan het beter begeleiden van leerlingen bij het maken van de juiste keuzes (welke AKL, welzijn, vaardigheden, etc.). De extra AKL geven leerlingen meer keuzeruimte voor de vakken. Gedurende het jaar wordt er gewerkt naar hoe er een verschuiving kan plaatsvinden van meer docentgestuurd ingerichte AKL naar meer leerlinggestuurde AKL.

Ad. 6.

Met de komst van leerlingbespreking.nl is er veel feedback voor leerlingen beschikbaar gekomen. In driehoeksgesprekken reflecteert de leerling in het bijzijn van de mentor en ouder(s) op het leerproces. De combinatie van deze twee middelen kan meer gestroomlijnd worden. Het doel ervan is om geen waardevolle feedback verloren te laten gaan en om vervolgcacties te laten plaatsvinden. Het efficiënt inzetten van deze middelen is een waardevolle bijdrage in het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen.

2.3 Team 2-/3-vwo

Doelen voor het schooljaar 2021-2022

1. WON optimaliseren en attractiever maken voor leerlingen;
2. Executieve functies, leerstrategieën en studievaardigheden;
3. Tumult in 2-vwo/3-vwo implementeren;
4. Growth mindset opfrissen;
5. AKL;
6. Mindfulness als middel tegen stress inzetten.

Korte toelichting per doel

Ad. 1.

Door wisselingen in docenten en nieuwe inzichten over het lesgeven is het wenselijk om het lesprogramma van 3-vwo WON te optimaliseren. We verstaan daaronder het actualiseren van de lesstof en het huidige lesmateriaal. Dit doen we met het doel om beter bij de belevingswereld van de leerlingen aan te sluiten. Ook willen we de beoordelingscriteria van de verschillende opdrachten verscherpen, waardoor het voor de leerlingen duidelijker wordt welk traject ze afleggen en wat het einddoel van de derde klas is. Door deze optimalisaties hopen we de leerlingen meer te kunnen enthousiasmeren voor het vak WON.

Ad. 2.

Bij de introductie van de methode Tumult willen we de leerlingen een totaalpakket bieden, waarin we executieve functies verbinden aan leerstrategieën en studievaardigheden: al deze elementen hebben de leerlingen nodig om tot goed presteren en plezier in leren te komen. Door bij alle vakken aandacht te besteden aan leerstrategieën en executieve functies hopen we dat de leerling zich bewust wordt van het nut en de noodzaak hier bewust mee bezig te zijn en hierdoor (mede)eigenaar wordt van zijn leerproces. De leerling leert hierdoor in te zien wat er nodig is, leert bij te sturen wanneer dat nodig is en verhoogt zijn leerplezier en -rendement.

Ad. 3.

De implementatie van Tumult in klas 2 en klas 3 wordt dit jaar na de valse start in vorig jaar uitgevoerd. De doorlopende leerlijn wordt hierbij in het oog gehouden.

Ad.4.

De basisgedachte van de growth mindset heeft onderhoud. Om vanuit deze gedachte te kunnen blijven werken is er investering nodig in vak- en mentorlessen. 'Wat je aandacht geeft groeit'.

Ad. 5.

De AKL dit jaar willen wij dit jaar op 2 manieren benutten.

Een deel van de uren gebruiken we als hulplees voor de vakken. In deze uren komen leerlingen werken aan een zo specifiek mogelijk doel waar ze na een aantal weken ook kunnen controleren of er verbetering is. AKL zorgen ook voor genoeg materiaal, liefst in een classroom, zodat iedereen aan zijn/haar eigen doelen kan werken met behulp van de docent.

Een ander deel van de uren gebruiken we als extra taal- en rekenuren voor leerlingen die daar moeite mee hebben. Dit werkt door in meerdere vakken. Leesbevordering en woordenschat toepassen bij andere vakken, verband leggen tussen wat ze geleerd hebben bij wiskunde en dat ook toepassen bij een ander vak.

De AKL in team 2 en 3-vwo zijn niet verplicht voor leerlingen maar als er onvoldoendes zijn of als het in de overdracht staat wel. Leerlingen die het heel goed doen op alle vlakken hoeven geen AKL te volgen.

Ad.6.

Opvallend veel vwo-leerlingen gaan gebukt onder prestatiedrang en de daarmee gepaard gaande stress. Dit leidt in enkele gevallen zelfs tot het mijden van prestaties en school. Om hen hier goed mee om te leren gaan, gaan we dit jaar op kleine schaal mindfulness aanbieden als middel om de stress hanteerbaar te maken. Indien dit succesvol is, breiden we het uit in een later stadium.

2.4 Team 4- en 5-havo

Doelen voor het schooljaar 2021-2022

1. Streven naar een gezamenlijke havopedagogiek;
2. Uitvoeren van de ingezette havodidactiek;
3. Werken met een (digitale) agenda voor leerlingen;
4. Werken aan leren leren;
5. Verbeteren van het traject profielwerkstuk;
6. Invoeren AKL.

Korte toelichting per doel

Ad 1.

Een hernieuwde aandacht voor het consequent handelen van teamleden en overige (gast-)docenten. Een prettige sfeer in en buiten de lokalen is belangrijk. Autonomie kun je geven als er ook sprake is van begrenzing. Duidelijke regels ondersteunen daarbij. Tegelijk mogen de regels niet in de weg staan van een goede relatie met de leerling en het gevoel van competentie van de leerling. Een gezamenlijke aanpak is hierbij belangrijk. Het team ondersteunt elkaar in het handhaven en spreekt elkaar aan bij inconsequent handelen. We streven naar een gezamenlijke havopedagogiek.

Ad 2.

Er blijft aandacht voor het rendement in de bovenbouw havo en de doorstroom tussen de onderbouw en de bovenbouw havo. Specifiek is hier aandacht voor de inhoud van de lessen: is de didactiek gebaseerd op onze havodidactiek?

Ad 3.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken de leerlingen met een eigen (digitale) agenda en wordt huiswerk niet meer door de docenten in Magister genoteerd. Docenten bieden structuur middels de studiewijzer en hebben aandacht voor het huiswerk tijdens het afsluiten van de les.

Ad. 4

Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt er tijdens de mentorlessen meer aandacht besteed aan leerhouding, leerstrategieën en planning met behulp van de methode Tumult. De belangrijkste vaardigheden uit de methode worden met alle vakdocenten gedeeld om een eerste aanzet te geven tot een gemeenschappelijke taal.

Ad 5.

In schooljaar 2021-2022 maken we de nieuwe opzet voor het PWS verder af en voeren dat uit.

Uitgangspunten daarbij zijn:

- actuele opdracht/vraag die in de belevingswereld van de leerlingen past;
- product hoeft geen verslag te zijn;
- werken in trio's gedurende 3 tweedaagse bijeenkomsten voorzien van workshops. Bij de workshops wordt zoveel mogelijk aangesloten bij het materiaal uit de mentormethode Tumult;
- vaardigheden/competenties in een doorlopende leerlijn met het HBO.

Ad. 6

Met de extra gelden vanuit het NPO en de al langer bestaande wens om op gebied van OSL een verbeterslag te maken, werkt het team dit jaar aan de invoering van AKL. Uitgangspunten zijn: elke leerling volgt AKL (de keuze bestaat niet uit niet-kiezen), de periode beslaat ongeveer 4 weken en de docent biedt een zo gedifferentieerd mogelijk programma. Zo start elke periode met een intake en eindigt elke periode met een reflectie.

2.5 Team 4-, 5- en 6-vwo

Doelen voor het schooljaar 2021-2022

1. Ondersteuning- en begeleidingslessen krijgen een andere structuur en dragen concreet bij aan de voortgang van de leerling;
2. Executieve functies vormen een belangrijk instrument in de begeleiding van de leerling;
3. Het rendement in de bovenbouw vwo is zo mogelijk hoger, op zijn minst hebben we in kaart welke factoren een rol spelen en hoe we daar op in kunnen spelen;
4. De doorstroom van 5 havo naar 5 vwo gebeurt op basis van reële wederzijdse verwachtingen;
5. Het team heeft een overleg- en werkwijze gevonden waarbij alle teamleden een actieve rol kunnen spelen, mede op grond van erkende kwaliteiten.

Korte toelichting per doel

Ad. 1.

Dankzij het NPO kunnen we het aantal ondersteuningslessen bij een aantal vakken per laag uitbreiden. Binnen het mentoraat wordt er meer ruimte genomen om de leerling intensiever te begeleiden, o.a. in het maken van de juiste keuzes w.b. zijn eigen leerproces en zo ook het volgen van AKL. Waar een AKL in eerste instantie docentgestuurd begint, willen we graag dat het uiteindelijk de leerling is die de verantwoordelijkheid neemt voor zijn leerproces en met de hulpvraag komt. Naast de zorg op cognitief niveau hebben we ook de zorg om de mentale gezondheid van de leerling, die op de proef gesteld is in de afgelopen coronaperiode. Voor dit begeleidingstraject heeft het mentorenteam gekozen, naast de wekelijkse mentorles, waarbij het gebruikelijke programma aangevuld wordt met themalessen over o.a. welzijn, leerstrategieën en executieve functies (EF), voor extra tijd voor individuele gesprekken.

Ad 2.

De plannen rond scholing en het integreren van de EF binnen het mentoraat (zie doel 1) willen we dit jaar uitvoeren. De pilot rond het Plusdocument via leerlingbespreking.nl zal het mogelijk maken nu al veel in de praktijk te brengen, aangezien het reflectiewerk van de leerling binnen dat systeem gebaseerd is op de executieve functies.

Ad 3.

We merken dat het rendement, vooral in 5-vwo, al een aantal jaren laag blijft en we willen onderzoeken welke factoren van invloed zijn. Daaropvolgend willen we nagaan welke instrumenten we tot onze beschikking hebben om tot een beter rendement te komen. Bij instrumenten valt te denken aan differentiatie in de les, specifieke ondersteuning door de vakdocent, gebruik ondersteuningslessen en inzet kennis van leerstrategieën en executieve functies.

Ad 4.

Nu de doorstroom van 5-havo naar 5-vwo drempelloos is, is het mogelijk voor een leerling een profiel en vakken te kiezen, die hij als laatst in de onderbouw heeft gevolgd. Dit stelt ons en de leerling voor een grote uitdaging. We willen nagaan welke faciliteiten op sectieniveau een reële kans van slagen geven aan de kandidaat.

Ad 5.

Het team bestaat uit ruim 30 leden en is verdeeld over 3 lagen. Teamleden zijn betrokken op hun werk als vakdocent, maar ervaren niet altijd het team als een efficiënt orgaan waar teambreed samengewerkt wordt. De omvang en de verdeling over de drie lagen spelen daar een rol in. Vanaf dit schooljaar wordt er gewerkt met een kernteam, bestaande uit 6 leden die o.a. de thema's uit het activiteitenplan voorbereiden. De uitdaging is om samen te kijken naar het functioneren van het team en na te gaan welke doelen gedeeld zijn en waar ieders kracht in zit.

Vinklijst doelen

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022:
zie de volgende pagina.



Onderwijs	
team/ afdeling	
NPO	Is het mentoraat geïntensiveerd.
NPO	Hebben de leerlingen diverse AKL gevolgd.
NPO	Zijn er extra buitenles-activiteiten georganiseerd.
NPO	Is het werken in onderwijskundige teams versterkt.
NPO	Zijn methode-onafhankelijke toetsen ingezet om eventuele lacunes inzichtelijk te maken.
NPO	Zijn de NPO-doelen regelmatig gemonitord.
algemeen	Is vooruitgang geboekt in de ontwikkeling van formatief handelen.
algemeen	Is vooruitgang geboekt in de ontwikkeling van het werken met leerdoelen.
algemeen	Is vooruitgang geboekt in de ontwikkeling van het PTO.
algemeen	Is vooruitgang geboekt in de ontwikkeling van didactisch coachen.
algemeen	Zijn de positieve effecten van online onderwijs benut.
algemeen	Zijn de positieve effecten van online overleg benut.
algemeen	Is het jubileumjaar gevierd met sociale activiteiten voor personeel en leerlingen.
algemeen	Zijn de thema's formatief handelen, het werken met leerdoelen, PTO en (didactisch) coachen in de onderbouw geborgd.
algemeen	Zijn de thema's formatief handelen, het werken met leerdoelen en (didactisch) coachen in jaarlaag 4 ontwikkeld.
havo t.f.	Zijn de vakken bsm en informatica ingevoerd.
havo t.f.	Is het determinatietraject in de brugklas doorontwikkeld.
havo t.f.	Hebben de datacoaches bijgedragen aan bewustwording t.a.v. onderwijsresultaten, adviezen en doubleren.
havo t.f.	Is een leerlijn studievervaardigheden tot stand gekomen.
lj1	Is er een concreet en gedegen, praktisch coachplan waarmee mentoren uit de voeten kunnen tijdens de mentorgesprekken.
lj1	Is een visie op de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven in de 1 havo/vwo-klassen en de 1 vwo+klassen en is hierover overeenstemming bereikt tussen de verschillende secties.
lj1	Zijn de lessenserie en het spel afgemaakt en toegepast in de mentorlessen.
lj1	Is Tumult geïmplementeerd in de mentorlessen en is er een start gemaakt met de integratie van het aanbieden van de leerstrategieën en werkvormen in de vaklessen.
lj1	Zijn eventuele leer- en leefvertragingen van brugklasleerlingen (deels) ingelopen door de Alkwin KeuzeLessen, het maatwerk uur, de huiswerkklass en de overige activiteiten die zijn ontwikkeld en gegeven.
lj1	Heeft er in het kader van burgerschapsvorming een project plaatsgevonden voor alle brugklasleerlingen en is dit geëvalueerd.
2 3-havo	Is een gezamenlijke havodidactiek geformeerd, waarin het havo een eigen gezicht heeft gekregen. Intervisie wordt is als middel om de didactiek te toetsen en evalueren, zowel op inhoud als op niveau van competentie bij de docenten.
2 3-havo	Is er een compleet mentorprogramma waarin NPO-uren/Tumult/Profielkeuze(3-H) met het bestaande programma zijn gecombineerd.
2 3-havo	Is een een nieuw project rondom Burgerschap ontwikkeld.
2 3-havo	Zijn executieve functies/leren leren een belangrijk thema in de onderbouw havo lessen.
2 3-havo	Is de leer- en leefvertraging van leerlingen (deels) ingelopen.
2 3-havo	Is de input en feedback uit leerlingbespreking.nl en de driehoeksgesprekken, meer op elkaar afgestemd, zodat er een duidelijke lijn zichtbaar is gekomen voor zowel ouders als leerlingen.
2 3-vwo	Is WON geoptimaliseerd en attractiever gemaakt voor leerlingen

2 3-vwo	Zijn de executieve functies verbonden aan leerstrategieën en studievaardigheden.
2 3-vwo	Is Tumult in 2-vwo/3-vwo geïmplementeerd.
2 3-vwo	Is de Growth mindset opgefrist.
2 3-vwo	Zijn de AKL benut als hulples en als extra taal-rekenles.
2 3-vwo	Is mindfulness als middel tegen stress ingezet.
4 5-havo	Is er gestreefd naar een gezamenlijke havopedagogiek.
4 5-havo	Is de ingezette havodidactiek uitgevoerd.
4 5-havo	Is er gewerkt met een (digitale) agenda voor leerlingen.
4 5-havo	Is er gewerkt aan leren leren.
4 5-havo	Is het traject profielwerkstuk verbeterd.
4 5 6- vwo	Ondersteuning- en begeleidingslessen krijgen een andere structuur en dragen concreet bij aan voortgang van de leerling.
4 5 6-vwo	Executieve functies vormen een belangrijk instrument in de begeleiding van de leerling.
4 5 6-vwo	Het rendement in de bovenbouw vwo is zo mogelijk hoger, op zijn minst hebben we in kaart welke factoren een rol spelen en hoe we daar op in kunnen spelen.
4 5 6-vwo	De doorstroom van 5-havo naar 5-vwo gebeurt op basis van reële wederzijdse verwachtingen.
4 5 6- vwo	Het team heeft een overleg- en werkwijze gevonden waarbij alle teamleden een actieve rol kunnen spelen, mede op grond van erkende kwaliteiten.
Leerlingbegeleiding/Passend Onderwijs	
	Is in de aandacht van de BPO'ers verschoven naar coaching en intervisie van docenten.
	Wordt voor alle leerlingen bij BPO en counseling gewerkt met een (light) OPP.
	Zijn de handelingsadviezen die in het o.p.p. geformuleerd worden, toegepast in de les en door de docenten, en vastgelegd in Magister.
	Zijn de contacten met de basisscholen (PO) en het vervolgonderwijs over leerlingen met ondersteuningsbehoefte geïntensiveerd.
	Wordt het programma van onderwijs en begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkeld.
	Wordt het programma van onderwijs en begeleiding voor leerlingen met Nederlands als tweede Taal verder ontwikkeld.
Personeel HRM, kwaliteitszorg, professionalisering en PR	
Personeel - HRM	
	Is er ingezet op blijvende verbinding van werknemers aan de school.
	Is er ingezet op sociale verbinding en betrokkenheid van werknemers met elkaar en de school.
	Wordt het jubileumjaar gevierd met sociale activiteiten voor personeel.
	Zijn de procedures LC/LD en LC+ geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
	Is er taakbeleid voor het OOP.
	Is het digitale personeelsdossier geïmplementeerd.
	Is het strategisch HRM beleid verbeterd.
	Is de taakverdeling en taakomvang van de afdelingsleiders geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
Professionalisering	
	Zijn de schoolbrede trajecten differentiatie, formatief handelen, werken vanuit leerdoelen ,(didactisch) coachen en digitalisering gecontinueerd.
	Is op studiedagen van het Alkwin en het KKC samen ontwikkelen en professionaliseren mogelijk gemaakt door medewerkers in staat te stellen de studiedagen van de andere school te bezoeken.
	Is een meerjaren professionaliseringsplan tot stand gekomen.
	Is er in het MT een plaats gecreëerd voor een trainee, een afdelingsleider in opleiding..
Kwaliteitszorg	

	Zijn sjablonen ontwikkeld die snel en accuraat inzicht geven op de onderwijsopbrengsten op verschillende niveaus.
	Is in samenwerking met het KKC onderzocht of en hoe een interscholaire werkgroep kwaliteit kan bijdragen aan het kwaliteitsbeleid op school- en stichtingsniveau.
Financiën, bedrijfsvoering, ICT en gebouwen	
Onderwijsondersteuning	
	Zijn de beleidsdocumenten, rondom bijvoorbeeld ARBO, privacy en contractbeheer geëvalueerd.
	Is een hitteprotocol vastgesteld.
	Is de pilot met de digitale betaalapp uitgebreid binnen de mediatheek.
	Is met het project de Gezonde School een doorstart gemaakt.
	Is in het kader van de Gezonde School de zilveren schaal behaald.
	Is de aanbesteding voor de multifunctionals gestart.
	Is de aanbesteding voor de levering van leermiddelen ingaande schooljaar 2022-2023 op stichtingsniveau gestart.
	Is door de communicatiemedewerker een kwaliteitsslag gemaakt t.a.v. de communicatieprotocollen en -uitingen en het gebruik van de socials.
	Is uitgezocht hoe het roostertraject rondom voorbereiding van het nieuwe schooljaar vervroegd kan worden.
	Is een werkgroep samengesteld om de lessentabellen van de verschillende leerjaren grondig te analyseren.
	Is een ander roosterprogramma geïmplementeerd.
Financiën	
	Is een deel van de reserves ingezet voor onderwijsontwikkeling en passend onderwijs.
	Is er sprake geweest van een goede afstemming van de financiële en de formatiebegroting.
	Is voor 2022 een beleidsrijke begroting ingediend met de kadernotitie begroting 2022 op bestuursniveau als basis.
	Is de rijksbekostiging vereenvoudigd.
	Is de planvorming voor het 2e jaar NPO tijdig afgerond.
	Is het peil van de ouderbijdrage in het kader van de nieuwe wetgeving gemonitord.
ICT	
	Zijn de multifunctionals vervangen.
	Zijn de beamers in de lokalen vervangen.
	Zijn in alle lokalen HDMI-aansluitingen.
	Zijn voor het personeel de eerste lichting chromebooks vervangen.
	Is gezocht naar een manier om gebruikers zelf keuzes te laten maken in AKL.
	Heeft de ICT-afdeling deelgenomen aan het implementatieproces van het nieuwe roosterprogramma.
	Is er extra aandacht besteed aan de beveiliging van het netwerk.
Bouw en renovatie	
	Is er aandacht besteed aan de verbetering van de ventilatie.
	Is er aandacht besteed aan de verbetering van de koeling en verwarming.
	Zijn studiepleinen en de mediatheek gebruikt voor het in stilte werken tijdens tussenuren door leerlingen.
	Is het MJOP herzien.
	Is het 'lokaal van de toekomst' geëvalueerd.
Communicatie/Public Relations	
	Is de 3-D-film opnieuw ingezet.
	Is het karakter van de Masterclasses voor groep-8 ingezet op uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben.

	Is de website leidend in informatievoorziening aan ouders en leerlingen.
	Is gedurende het schooljaar in minimaal drie periodes een thema-avond voor ouders georganiseerd. Sociale media is in ieder geval 1 thema daarvan.

Begrippen en afkortingen

AKL	Alkwin Keuze Lessen
ARBO	ARBeidsOmstandighedenwet
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
BSM	Bewegen Sport en Maatschappij (examenvak)
CV	Centrale Verwarming
Determinatie	Bepalen naar welke schoolsoort de leerling doorstroomt
Executieve functies	Uitvoerende regelfuncties zoals planning, aandacht, werkgeheugen, gedragsregulatie, taakinitiatie, organiseren, inhibitie, gedrag.
ExpAK	Expeditie Alkwin, onderwijsontwikkelingstraject dat in schooljaar 2017 is gestart
Expeditie Alkwin	Onderwijsontwikkelingstraject dat in schooljaar 2017 is gestart
Formatief evalueren	Ondersteuning voor de leerling tijdens het leerproces, gericht op feedback
Google Workspace	Productiviteits- en samenwerkingsprogramma's van Google
HBO	Hoger Beroeps Onderwijs
HDMI	High-Definition Multimedia Interface
HR glas	HoogRendementsglas
ICT	Informatie- en Communicatie Technologie
KKC	Keizer Karel College
LeerIngbespreking.nl	Tool om docenten digitale feedback aan leerlingen te geven
LC	Docentfunctie
LD	Docentfunctie
LOB	Loopbaanoriëntatie en –Begeleiding
Magister	Educatief software programma
MJOP	Meerjarenonderhoudsplan
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
NPO	Nationaal Programma Onderwijs, een Rijkssubsidie om aandacht te besteden aan de negatieve gevolgen van de coronapandemie op leervertragingen en welbevinden van leerlingen.
NT2	Nederlands als Tweede Taal
OCT	OnderwijsCoördinator van het Team
OOG	Onderwijs Ontwikkeling Groep
OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
PO	Primair Onderwijs
PTA	Programma van toetsing en afsluiting (bovenbouw)
PTO	Programma van toetsing voor de onderbouw
PWS	ProfielWerkStuk
SKK	Stichting Keizer Karel
SUVIS	Specifieke Uitkering Ventilatie In Scholen
Trajectvoorziening	Begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte
Tumult	Mentormethode
VAVO	Voortgezet Algemeen VolwassenOnderwijs
WON	WetenschapsOriëntatie Nederland