



alkwin
kollege

Schoolondersteuningsprofiel
Passend onderwijs

2021-2022



Inhoudsopgave

1. Inleiding	p.3
2. Onze school & passend onderwijs	p.3
1. Visie	
2. Onderwijs en ondersteuning	
3. Inspectie	
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	p.5
1. Deskundigheid	
2. Voorzieningen	
3. Docentvaardigheden	
4. Organisatie van de ondersteuning	p.5
5. Cyclisch werken en beleidsvoornemens	p.6
1. SOP en OPP	
2. Beleidsvoorstellen voor komend schooljaar (2021-2022)	

1. Inleiding

Dit document beschrijft het schoolondersteuningsprofiel van het Alkwin Kollege, schooljaar 2021-2022. De vormgeving is vernieuwd, dit is het resultaat van een deelname van de school aan een pilot in het Samenwerkingsverband. De deelnemende scholen gebruiken een nieuwe software-omgeving ("Perspectief op school", www.perspectiefopschool.nl), waarin scholen de relevante informatie over de zorgstructuur via een vast format presenteren. De gezamenlijke ambitie van het Samenwerkingsverband en de scholen is deze samenwerking uit te breiden en de informatie via websites te kunnen publiceren voor ouders en belangstellenden. De informatie zal jaarlijks worden bijgewerkt.

Een groot deel van de hier weergegeven informatie is ontleend aan een online vragenlijst die door de school (schoolleiding en zorgcoördinator) is ingevuld.

Ten behoeve van de leesbaarheid is de tekst op enkele plaatsen ingekort.

In paragraaf 5.3 worden enkele specifieke nieuwe beleidsvoorstellen gepresenteerd.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Visie op passend onderwijs

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs. Op het Alkwin is maatwerk en het steeds meer verzelfstandigen van het onderwijs in ontwikkeling. Vooralsnog wordt er voornamelijk klassikaal lesgegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Het Alkwin biedt intensieve begeleiding aan haar leerlingen, en verzorgt zoveel mogelijk inclusief onderwijs met maatwerk voor de leerlingen. De prioriteit en kerntaak van de school is het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit. Onderwijs van hoge kwaliteit komt alle leerlingen ten goede, ook de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Als een leerling van het Alkwin Kollege ondersteuningsvragen aan de school stelt, is de juiste motivatie en het gedrag van de leerling zelf een essentiële voorwaarde. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen deze ondersteuning zoveel mogelijk in de klas.

2.2 Onderwijs en ondersteuning


Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Alkwin is een lerende organisatie voor zowel leerlingen als personeel. Dat betekent dat ontwikkeling centraal staat. Om recht te doen aan de bedoeling van het onderwijs zijn wij een ontwikkelproces ingegaan van onderwijzen naar leren met als doelen meer mogelijkheden voor maatwerk, meer zelfsturing van het leren door de leerling zelf, de leerling in die ontwikkeling te coachen en - waar nodig om dit mogelijk te maken - de organisatie van het onderwijs aan te passen. We willen een school zijn die zich ontwikkelt door kritisch naar zichzelf te (laten) kijken. Fouten maken mag, van fouten leer je. De school is mede hierdoor een leer- en oefenplaats voor het ontwikkelen van goed burgerschap.

De leerlingen zijn als zij de school verlaten goed toegerust voor vervolgonderwijs en de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn trots op de veilige leeromgeving die de school biedt, en op de coördinatie van de leerlingenzorg alsook de begeleiding van de leerlingen. Leerlingen krijgen systematisch begeleiding wat betekent dat een heldere intake procedure gehanteerd wordt, de leerlingendossiers goed worden bijgehouden en de overdracht naar de volgende mentor



warm is bij leerlingen met ondersteuningsvragen. Ouders worden betrokken bij de leerlingenbegeleiding, hierbij spelen de driehoeksgesprekken (ouder, leerling, mentor) een belangrijke rol. Het omgaan met verschillen in de klas heeft de afgelopen schooljaren veel aandacht gekregen in de professionalisering van de docenten, de ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs is ingezet.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Alkwin kan geen passende onderwijsplek bieden aan leerlingen wiens gedrag zoveel onrust veroorzaakt dat dit tot een gevoel van onveiligheid bij overige leerlingen leidt of wiens gedrag het onderwijsproces ernstig verstoort. Bij dit soort zeer ernstige gedrags- en/of concentratieproblemen wordt door de school een onderzoek gestart. Als uit dit onderzoek blijkt dat het Alkwin Kollege niet de juiste ondersteuning kan bieden en de leerling niet op het Alkwin Kollege opgevangen kan worden zal in dit geval de school samen met de ouders zoeken naar alternatieve opvangmogelijkheden, eventueel in samenwerking met het Samenwerkingsverband.

Het Alkwin kan geen passende onderwijsplek bieden aan leerlingen die dermate veeleisende aanpassingen nodig hebben in de fysieke omgeving die voor het Alkwin niet haalbaar zijn. In het ondersteunen van een leerling met een zorgbehoefte is de motivatie van leerling en ouders essentieel voor het slagen van de begeleiding.

Het personeel van het Alkwin Kollege verricht geen verzorgende of medische handelingen.

2.3 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-5-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats, hierin werden de volgende opmerkingen gemaakt:

Punten van verbetering




De leraren stemmen hun didactisch handelen nog niet voldoende af op de verschillen tussen de leerlingen. Het programma voor getalenteerde leerlingen moet nog verder ontwikkeld worden.

Sterke punten

De wil van de school om de leerling in zijn of haar ontwikkeling te ondersteunen. Daartoe worden docenten, mentoren en het zorgteam ingezet. Leerlingen krijgen veel didactische en vakinhoudelijke ondersteuning in de onderbouw en bovenbouw in ondersteuningslessen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam faciliteren we medewerkers voor verschillende taken om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist



3.2 Voorzieningen

De trajectvoorziening bestaat al vele jaren en is de hele week open voor leerlingen en personeel. Deze collega's begeleiden binnen en buiten de les. In 2021-2022 breiden we, in het kader van de NPO-subsidie, het bestaande programma van ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen verder uit (Alkwin Keuze Lessen).

3.3 Docentvaardigheden

De onderstaande lijst toont de docentvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school (door de zorgcoördinator) op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden					
#	Aantal indicatoren	Z	zeer zwak		
O	Onvoldoende	V	Voldoende	G	Goed

Docentvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Onze school werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Counselor (leerlingbegeleider)
- Schoolleider of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Er zijn de gebruikelijke ouderavonden en contacten tussen mentoren, docenten en ouders. Sinds vorig jaar hebben we in alle lagen driehoeksgesprekken (mentor/ouder/leerling). Alle partijen zijn hier zeer tevreden over,

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulp Professional
- Jeugdarts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouwfondleider, waar nodig geadviseerd door de zorgcoördinator

De afdelingsleider van de brugklas heeft met alle basisscholen contact. De leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte worden door de afdelingsleider en de

zorgcoördinator besproken. In uitzonderlijke gevallen bezoekt een Begeleider Passend Onderwijs de basisschool.

5. Cyclisch werken en beleidsvoorstellen

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 SOP en OPP

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

5.2 Beleidsvoorstellen voor 2021-2022

De onderstaande beleidsinitiatieven staan gerangschikt naar analogie van regionale afspraken in het kader van het Samenwerkingsverband. Afsproken is dat alle scholen op de onderstaande thema's (A, B en C) ontwikkel- of verbeterprojecten formuleert.

A. Initiatieven t.a.v. de regionale afspraken over de basisondersteuning

Project I OPP voor elke TV-leerling (trajectvoorziening)

De huidige situatie uitbouwen naar een OPP voor elke leerling in een langdurig TV-traject, monitoring door de medewerkers van de trajectvoorziening. Een OPP-light voor elke leerling met een kort traject: intake, tussenevaluatie en eindevaluatie. Hierbij spreken we met de mentor en ouders. We streven naar het opnemen van tenminste 3 handelingsadviezen in Magister per leerling. De mentor gaat bij leerlingbesprekingen na of de handelingsadviezen worden toegepast en eventueel moeten worden bijgesteld. Ook zullen de handelingsadviezen bij de driehoeksgesprekken tussen mentor/ouder/leerling worden besproken en evt adviezen voor bijstelling worden opgehaald.


Project II Verkenning inclusief onderwijs

Het Alkwin vraagt zich af welke oplossingsvarianten bestaan voor het verminderen van de geconstateerde stagnatie in de doorstroom van leerlingen naar de regionale VSO-voorzieningen. We werken aan het optimaliseren van de contacten met het speciaal onderwijs (VSO/BSO), om vervolgens samen te zoeken naar mogelijkheden om leerlingen van een VSO (beter) voor te bereiden op een overstapmoment naar het VO. Onderzoek naar de vraag in hoeverre VSO (Altra) medewerkers betrokken kunnen worden in de professionalisering van Alkwin-medewerkers. In welke mate streven we naar een situatie waarin Altra-medewerkers actief handelingen verrichtingen in de les- en begeleidingspraktijk van het Alkwin. Voor de beantwoording van deze vragen zetten we de volgende functionarissen in: zorgcoördinator en Begeleiders Passend Onderwijs.

B. Initiatieven t.a.v. de regionale afspraken over de versterking van het handelingsrepertoire van mentoren en docenten

Project III Coaching in de klas

Steeds meer willen we het accent van de begeleiding van medewerkers verschuiven naar begeleiding in de klas. In de afgelopen jaren hebben we gemerkt dat de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen toeneemt. Parallel hieraan ontstaat onder medewerkers (OP en OOP) een toenemend gevoel van handelingsonbekwaamheid. Om hieraan tegemoet te komen zullen de Begeleiders Passend Onderwijs docenten en OOP-



ers gaan coachen. Dergelijke activiteiten zullen de BPO-ers ook (meer) ondernemen naar aanleiding van vragen t.a.v. individuele leerlingen. Met individuele medewerkers of teams zullen de opbrengsten van observaties besproken worden. Waar nodig zullen de BPO-ers ook preventief het groepsproces in de klas proberen te sturen.

Project IV Intervisie voor nieuwe mentoren

Alle nieuwe medewerkers krijgen een intensief begeleidingstraject. Voor nieuwe mentoren is dit beperkt. De school verlangt van iedere docent een inzetbaarheid als mentor, niet elke nieuwe mentor bezit deze vaardigheden van nature. Voor nieuwe mentoren gaan de BPO-ers, op basis van vrijwilligheid, intervisiebijeenkomsten initiëren om hen meer handelingsbekwaam te laten worden. Hierbij wordt met de nieuwe mentoren ook besproken wat de grenzen zijn van de mentortoek. Deze activiteiten zullen worden uitgevoerd in nauw overleg met de afdelingsleiders. Deze activiteiten willen we uitvoeren op de werkmiddagen, die op het jaarrooster staan vermeld.

Project V Professionalisering ivm meer inclusief onderwijs

Jaarlijks stelt het Alkwin een Jaarplan Persoonlijke Ontwikkeling (JPO) op, waarin alle medewerkers hun individuele scholingsbehoeften kunnen aanvragen. Hierin worden ook schoolbrede scholingsverplichtingen opgenomen. Dit borgen we via de IPB-gesprekken. Inclusief onderwijs omvat naar ons idee het verzorgen van onderwijs aan een voor het Alkwin nieuwe slag leerlingen. Om weerstand te voorkomen, willen we preventief docenten en mentoren meer inzicht te geven in leerlingen met deze specifieke ondersteuningsbehoefte. Dit aanbod nemen we op in ons JPO. Jaarlijks organiseert de school een een studiedag over zorggerelateerde thema's, dit thema zal hier zeker een plek krijgen.

Ook aan de leerlingzijde zullen we acties moeten ondernemen om een zo veilig mogelijk klimaat voor elke leerling te scheppen. Met elke mogelijke overstapper van VSO naar het Alkwin zal daarom een intensief intake-traject worden doorlopen. We zien een traject voor ons waarin de betreffende leerling op enig moment volledig overstapt, maar geleidelijk aan minder specifieke begeleiding nodig heeft.

C. Initiatieven t.a.v. de regionale afspraken over het ontwikkelen van een aanbod Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB)

Project VI Uitrol MHB-beleid

In 2020-2021 is het Alkwin gestart met een formeel HB-traject. Een medewerker is hiervoor gefaciliteerd en ontwikkelt een HB-beleid. Na de focus op beleid en begeleiding in leerjaar 1 zullen de werkzaamheden in het komende schooljaar 2021-2022 worden uitgebreid naar de begeleiding in leerjaar 2 en 3. In deze begeleiding ligt de nadruk op het begeleiden van kleine groepjes leerlingen, waarbij nadrukkelijk wordt nagestreefd dat de leerlingen ook van elkaar leren.

Daarnaast is de HB-specialist betrokken bij de intake van nieuwe leerlingen. In het komend schooljaar zal ook op de website meer specifieke vermelding worden opgenomen. In het kader van de warme overdracht worden ook contacten met de PO op dit thema geïntensiveerd.