

Schoolondersteuningsprofiel  
Passend Onderwijs

Schooljaar 2020-2021

**Alkwin Kollege**



Datum: september 2020  
Nelleke Pedroli: rector  
Ida Struiksma: zorg coördinator

## Inhoudsopgave

Inleiding	pag 2
1. Algemene gegevens	pag 3
1.1 Contactgegevens	pag 3
1.2 Onderwijsvisie en schoolconcept	pag 3
2. Basisondersteuning	pag 5
2.1 Onderwijsondersteuning Structuur	pag 5
2.2. Preventieve en lichte curatieve interventies	pag 9
2.3 Trajectvoorziening	pag 14
2.4 Ouder(s) en/of verzorger(s)	pag 18
2.5 Professionalisering docenten en oop	pag 18
2.6 Kwaliteitszorg van de ondersteuning	pag 19
3. Extra ondersteuning: Onderwijs Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen	pag 20
4. Randvoorwaarden voor Passend Onderwijs	pag 23
5. Ontwikkelpunten	pag 24
6. Bijlage 1 Kengetallen van de voorgaande vier schooljaren	pag 26
7. Bijlage 2 Selectie uit het sociaal- onderwijskundig jaarverslag 2018-2019	pag 27
8. Bijlage 3 Model actieplan tbv kwaliteitscyclus, 2016-2020	pag 29

## Inleiding

Dit document bevat het schoolondersteuningsprofiel van het Alkwin Kollege in het kader van de Wet op Passend Onderwijs. Dit document geeft weer welke mogelijkheden en onmogelijkheden het Alkwin heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die de school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit (dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die de inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen zoals het Alkwin Kollege, hebben hun basiskwaliteit op orde).
- Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen).
- Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop het Alkwin de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt).
- Planmatig werken (onder andere de manier waarop het Alkwin onderzoekt welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

Het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is waaraan alle deelnemende scholen zullen voldoen. Dit betekent niet dat het Alkwin de basisondersteuning op dezelfde manier als andere scholen inricht.

De extra ondersteuning geeft de activiteiten van het Alkwin weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. De arrangementen beschrijven we in hoofdstuk 3 in tabellen aan de hand van de aanwezige deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen en samenwerkingsrelaties met externe specialisten.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we in vijf hoofdstukken. In het eerste hoofdstuk staan de algemene gegevens van de school en de onderwijsvisie. In hoofdstuk 2 beschrijven we de huidige ondersteuningsstructuur van de school. Op basis hiervan beschrijven we de basisondersteuning van de school. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning aan de hand van onderwijsarrangementen. In hoofdstuk 4 worden de randvoorwaarden en grenzen van het Alkwin Kollege genoemd. Het schoolondersteuningsprofiel wordt afgerond met het benoemen van de ambities van het Alkwin Kollege in het kader van passend onderwijs. Enkele bijlagen zijn toegevoegd aan het profiel, namelijk de kengetallen van het Alkwin Kollege van de voorgaande schooljaren, waarin onder andere de leerlingaantallen, aantallen van leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen vermeld staan en het model (van het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden) actieplan tbv kwaliteitscyclus, 2016-2020.

# 1. Algemene gegevens

## 1.1 Contactgegevens

Het Alkwin Kollege  
Weegbree 55  
T: 0297 566 903  
E: [info@alkwin.nl](mailto:info@alkwin.nl)  
W: [www.alkwin.nl](http://www.alkwin.nl)

Postadres:  
Postbus 112  
1420 AC Uithoorn

## 1.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

### Identiteit

Het Alkwin Kollege is een open katholieke school. In het pedagogisch en didactisch handelen staan de waarden rechtvaardigheid, vrijheid, ontplooiing, openheid naar de samenleving en zingeving centraal. Burgerschap is in veel onderdelen van ons onderwijs en de activiteiten verweven.

De identiteit van het Alkwin Kollege hebben we in 2014 in overleg met personeel, ouders en leerlingen opnieuw geformuleerd en vastgelegd: het Alkwin Kollege is een school met

- o een plezierige en veilige leer- en werkomgeving
- o een positieve benadering van en vertrouwen in leerlingen
- o aandacht voor samen leren en samen leven
- o de ambitie goed en uitdagend onderwijs te verzorgen
- o bevoegd, bekwaam, enthousiast, betrokken en zich ontwikkelend personeel
- o een goed gestructureerde, stabiele organisatie

Een school waar je mag zijn wie je bent, mag leren van je fouten en je talenten en je persoonlijkheid kunt ontwikkelen. Samen met de uitgangspunten van adaptief onderwijs zoals we die ook in het voorgaande schoolplan is beschreven, is dit de basis voor de omgang met elkaar en met de leerlingen. Zie bijlagen 'de identiteit van het Alkwin Kollege' en 'adaptief onderwijs' in het schoolplan 2015- 2019. In verband met de totstandkoming van een nieuw koersplan is het schoolplan 2015-2019 met een jaar verlengd.

### Missie

Wij bieden inspirerend en kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen. Het is onze missie dat elke leerling succesvol wordt opgeleid en onze school verlaat na het examen, met een diploma of kwalificatie. De leerling is voorbereid op het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt én op zijn toekomstige rol als actief burger. Wij investeren in kennis én vaardigheden, in 'leren leren' en in zorg en begeleiding. We hebben aandacht voor sociale vaardigheden, overdracht van waarden en houden in het oog dat bij elke leerling een goede basis voor persoonlijke ontwikkeling wordt gelegd. Kernwaarden daarbij zijn zelfbewust, zelfstandig, sociaal en verantwoordelijk voor keuzes en de gevolgen daarvan. Cognitieve, sociale, emotionele en culturele vorming achten wij onmisbaar.

### Kernkwaliteiten

Onze visie op leren gaat uit van de opvatting dat elke leerling ergens goed in wil zijn en zich daarvoor wil inspannen. Een leerling wil leren als dat leren authentiek mag zijn. Leren doet de leerling zelf, dat kunnen wij niet voor hem/haar doen. Het is onze taak, om de leerlingen ervaring op te laten doen in contextrijke leeromgevingen met voor hem/haar betekenisvolle leerstof. Het onderwijs dat ons voor ogen staat is actief, attractief, adaptief en veilig.

- **actief**

Leren is een levenslang proces. We willen leerlingen laten ervaren dat leren leuk en zinvol is en een actieve houding vereist. We gaan uit van de talenten die de leerlingen hebben, alsmede dat ze die verder ontwikkelen door er zelf wat mee te doen. We creëren leeromgevingen die uitnodigen om actief te zijn, onderzoek te doen, binnen en buiten de school, in groepjes en individueel. We vinden het belangrijk om onze leerlingen goed te zien, te volgen en te begeleiden op hun weg naar zelfstandigheid.

- **attractief**

Het onderwijs moet de leerlingen motiveren en dus levendig en aantrekkelijk zijn. In de vormgeving van ons onderwijs maken we daarom maximaal gebruik van de karakteristieken van de opleidingen: de vwo'er die wil onderzoeken om te begrijpen en de havo-leerling die wil onderzoeken om er iets mee te kunnen doen. We zorgen voor leerarrangementen die de leerling uitdagen om zelf net dat stapje meer te zetten. Het ontwikkelen van talenten in de breedste zin is het uitgangspunt.

- **adaptief**

Drie basisbehoeften voor leerlingen bepalen samen ons pedagogisch klimaat waarin adaptief het uitgangspunt is: gericht op relatie, competentie en autonomie. De docent die adaptief werkt stemt zijn/haar gedrag af op deze basisbehoeften, zowel organisatorisch, didactisch als pedagogisch. Op deze manier geven we het onderwijs een vorm waarin leerlingen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan.

*Relatie* leerlingen weten zich geaccepteerd, horen erbij, hebben het gevoel welkom te zijn, voelen zich veilig.

*Competentie* leerlingen ontdekken dat ze taken moeten doen die ze aankunnen en ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

*Autonomie* leerlingen weten en krijgen de gelegenheid, in elk geval voor een deel, hun leergedrag zelf te sturen.

- **veilige leer- en werkomgeving**

Binnen het Alkwin Kollege geven alle betrokkenen, leerlingen en medewerkers, aandacht aan elkaar en hebben oog voor elkaar. Wij willen dat een ieder zich geaccepteerd en veilig voelt. Een veilige school is een voorwaarde om te kunnen leren en les te kunnen geven. Medewerkers en leerlingen kennen elkaar en gaan respectvol en open met elkaar om.

- **ambitieuze leercultuur**

Het Alkwin is een **lerende organisatie** voor zowel leerlingen als personeel. Dat betekent dat ontwikkeling centraal staat. Om recht te doen aan de bedoeling van het onderwijs zijn wij een ontwikkelproces ingegaan van onderwijzen naar leren met als doelen meer mogelijkheden voor maatwerk, meer zelfsturing van het leren door de leerling zelf, de leerling in die ontwikkeling te coachen en - waar nodig om dit mogelijk te maken - de organisatie van het onderwijs aan te passen. We willen een school zijn die zich ontwikkelt door kritisch naar zichzelf te (laten) kijken. Fouten maken mag, van fouten leer je.

De school is mede hierdoor een leer- en oefenplaats voor het ontwikkelen van goed burgerschap.

De leerlingen zijn als zij de school verlaten goed toegerust voor vervolgonderwijs en de maatschappij.

### *Visie op ondersteuning*

Het Alkwin biedt intensieve begeleiding aan haar leerlingen, en verzorgt zoveel mogelijk inclusief onderwijs met maatwerk voor de leerlingen. De prioriteit en kerntaak van de school is het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit. Onderwijs van hoge kwaliteit komt alle leerlingen ten goede, ook de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Als een leerling van het Alkwin Kollege ondersteuningsvragen aan de school stelt, is de juiste motivatie en het gedrag van de leerling zelf een essentiële voorwaarde. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen deze ondersteuning zoveel mogelijk in de klas.

School en ouders zijn educatieve partners, noodzakelijk voor de positieve ontwikkeling van de leerling. Het Alkwin besteedt ook aandacht aan de ondersteuningsvragen en deskundigheidsbevordering van docenten en onderwijsondersteunend personeel.

In de leerlingenbegeleiding kent de school drie aandachtsgebieden, namelijk studievoorbereidingsbegeleiding, sociaal-emotionele begeleiding en begeleiding bij profiel- studie- en beroepskeuze. Het Alkwin biedt begeleiding aan leerlingen die o.a. hulp behoeven met het maken van hun huiswerk, moeite hebben met effectief leren en/of leerlingen die sociaal-emotionele ondersteuningsvragen hebben. Het Alkwin biedt aan alle leerlingen begeleiding via het decanaat voor de profiel-studie-en beroepskeuze. In hoofdstuk 2 worden deze drie gebieden verder uitgewerkt.

## 2. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten (zie blz.3), waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken gemaakt worden. De basisondersteuning wordt beschreven in de paragrafen over onderwijsondersteuningsstructuur, de bestaande preventieve en lichte interventies.

### 2.1 Onderwijsondersteuningsstructuur

Binnen de schoolleiding is de eindverantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg belegd bij de schoolleider onderwijs, leerlingbegeleiding en financiën. De zorgcoördinator is het hart van de zorg in de school. Zij is verantwoordelijk voor de inhoud en de organisatie van de gehele zorgstructuur binnen de school en contacten met externe ondersteuners.

In de ondersteuningsstructuur zijn drie lijnen te onderscheiden:

#### *Eerste lijn*

Het Alkwin Kollege staat voor een veilig leer-en leefklimaat. Voor het bewerkstelligen van een veilig leer-en leefklimaat is het belangrijk een goede leerlingbegeleiding te waarborgen.

#### *A: de docenten*

De docent in zijn/ haar rol als pedagoog zorgt voor een veilig klimaat in de klas waarin optimaal geleerd kan worden (zie *adaptief onderwijs, schoolplan*). Docenten signaleren ondersteuningsbehoeften van de leerling, bieden zo mogelijk deze ondersteuning en geven deze door aan de mentor. Docenten hebben in jaarlaag 3 gesprekken met ouders in de zogenaamde inloop gespreksmiddagen/ avonden op aanvraag van de ouders, bij voorkeur in het bijzijn van de leerling om de profielkeuze adviezen te bespreken.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld omdat zij in de brugklas dreigen niet over te gaan, of in een hoger leerjaar voor de 2<sup>e</sup> maal dreigen te doubleren, wordt dit vastgelegd in een handelingsplan (ook wel te noemen 'opp light'). In dit handelingsplan worden de gemaakte afspraken, uit te voeren door de leerling, de ouder(s), de docenten en de mentor, genoteerd. Dit handelingsplan wordt tussentijds en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd, eventueel bijgesteld en/of beëindigd en via Magister gedeeld en vastgelegd.

Handelingstips bij de verschillende ondersteuningsvragen staan op de drive die toegankelijk is voor alle personeelsleden ('informatie leer- en gedragsondersteuning'). De meeste docenten zijn inmiddels geschoold in Didactisch Coachen, waardoor de leerling op een professionele manier feedback krijgt op zijn leerproces. Desgewenst ondersteunt de trajectvoorziening de docenten in de klas.

#### *B: de mentoren*

Mentoren zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van hun leerlingen. De mentor is de aangewezen contactpersoon voor de ouders op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de studieresultaten. Contact met de ouders verloopt via de algemene ouderavonden, driehoeksgesprekken, telefonisch, per e-mail of op school op afspraak.

Per leerjaar bieden de mentoren specifieke begeleidingsactiviteiten om bijvoorbeeld de studievoorbereidingsvragen van leerlingen te bevorderen, om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen, een positieve groepsvorming te stimuleren, leerlingen in een veilig klimaat te laten

samenwerken, en leerlingen voor te bereiden op de maatschappij door begeleiding bij profielkeuzes en loopbaanoriëntatie (LOB). De overdracht van leerjaar naar leerjaar krijgt specifieke aandacht. In het eerste leerjaar houden mentoren zich vooral bezig met de overgang van de basisschool naar het Alkwin Kollege. Mentoren hebben na de warme overdracht zo nodig extra contact met het basisonderwijs.

In het eerste en voor een aantal leerlingen ook in het tweede leerjaar richten mentoren zich op het begeleiden van de keuze voor schoolniveau in de HAVO/atheneum of VWO<sup>+</sup> klassen.

In het 2 en 3 HAVO team wordt structureel extra aandacht besteed aan positieve groepsvorming.

In het derde leerjaar richten de mentoren hun aandacht op de profielkeuze.

In de bovenbouw richten de mentoren zich op het optimaliseren van studie- vaardigheden en - houdingen en op loopbaanoriëntatie.

Mentoren uit het team krijgen op persoonlijke aanvraag of op aanvraag van de afdelingsleider een mentortraining. Nieuwe docenten krijgen in hun eerste jaar ook een mentortraining, verzorgd door de docent coaches of door een extern bureau zodat zij in hun 2<sup>e</sup> jaar mentor kunnen zijn. In ieder geval dient iedere mentor een mentor training gevolgd te hebben/ te volgen.

Alle mentoren zijn deel van een team dat zich richt op de specifieke behoeften van de leerlingen van de betreffende afdeling.

De school bestaat uit vijf teams (leerjaar 1, team 2/3 HAVO, team 2/3 VWO, team 4/5 HAVO en team 4/5/6 VWO). Elk team heeft een afdelingsleider en een counselor die zaken die betrekking hebben op leerlingbegeleiding in het team bespreken.

In de bovenbouw zijn de mentorgroepen bij voorkeur 15 leerlingen. In de onderbouw is er één of zijn er twee mentoren per klas.

Samengevat begeleiden de mentoren hun leerlingen intensief op het Alkwin. Ze gebruiken hiervoor hun mentorlessen met de gehele klas, hun ingeroosterde uur om leerlingen individueel of in kleine groepjes te spreken en zo nodig voeren ze voor signalering en hulp extra gesprekken met leerlingen met ondersteuningsvragen. Het gaat daarbij om problemen als faalangst, gebrek aan zelfvertrouwen, motivatie- of huiswerkproblemen, relatieproblemen met andere leerlingen of problemen in de huiselijke situatie. De mentoren hebben de verantwoordelijkheid de voor de begeleiding belangrijke informatie over hun leerlingen door te geven aan de betreffende docenten. Bij complexe problematiek verwijzen zij door naar specialisten uit de tweede lijn. In het schooljaar 2018-2019 zijn de driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en mentor ingevoerd. In deze gesprekken heeft de leerling de regie. De school is blij met deze ontwikkeling naar meer eigenaarschap en reflectie van de leerling op het onderwijsproces. Uit de tevredenheidsenquête kwam naar voren dat ouders ook heel tevreden zijn met deze ontwikkeling.

#### *C: de afdelingsleider*

De afdelingsleider is de eerste aanspreekpersoon voor disciplinaire zaken. Hij/ zij ondersteunt de mentor tevens bij problemen in de klas en tussen leerlingen onderling (o.a. pestgedrag en problemen met docenten).

De afdelingsleider is de direct leidinggevende van de mentoren en de docenten uit het team. De afdelingsleider geeft leiding aan het bepalen en uitvoeren van het pedagogisch en onderwijskundig beleid. De afdelingsleider neemt deel aan het ZAT (Zorg Advies Team) en is na consultatie van de jeugdarts verantwoordelijk voor een aangepast rooster voor leerlingen die het onderwijs gedeeltelijk kunnen volgen.

#### *D: de bobo<sup>+</sup> leerling*

Een aantal leerlingen uit de bovenbouw fungeert als leerling-mentor in het eerste leerjaar, de 'bobo<sup>+</sup> leerling'. Deze leerlingen helpen de brugklassers zich snel thuis te voelen op het Alkwin. De bobo<sup>+</sup> assisteert op de kennismakingsdagen, bij feesten en zo mogelijk bij excursies. Soms geeft een bobo<sup>+</sup> leerling individuele (huiswerk) hulp.

#### *E: OOP (onderwijs ondersteunend personeel)*

Aan het begin van het jaar neemt de zorgcoördinator met het onderwijsondersteunend personeel dat in hun dagelijkse werkzaamheden veel met leerlingen te maken heeft, alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag door. Het OOP heeft tevens een signalerende functie.

#### *Tweede lijn: de specialisten*

Het Alkwin Kollege biedt veel begeleiding aan leerlingen. De volgende specialisten zijn op het Alkwin werkzaam.

- **Zorgcoördinator:** de zorgcoördinator draagt er zorg voor, dat de juiste zorg aan de juiste leerlingen geboden wordt. De zorgcoördinator is aanspreekpunt voor de ouders en de begeleiders uit de eerste en tweede lijn en de externe specialisten. Ook is zij betrokken bij de intakes en uitstroom van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De zorgcoördinator is de voorzitter van het ZAT. De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor alle zaken die met thuiszitters te maken hebben. De zorgcoördinator heeft de dagelijkse leiding van het ondersteuningsteam. Tevens neemt zij deel aan het maandelijkse overleg van het Samenwerkingsverband. Er is wekelijks overleg tussen de zorgcoördinator en de betrokken schoolleider. De zorgcoördinator onderhoudt een regelmatig contact met de Begeleiders Passend Onderwijs, de counselors, de schoolmaatschappelijk werker en incidenteel met de remedial teachers.
- **De Begeleiders Passend Onderwijs:** zij begeleiden de leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben op het gebied van leren en/of gedrag. Voor leerlingen die gedurende langere tijd begeleid worden stellen de Begeleiders Passend Onderwijs ontwikkelingsperspectiefplannen en Topdossiers op en onderhouden het contact met ouders, mentoren, docenten, OOP en externe deskundigen. Om deze ondersteuning te kunnen bieden observeren zij leerlingen in de les en adviseren en coachen zij docenten en mentoren over een handelingsgerichte aanpak. De begeleiders Passend Onderwijs verzorgen samen met het samenwerkingsverband verwijzingen naar het speciaal onderwijs.
- **De verzuim coördinatoren:** zij controleren de aanwezigheid van leerlingen en nemen actie bij onrechtmatig verzuim en bij ziekteverzuim van meerdere dagen. Bij regelmatig of langdurig verzuim verwijst het verzuimcoördinaat door naar de betreffende mentoren en/of afdelingsleider. Bij voortduring van het verzuim neemt het verzuimcoördinaat contact op met de zorgcoördinator.
- **De counselors (ieder team heeft een counselor):** zij zijn er voor leerlingen met persoonlijke problemen die niet door de mentor opgelost kunnen worden. Aanmelden gaat bij de zorgcoördinator, via een aanmeldingsformulier.
- **De contactpersonen:** bij klachten over en preventie/bestrijding van ongewenst gedrag (o.a. seksuele intimidatie). Zij spelen ook een rol bij klachten van allerlei aard die niet langs de normale wegen kunnen worden opgelost.
- **De remedial teachers:** voor leerlingen met taal- en rekenproblemen. Zij verzorgen ook NT2 aan anderstaligen.
- **De decanen:** voor de organisatie van loopbaanoriëntatie in de 3<sup>e</sup> t/m 6<sup>e</sup> klas (de begeleidingslessen worden verzorgd door de mentoren), begeleiding van leerlingen die moeite hebben een goede keuze te maken voor het vervolgonderwijs en voor het verwijzen van leerlingen naar het MBO of volwassenenonderwijs.
- **Bobo:** bovenbouw leerlingen die een onderbouw leerling helpen op het gebied van de studie.
- **Anti-pest coördinatoren:** zij geven advies bij pesten aan leerlingen, ouders, afdelingsleiders, mentoren, docenten, onderwijsondersteunend personeel.

Voor informatie over de begeleiding en voor de contactgegevens van bovengenoemde specialisten, heeft het Alkwin Kollege een flyer die (digitaal) aan de brugklasleerlingen verstrekt wordt en op de website beschikbaar is. De flyer geeft leerlingen en ouders duidelijke informatie om de stap naar hulp zo laagdrempelig mogelijk te maken. Tevens is er een zorg-stroomschema ontwikkeld dat in het schooljaar 2020-2021 op de website komt.



Het Alkwin Kollege heeft drie groepen begeleiders die leerlingen ondersteunen:

- de *werkgroep leerlingbegeleiding* bestaande uit de schoolleider onderwijs en leerlingbegeleiding, de zorgcoördinator, de counselors, het hoofd van de afdeling remedial teaching, de Begeleiders Passend Onderwijs en een contactpersoon. Deze werkgroep houdt zich onder andere bezig met het zorgbeleid en met het bevorderen van deskundigheid van het personeel op het gebied van ondersteuning aan leerlingen, o.a. op studiedagen. Tevens organiseren en verzorgen leden van de werkgroep trainingen aan leerlingen.

*Tweede en derde lijn: de in- en externe specialisten*

- het *Zorg AdviesTeam (ZAT)* waaraan deelnemen: de zorgcoördinator als voorzitter, counselors, de verzuimcoördinator, de begeleiders Passend Onderwijs, de jeugdarts, de schoolmaatschappelijk werker, een pedagogisch adviseur leerplicht Uithoorn en op afroep de afdelingsleiders. Het ZAT komt eens in de drie weken bijeen. In het ZAT worden leerlingen besproken die:
  - veel uren verzuim hebben, in te brengen door de verzuimcoördinator na overleg met de betreffende afdelingsleider,
  - een ingewikkelde en/of onveilige thuissituatie hebben
  - ondersteuning van de trajectvoorziening nodig hebben
  - door de mentor en/of afdelingsleider niet voldoende begeleid kunnen worden bij bijvoorbeeld gedragsproblemen, opvallend gedrag (pesten, gepest/ uitgesloten worden), lichamelijke beperkingen.
  - thuiszitters zijn of dreigen te worden.

Het ZAT geeft advies aan de begeleider, verwijst naar de trajectvoorziening, de counseling, de schoolmaatschappelijk werker, externe hulp of naar een training. Het ZAT adviseert bij het opstellen van een preventie/ re-integratieplan voor leerlingen die dat nodig hebben (bijvoorbeeld rouw, lang ziekenhuisbezoek).

Leerlingen worden ingebracht bij het ZAT via een digitaal aanmeldingsformulier bij de zorgcoördinator waarin staat: een korte beschrijving van het probleem, een korte beschrijving van de thuissituatie, wat al is gedaan, met wie gesproken is (o.a. ouders) en wat de hulpvraag aan het ZAT is. In het leerlingendossier (Magister) wordt vermeld dat de leerling is besproken in het ZAT. Vooraf wordt door de mentor, afdelingsleider of counselor toestemming gevraagd aan de ouders voor bespreking in het ZAT. De zorgcoördinator noteert de gemaakte afspraken in het formulier en bewaakt de voortgang.

Voor elke besproken leerling wordt een casemanager verantwoordelijk gesteld. Deze casemanager is meestal een lid van het ZAT. De casemanagers hebben intensief contact met de leerling, de mentor, de ouders en eventueel andere partners in opvoeding. Zo nodig wordt een groot overleg tussen deze personen georganiseerd (MultiDisciplinair Overleg). De zorgcoördinator zorgt voor een zorgvuldige verslaggeving in het leerlingvolgsysteem.

*Derde lijn: de externe specialisten*

*De jeugdarts van GGD*

Leerlingen die door ziekte veel verzuimen worden verwezen naar de jeugdarts om de ernst van de ziekte te bepalen en vervolgens een plan van aanpak en/of een re-integratieplan op te stellen waarin de belastbaarheid van de leerling vastgesteld wordt. De jeugdarts neemt bij onduidelijk beeld contact op met andere hulpverleners. De jeugdarts heeft een wekelijks spreekuur op school. Ouders kunnen ook zelfstandig contact opnemen met de jeugdarts

*De pedagogisch adviseur van leerplicht Uithoorn en omliggende gemeenten*

Leerlingen die regelmatig enkele lesuren of voor langere tijd afwezig zijn zonder geldige reden (ongeoorloofd afwezig) of regelmatig te laat komen, worden na gesprekken met de mentor en/ of afdelingsleider, door de zorgcoördinator verwezen naar de pedagogisch adviseur leerplicht voor een

verzuimgesprek. Zo nodig stuurt zij door naar de hulpverlening of maakt proces verbaal op..

Leerlingen die woonachtig zijn buiten Uithoorn en die regelmatig enkele lesuren of voor langere tijd afwezig zijn zonder geldige reden (ongeoorloofd afwezig) of regelmatig te laat komen, worden door de zorgcoördinator gemeld bij de pedagogisch adviseur leerplicht van de gemeente Uithoorn. Deze roept de leerlingen op voor het spreekuur.

#### *Schoolmaatschappelijk werk*

Via Altra is een schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden voor een aantal uur in de week. Leerlingen worden via de zorgcoördinator en het ZAT na toestemming van de ouders doorverwezen naar de schoolmaatschappelijk werker wanneer ze problemen hebben op sociaal-emotioneel vlak of in de gezinssituatie. De schoolmaatschappelijk werker geeft zowel aan leerlingen als ouders informatie en advies bij vragen over opgroeien en opvoeden en/of verwijst door naar gerichte hulp. De Schoolmaatschappelijk werker vervult tevens een brugfunctie tussen school en externe hulp/en dienstverlening voor leerlingen en/of ouders. De schoolmaatschappelijk werker heeft dus een preventieve, begeleidende en verwijzende functie. Ook neemt hij/zij deel aan het ZAT en indien van toepassing aan de MDO's. De schoolmaatschappelijk werker verzorgt de contacten met de gemeente.

#### *Overigen*

Op afroep zijn tevens de buurtregisseur van de politie en een medewerker van Brijder Verslavingszorg beschikbaar.

## **2.2 Preventieve en lichte curatieve interventies**

#### *Vragenlijsten voor signalering*

De school neemt, naast de tevredenheidsmeters, de volgende vragenlijsten af bij leerlingen:

Monitor E-MOVO	Gezondheidsvragenlijst; wordt afgenomen door GGD in alle 2e en 4e klassen
SAQI	Wordt in jaarlaag 1 afgenomen.
Screeningslijst SOVA training	Wordt incidenteel afgenomen.
SSAT	Wordt incidenteel afgenomen, als leerlingen aangemeld zijn voor een faalangstreductietraining.
Examen attitude vragenlijst	Wordt incidenteel afgenomen.

#### *Dyslexie, dyscalculie en NT2*

Het Alkwin Kollege biedt door middel van remedial teaching begeleiding aan leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie en leerlingen die het Nederlands niet als moedertaal hebben. De remedial teachers zorgen voor het signaleren en de begeleiding van deze leerlingen. Het Alkwin onderzoekt leerlingen in de brugklas of zij op het gebied van taal remedial teaching nodig zullen hebben. Dit doet het Alkwin aan de hand van begrijpend lezen testen, een dictee en technisch lezen testen, die ze aan het begin en in periode twee van het schooljaar afneemt. Ook als in een later stadium (na het doorlopen van de eerste klas) een leerling ernstige leerproblemen blijkt te hebben, kan deze door de mentor voorgedragen worden voor remedial teaching.

Niet alleen leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen komen voor remedial teaching in aanmerking, ook leerlingen met ernstige rekenproblemen kunnen bij de remedial teachers aangemeld worden.

Als de problemen na remediëren hardnekkig blijken te zijn, verwijst de remedial teacher naar een psycholoog of orthopedagoog, die een officiële diagnose van het leerprobleem kan stellen. Leerlingen met een officiële dyslexie- of dyscalculieverklaring komen, behalve voor remedial teaching, ook in aanmerking voor faciliteiten als extra tijd bij toetsen en bij het eindexamen. Ook kan gebruik gemaakt worden van audiomateriaal bij teksten en de pc bij schrijftoetsen.

Remedial teaching wordt geboden zolang deze extra ondersteuning nodig is. Regelmatig, minstens 1 maal per jaar, wordt onderzocht of de ondersteuning doorgezet moet worden.

Voorzieningen op het Alkwin Kollege voor het omgaan met leerlingen met dyslexie en dyscalculie: (Leerlingen die nog geen officiële verklaring hebben, maar bij wie de RT' er wel een sterk vermoeden heeft van een leerstoornis, mogen gebruik maken van dezelfde faciliteiten.)

- Extra tijd voor alle toetsen; ook bij ho's, luistertoetsen (extra leestijd) en bij de voorbereiding op gesprek vaardigheidstoetsen.  
Leerlingen onderbouw: per toets +20%; leerlingen bovenbouw: 15 minuten op een uur.
- Belangrijk voor de docent: het bewaken van de rust in de klas, zodat alle leerlingen hun werk in stilte kunnen afmaken.
- Advies van de RT: schrap voor deze leerlingen in elke toets één of meer opgaven per categorie.
- Dyslectische leerlingen in de bovenbouw mogen gebruik maken van audiomateriaal bij toetsen. Hiertoe gebruiken deze leerlingen een pc of notebook bij hun toetsen.
- Een aantal leerlingen met een heel zwakke fijne motoriek en een ernstige vorm van dyslexie mag in de onderbouw al gebruik maken van een laptop bij toetsen.
- In de bovenbouw mogen leerlingen met dyslexie hun toetsen schrijfvaardigheid op een pc met spellingcontrole maken .
- De leerlingen mogen op de opgaven belangrijke informatie markeren en aantekeningen maken.
- In de onderbouw mogen leerlingen met dyscalculie een formulekaart bij toetsen gebruiken.

### *Hoogbegaafden*

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 start het Alkwin in leerjaar 1 met het actief begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. Van het Samenwerkingsverband is hiervoor subsidie ontvangen. Ook het Alkwin financiert een deel van dit beleid. Een coördinator hoogbegaafdheid is aangesteld om dit beleid vorm te geven en uit te voeren.

Na de inschrijving vindt er een warme overdracht (fysieke ontmoeting tussen de leerkracht van de basisschool en de mentor of afdelingsleider van het Alkwin) plaats tussen PO en VO. Hierin vraagt het Alkwin naar gevolgde plustrajecten en interventies.

De begeleiding richt zich op alle leerlingen die (vermoedelijk) hoogbegaafd zijn. Op het Alkwin verstaan we onder hoogbegaafd leerlingen die onder tenminste één van de volgende noemers vallen:

- Een IQ van 130 of hoger, gemeten in een intelligentieonderzoek.
- De basisschool heeft overgedragen dat de leerling hoogbegaafd is.
- Een leerling die op basis van professioneel inzicht als hoogbegaafd is gesignaleerd<sup>1</sup>.

---

1.

- Een leerling waarbij onderpresteren in samenspraak met hoogbegaafd vermoed wordt. Vervolgens vindt er aan de start van het schooljaar een gesprek plaats met de HB-coach, de leerling en de ouders, en bekijken we eventuele erfelijke factoren, de ontwikkelingsgeschiedenis en wat er in het verleden aan begeleiding en interventies heeft plaatsgevonden.

Wij streven ernaar hoogbegaafde leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau, VWO+, in te laten stromen, omdat wij het heel belangrijk vinden dat hoogbegaafde leerlingen zoveel mogelijk aansluiting vinden met klasgenoten, en de kans hierop het grootst is met ontwikkelingsgelijken, in een VWO+-klas.

In de eerste periode onderzoekt de HB-coach samen met de leerling en ouders wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Eventuele hiaten worden vastgesteld en er wordt een plan opgesteld om deze te dichten: we zorgen voor afstemming met de docent(en) van het/de betreffende vak(ken) en zorgen voor begeleiding waar nodig. Van de leerling verwachten we de bereidheid hier daadwerkelijk mee aan de slag te gaan en zich te conformeren aan het plan dat gezamenlijk is opgesteld.

Op het Alkwin hebben wij ervoor gekozen hoogbegaafde leerlingen geen eilandje te laten vormen, maar onderdeel te laten zijn van een 'gewone' klas, aangevuld met twee lesuren plusklas, waarin psycho-educatie gegeven wordt, waarin gewerkt wordt aan leren leren, aandacht besteed wordt aan executieve functies, leren samenwerken, het trainen van sociale vaardigheden, leren om te gaan met frustraties, het ontwikkelen van doorzettingsvermogen en een growth mindset, de sociaal-emotionele ontwikkeling en motivatiebevordering. Daarnaast is er ook gelegenheid te werken aan 'plusprojecten'. Tijdens deze uren volgt de leerling niet de les die op het rooster staat, maar is dan aanwezig bij de plusklas. Deze momenten wisselen per week, zodat niet steeds dezelfde les gemist wordt, maar valt per definitie niet samen met BWO.

Onze wens is om aan het einde van dit schooljaar de hoogbegaafde leerlingen van groep 8 al een aantal dagdelen op school te hebben, zodat we de overgang zo goed mogelijk kunnen laten verlopen en wij al vroeg zicht hebben op de vaardigheden die eventueel bijgespijkerd moeten worden om een zo soepel mogelijk start te kunnen bieden.

Het beleid en de uitvoering van het Hoogbegaafdheidsbeleid valt onder de verantwoordelijkheid van de school. De HB-coach verzorgt de coaching en is, naast de mentor, contactpersoon tussen leerling en de vakdocenten. Tevens zorgt de HB-coach ervoor dat de leerling in de gelegenheid gesteld wordt verrijkings- en verdiepingsprojecten naar keuze te doen, waarbij de HB-coach de leerling in contact brengt met de juiste personen binnen, en indien mogelijk en gewenst buiten, school.

In LJ3 legt de HB-coach contact tussen de leerling en de decaan, om de profiel- en studiekeuze zo voorspoedig en nauwkeurig mogelijk te doorlopen.

De HB-coach ondersteunt docenten bij het vaststellen van het *Curriculum Compactum*, en denkt indien nodig en gewenst mee over het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

De HB-coach onderhoudt contacten met ouders, tenminste bij aanmelding, bij problemen en aan het einde van elke periode en schooljaar.

Het Alkwin Kollege heeft een nauwe samenwerking met basisscholen, door het aanbieden van een po-vo-overbruggingstraject. Ook is er bij de overdracht aandacht voor hoogbegaafdheid en kan de HB-coach desgewenst aansluiten.

Het Alkwin Kollege heeft een nauwe samenwerking met de VU en Universiteit van Leiden om mogelijkheden tot excellentie in de vorm van masterclasses, Pre-University College te bieden. De HB-coach neemt actief deel aan het Netwerk HB Amstelronde, waarbij samenwerking tussen kinderdagverblijven, po, vo en wo beoogd wordt met als doel de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden van 0 tot 21 jaar en overgangen zo soepel mogelijk worden gemaakt om de kans op uitval zo klein mogelijk te maken.

De HB-coach begeleidt de leerling 2 uur per week, en heeft contact met de mentor en vakdocenten. Daarnaast administreert de HB-coach de voortgang van de leerling regelmatig in

Magister. Aan het einde van elke periode is er een evaluatiemoment, waarvan het verslag ook in Magister komt. Aan het einde van elk schooljaar zorgt de HB-coach voor een overdrachtsdocument, dat de volgende mentor direct kan communiceren met vakdocenten, waardoor continuïteit zoveel mogelijk gewaarborgd kan blijven.

Aan het einde van elke periode is er een evaluatiemoment over de Plusklas en het hoogbegaafdheidsbegeleidingstraject, tenminste met de leerling en de HB-coach, en indien gewenst/noodzakelijk met ouders en de mentor.

Een aantal medewerkers heeft de training executieve functies gevolgd. De school heeft zich aangesloten bij het netwerk voor het verstevigen van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen binnen Amstelronde.

#### *Het decanaat*

De decaan is een begeleider die het keuzeproces van vakken en profielen bewaakt en die de leerlingen begeleidt naar hun vervolgopleiding. De decaan zorgt voor een loopbaanoriëntatie programma dat leerlingen helpt bij het maken van een sector- of profielkeuze. De directe begeleiding van de leerling is in 1<sup>e</sup> instantie in handen van de mentor.

#### *Huiswerkbegeleiding*

Voor leerlingen wordt binnen de school huiswerkbegeleiding aangeboden. Voor de onderbouw is er 4 dagen per week aan het einde van de dag huiswerkbegeleiding voor aangemelde leerlingen. Voor leerlingen in het examenjaar worden examentrainingen binnen de school aangeboden.

#### *Protocollen*

Het Alkwin Kollege beschikt over een uitgebreid dyslexieprotocol en een anti-pestprotocol. In het geval van calamiteiten, het overlijden van een leerling/medewerker of in het geval van zelfdoding, zijn er draaiboeken.

#### *Sociaal-emotionele ondersteuning*

Als leerlingen binnen de school te maken krijgen met ongewenst gedrag door anderen of omstandigheden die zij als ongewenst ervaren zoals bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie en/of bedreigingen/agressie dan kunnen zij hierover in gesprek gaan met één van de contactpersonen. De contactpersoon kan de leerling en ouders wegwijs maken als het gaat om klachtenprocedures, kan persoonlijk bemiddelen en/of de directie inschakelen en adviseren.

De anti-pestcoördinator (in het vervolg APC genoemd) is voor leerlingen, ouders en onderwijspersoneel herkenbaar als centraal meldpunt voor pesterijen tussen leerlingen onderling. De APC coördineert alle activiteiten rondom het beëindigen van een peestsituatie op school op het gebied van aanpak en onderzoek, begeleiding en hulpverlening en ziet toe op de uitvoering van het anti-pest beleid.

De school heeft het nationale pestprotocol ondertekend. Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens dat pestgedrag op een vooraf bepaalde handelwijze wordt aangepakt. Deze handelwijze gaat uit van de vijfsporenaanpak. Dit betekent dat er op vijf gebieden aandacht besteed wordt aan het pesten:

- De algemene verantwoordelijkheid van de school
- Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt
- Het bieden van steun aan de pester
- Het betrekken van de middengroep bij het probleem
- Het bieden van steun aan de ouders

De preventieve maatregelen behoren binnen de algemene verantwoordelijkheid van de school. Zo stelt de mentor aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas op.

Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd. In leerjaar 1 wordt structureel aandacht besteed aan pesten in één of meerdere mentorlessen en indien nodig in leerjaar 2 en 3. De leerlingen ondertekenen aan het eind van deze les(sen) een aantal samen gemaakte afspraken (het pestcontract). In de onderbouw worden ook sociaal-emotionele trainingen gegeven zoals Rots en Water. In de bovenbouw zijn geen trainingen of mentorlessen, maar is er meer individuele begeleiding binnen en buiten school. Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in het leerlingvolgsysteem van zowel de pester als het slachtoffer. Van ouders verwachten wij dat zij informatie melden van een pestverleden van hun kind. De school heeft ook counselors waar leerlingen mee in gesprek kunnen gaan. De mentor meldt de leerling aan bij de zorgcoördinator voor een gesprek via een aanvraagformulier. Het gaat hier meestal om kortdurende zorg (maximaal 5 gesprekken). Door de wachtlijsten in de zorg en het casemanagement kan de ondersteuning langer zijn. Het counselor team bestaat naast counselors die docent zijn en een OOP counselor die tevens case-manager is. Voor ernstiger gevallen kunnen leerlingen via een aanmeldingsprocedure in contact komen met een Schoolmaatschappelijk werker. Eén van de counselors is tevens aandachtsfunctionaris kindermishandeling.

Voor leerlingen die faalangst ontwikkelen of al hebben worden jaarlijks faalangst-reductietrainingen aangeboden.

In de brugklas wordt een 'Alkwen' training aangeboden, voor leerlingen die moeite ondervinden bij de overstap BO-VO.

Voor leerlingen van gescheiden ouders is er, als er voldoende belangstelling voor is, een training: de Spagaatgroep.

Voor leerlingen van wie een ouder of broer of zus is overleden wordt, als er voldoende belangstelling voor is, één keer per twee jaar de Rouwverwerkingsgroep aangeboden.

Tevens worden trainingen aangeboden op het gebied van faalangst in de bovenbouw, examentrainingen, en trainingen Rots en Water (sociale vaardigheden).

Leerlingen met kortdurende gedragsproblemen kunnen soms niet in de les meekomen. De oorzaken hiervoor verschillen. Soms is het voor de leerling en de klas beter als de leerling het klaslokaal verlaat. Het gaat hier om leerlingen die de orde dusdanig verstoren dat andere leerlingen in hun leerproces worden belemmerd, en/of de docent belemmert in het lesgeven. Deze leerlingen worden dan naar een apart lokaal, genaamd X00 gestuurd, waar altijd een verzuimcoördinator-aanwezig is. Wanneer leerlingen meer dan eenmaal naar X00 worden gestuurd, neemt de school contact op met de ouders.

Ook leerlingen die zich voor een korte periode emotioneel niet in staat voelen de lessen te volgen, of zich ziek willen melden kunnen opgevangen worden in lokaal X00. Leerlingen die om andere redenen tijdelijk de les niet kunnen volgen worden ook opgevangen in X00.

Samengevat bestaat de basisondersteuning van het Alkwin Kollege uit de volgende punten:

- Interne begeleiding en ondersteuning via:
  - o Het mentoraat;
  - o De zorgcoördinator;
  - o De contactpersonen;
  - o De counselors, onder wie een OOP counselor/ casemanager;
  - o De remedial teachers;
  - o De anti-pest coördinatoren;

- o De aandacht functionaris kindermishandeling;
- o De Begeleiders Passend Onderwijs;
- o De leerling-mentoren (Bobo+);
- o Lokaal X00;
- o Remedial teaching aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie of ernstige taal- of rekenproblemen;
- o Begeleiding aan hoogbegaafden;
- o Trajectvoorziening, hier wordt individueel begeleiding gegeven aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Zie hieronder;
- o Decanaat voor studie- en profielkeuzes;
- o Onderwijshulpverlening voor gesprekken op het sociaal-emotioneel vlak;
- o Gesprek met de contactpersonen over bijvoorbeeld seksuele intimidatie;
- o Alkwen: hulp bij de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs;
- o Training Sta Sterk (training zelfvertrouwen);
- o Sociale vaardigheidstraining;
- o Rots en water training;
- o Faalangstreductie training;
- o Examenvreestraining;
- o Spagaat Groep: Training voor leerlingen van gescheiden ouders;
- o Rouwverwerkingsgroep: Eén keer per twee jaar.
- Externe hulp via het ZAT:
  - o De pedagogisch medewerker van leerplicht Uithoorn;
  - o De leerplichtambtenaar (na verwijzing, alleen voor pedagogisch hulpverlening en voor handhaving);
  - o De schoolarts;
  - o De schoolmaatschappelijk werker;
  - o De politie (op afspraak);
  - o Brijder Verslavingszorg (op afspraak).

### 2.3 Trajectvoorziening

We onderscheiden de trajectruimte en de trajectbegeleiding. De voorziening is gehuisvest in een ruimte grenzend aan de mediatheek. In dit lokaal worden leerlingen begeleid door de Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en vinden gesprekken plaats met docenten, mentoren, ouders en externe hulpverleners. De Begeleiders Passend Onderwijs zijn in dienst van Stichting Keizer Karel. In de trajectvoorziening participeren leerlingen met een extra zorgbehoefte die via een intakeprocedure worden ingebracht door het zorgteam. Te denken valt aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bij het plannen en organiseren van schoolwerk, samenwerken met klasgenoten, de regulatie van hun gedrag en leerlingen die als gevolg van een ziekte extra faciliteiten nodig hebben om hun lessen te kunnen volgen. Leerlingen die gebruik maken van de trajectvoorziening zitten in een reguliere klas en volgen het lesrooster van hun eigen klas. Samen met de zorgcoördinator verzorgen de Begeleiders Passend Onderwijs de ondersteuning voor thuiszitters.

#### Doel van de trajectvoorziening

1. De Begeleiders Passend Onderwijs functioneren als expertisecentrum voor docenten en mentoren. Zij kunnen bij de Begeleiders Passend Onderwijs handelingsadviezen en/of informatie over de achtergronden van een leerling krijgen, nadat er een observatie in de klassensituatie heeft plaatsgevonden. De Begeleiders Passend Onderwijs denken mee met de docent en/of mentor, geven geen kant en klare adviezen, maar advies op maat. Daarnaast kan vanuit de behoeften van de docenten, de mentoren en/of het zorgteam, via de zorgcoördinator ook een training/cursus gevolgd worden ter bevordering van de competenties van de docenten en mentoren, voor hun dagelijkse onderwijspraktijk.

2. De Begeleiders Passend Onderwijs functioneren tevens als expertisecentrum voor het onderwijs ondersteunend personeel (OOP). Zij kunnen bij de Begeleiders Passend Onderwijs handelingsadviezen krijgen. Het OOP informeert zo nodig de Begeleiders Passend Onderwijs over het gedrag van de trajectleerlingen buiten het leslokaal.
- 3 In de trajectvoorziening wordt de leerling ondersteund om op zijn niveau het diploma te kunnen halen.
4. In de trajectvoorziening krijgt de leerling gestructureerde begeleiding bij het reguleren van zijn gedrag en bij de planning en organisatie van het schoolwerk, zodat hij zoveel mogelijk aan de reguliere lessen kan deelnemen.
5. De mogelijkheid bieden aan leerlingen die participeren in de trajectvoorziening om een time-out aan te vragen wanneer het in de klas niet goed gaat, bijvoorbeeld omdat ze meer rust nodig hebben om de lesstof te verwerken. Ook docenten kunnen in overleg met het zorgteam preventief een time-out aan deze leerlingen geven op het moment dat het beter is dat de leerling de les vervolgt buiten de klassikale setting voor een nog nader te bepalen periode. Zie ook hieronder welke stappen er na een time-out gevolgd moeten worden.
6. De trajectvoorziening begeleidt (langdurig) zieke leerlingen bij hun re-integratie.
7. De plannings- en organisatievaardigheden van leerlingen te ontwikkelen door middel van het geven van trainingen aan groepjes leerlingen.
7. Korte lijnen tussen ouders en de Begeleiders Passend Onderwijs op het gebied van de specifieke begeleiding van hun kind.
8. Op aanvraag de teams ondersteunen.
9. Het begeleiden van zij-instromers.

De wijze waarop de trajectvoorziening kan bijdragen aan het oplossen van problemen  
 Veel leerlingen die naar de trajectvoorziening komen, hebben ondersteuning nodig bij hun concentratie- en/of gedrag of hebben een ziekte of een lichamelijke handicap. Daarnaast hebben veel van deze leerlingen ondersteuning nodig bij het organiseren en plannen van hun schoolwerk. Door middel van gestructureerde hulp van de Begeleider Passend Onderwijs is er continuïteit in de begeleiding en sturing van het gedrag. De begeleiding is geen "los element" naast de school maar een geïntegreerd onderdeel van de zorgstructuur.

Procedure time-out: Een leerling (die via een afgesproken procedure daarvoor is geïndiceerd) kan een time-out nemen op het moment dat het in de klas niet goed gaat. Een docent kan zo'n leerling een time-out geven omdat het in de klas niet goed gaat met het gedrag of om de leerling een rustige werkplek te geven. Hierover worden per leerling afspraken gemaakt. Er zal altijd een (reflectie)gesprek met leerling en docent plaatsvinden wanneer een leerling een time-out neemt of krijgt. Indien nodig zullen de afdelingsleider en de ouders daarbij betrokken worden. Dit zal zorgen voor rust in de school, de klas en bij de leerling zelf. Op deze manier draagt de trajectvoorziening positief bij aan het uitzicht op het behalen van een diploma. Deze leerlingen worden ondersteund en begeleid door de trajectvoorziening maar nemen plaats in X00.

De trajectvoorziening biedt kortdurende, maximaal 8 weken, en langdurige begeleiding. Kortdurende begeleiding voor leerlingen die met enkele handelingsadviezen weer succesvol hun studie kunnen vervolgen. Langdurende begeleiding voor leerlingen die een gediagnosticeerde ondersteuningsbehoefte hebben.

#### Ontwikkelingsperspectief (O.P.P.)

In een gesprek met de leerling, ouders, Begeleider Passend Onderwijs en eventueel de zorgcoördinator, wordt, onder eindverantwoordelijkheid van de zorgcoördinator afgesproken welke specifieke begeleiding in het o.p.p. wordt opgenomen. Voor leerlingen waarbij het Samenwerkingsverband betrokken is wordt een Topdossier samengesteld.

Openingstijden: De trajectvoorziening is alle dagen van de week open.

Maandag	8.30 -17.15
Dinsdag	8.30 -17.00



Woensdag 9.00 -16.00  
Donderdag 8.30 -15.00  
Vrijdag 8.30 -15.00

Het Alkwin heeft om de continuïteit te waarborgen de voorkeur voor een bezetting van de trajectvoorziening door twee personen. Het streven is om de TV dagelijks vanaf 8.30 tot 17.00 uur te openen.

#### De rol van de mentor

Voor zaken zoals cijfers, klassenuitjes, keuzetrajecten en mentoractiviteiten blijft de mentor verantwoordelijk. Hierover communiceert de mentor met de ouders. Voor leerlingen die gedurende langere tijd begeleid worden, wordt een o.p.p. opgesteld. Alleen op het gebied van de specifieke begeleiding zoals beschreven in het o.p.p. hebben de Begeleiders Passend Onderwijs een specifieke taak. Hierbij valt te denken aan regulering van gedrag, hulp bij organisatie en planning van werk. De Begeleiders Passend Onderwijs communiceren hierover met de ouders. Het o.p.p. komt tot stand na een startgesprek met de ouders en leerling waarbij ook de mentor aanwezig is en input levert. De Begeleiders Passend Onderwijs geven handelingsadviezen aan de mentor. De mentor verspreidt deze informatie, o.a. op rapportvergaderingen/ leerlingbesprekingen onder de betreffende docenten. Zo nodig en mogelijk zijn de Begeleiders Passend Onderwijs op de rapportvergadering/ leerlingbespreking aanwezig. Voor klassen waar geen rapportvergadering is zorgt de afdelingsleider dat de Begeleiders Passend Onderwijs de verzamellijst krijgen. De Begeleiders Passend Onderwijs houden de mentor regelmatig (1x per 2 weken) op de hoogte van de stand van zaken. Magister is hierin een belangrijk middel. De mentor houdt de Begeleiders Passend Onderwijs ook op de hoogte van bijzonderheden. Als er aanleiding toe is dan nemen beide tussentijds contact met elkaar op. Zij bespreken dan ook op welke wijze de verdere communicatie verloopt. Ondanks de scheiding van taken en communicatie naar ouders zal er altijd overlap zijn. Goed en regelmatig contact tussen de Begeleiders Passend Onderwijs en de mentor is een aandachtspunt.

#### De betekenis van de trajectvoorziening voor de leerlingen

- Een vaste plek en vaste personen, vijf dagen per week om naartoe te gaan voor begeleiding. Het streven is de ruimte vijf dagen per week geopend te hebben van 8.30 uur tot 17.00.
- Op het moment dat er iets aan de hand is en een gesprek of een time-out gewenst is, kan de leerling naar de trajectvoorziening.
- Zo nodig de dag beginnen en/of afsluiten (plannen van het schoolwerk en agendabeheer).
- Een plek waar gesprekken met de Begeleider Passend Onderwijs worden gevoerd.
- Een plek voor een MDO

#### De betekenis van de trajectvoorziening voor de ouders

- Een vaste plek en een vast persoon op school, goed bereikbaar.
- Expertisedeling.
- Logistiek gemak m.b.t. het bijsturen en evalueren van het o.p.p. en het afspreken met alle betrokkenen.

#### De betekenis van de trajectvoorziening voor de docenten en andere medewerkers

- Een vaste plek met vaste personen op school, waar alle medewerkers expertise kunnen halen en brengen.
- Regelmatige uitwisseling van informatie over de laatste ontwikkelingen.
- Het gedrag van de leerling, de interacties met klasgenoten en docenten kan in school en tijdens de lessen geobserveerd worden met directe terugkoppeling naar de betrokkenen.
  - Handelingswijzers voor docenten met voor hen relevante zaken.
- Coaching/training van docenten en/of team.
- Ondersteuning van de mentor tijdens rapportvergaderingen/ leerling besprekingen.

### Trajectvoorziening in relatie tot zorgstructuur

Het zorgteam bespreekt in het ZAT welke leerlingen deelnemen aan de trajectvoorziening. De dagelijkse begeleiding van de leerlingen valt onder de zorg van de Begeleiders Passend Onderwijs. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator. De Begeleiders Passend Onderwijs worden betrokken bij de professionalisering op maat op het terrein van de extra ondersteuning van de docenten en het oop op het Alkwin Kollege. Daarnaast zullen zij gesprekken voeren met de leerlingen die door de trajectvoorziening begeleid worden. De Begeleiders Passend Onderwijs stellen, het o.p.p. op. In dit o.p.p. wordt een gerichte hulpvraag beschreven en de doelen op korte termijn gesteld. Tevens wordt opgenomen voor welke periode de leerling begeleiding krijgt in de trajectvoorziening. Voor leerlingen die langdurig begeleid worden zijn er halverwege en aan het einde van het schooljaar evaluatiemomenten. Er wordt gekeken of de doelen, afgesproken in het o.p.p., zijn nagekomen, of zij het beoogde effect hebben gehad, of deze moeten worden bijgesteld en of de begeleiding in de trajectvoorziening gecontinueerd zal worden. Ouder(s)/verzorger(s) en mentoren worden hier ook bij betrokken om input te leveren. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook zelf tussentijds een gesprek aanvragen met de Begeleider Passend Onderwijs.

### Taakomschrijving Begeleider Passend Onderwijs.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die deelnemen aan de trajectvoorziening worden de volgende werkzaamheden verricht:

- Het geven van pedagogische, didactische en organisatorische adviezen aan onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Deze adviezen hebben betrekking op de schoolsituatie en er wordt hierbij rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.
- Professionalisering van het team en individuele docenten: coaching, voorlichting, video interactie begeleiding, observatie en trainingen.
- Het verzorgen van de opvang in de daarvoor ingerichte ruimte voor de leerling, die tijdelijk rust nodig heeft en /of dispensatie heeft voor bepaalde vakken.
- Het eventueel opstarten van de dag en/of het begeleiden van huiswerk aanpak/hulp bij planning en organisatie.
- Het eventueel opvangen van leerlingen die deelnemen aan de trajectvoorziening tijdens pauzes en voor of na de les.
- Gesprekken met de leerlingen die deelnemen aan de trajectvoorziening.
- Het evalueren en bijstellen van het o.p.p. zo nodig in overleg met de zorgcoördinator.
- Het mede voeren van begeleidings- voortgangs- en evaluatiegesprekken met ouder(s)/verzorger(s), leerlingen, Samenwerkingsverband en eventuele andere externen.
- Deelnemen aan evaluaties van de trajectvoorziening.
- In samenwerking met de zorgcoördinator en de betreffende schoolleider het verzorgen van een jaarrapportage over de gestelde doelen van de trajectvoorziening.
- Registratie van gegevens in het leerlingvolgsysteem.
- Deelnemen aan ZAT en werkgroep leerlingbegeleiding.
- Het begeleiden van groepjes leerlingen op het gebied van Plannen en Organiseren

### Selectie van de trajectleerlingen

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden op het Alkwin Kollege begeleid in de trajectvoorziening. Bij de selectie van deze leerlingen zal bekeken worden in welke onderwijszorgbehoefte de trajectvoorziening zou kunnen voorzien. Voorwaarden hierbij zijn dat het haalbaar moet zijn om met de ondersteuning in de trajectvoorziening een diploma op het eigen niveau te behalen en dat de leerling met de begeleiding uit de trajectvoorziening toch zoveel mogelijk aan de reguliere lessen zal kunnen deelnemen. Mentoren en docenten hebben hierin een signalerende taak. Ook ouders kunnen hun zorg aan de school doorgeven. Een leerling wordt via de zorgcoördinator aangemeld bij het zorgteam en via een intakeprocedure wordt onderzocht

welke ondersteuning gewenst is. Een eventuele begeleiding in de trajectvoorziening wordt afgestemd met alle betrokkenen, waaronder de ouder(s)/verzorger(s).

#### *Het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs*

Het afgeven van een TLV werkt als volgt: Het Alkwin stelt een dossier samen. In dit dossier moeten opgenomen worden: het o.p.p., een verslag van de begeleiding in de trajectvoorziening, verslagen van MDO's (Multi Disciplinair Overleg) en twee deskundigenverklaringen. Vervolgens meldt het Alkwin de leerling bij het Samenwerkingsverband aan. Het Samenwerkingsverband wordt middels een MDO, waarbij ouders, mentor en soms leerling aanwezig zijn, geïnformeerd over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het samenwerkingsverband beslist daarna over de toelaatbaarheid bij het speciaal onderwijs.

#### **2.4 Ouder(s) en/of verzorger(s):**

Het Alkwin Kollege ziet *de ouder(s) en/of verzorger(s) als educatieve partners* in de begeleiding van haar leerlingen. Er is regelmatig contact tussen de ouder(s) en/of verzorger(s) en de school. Wanneer leerlingen specifieke ondersteuningsvragen hebben wordt dit tussen de mentor, de ouder(s) en/of verzorger(s) en/of de zorgcoördinator besproken. Ouder(s) en/of verzorger(s) worden betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele handelingsplannen/ o.p.p.'s. Aan ouder(s) en/of verzorger(s) wordt toestemming gevraagd door de mentor of de casemanager om de leerling te bespreken in het ZAT. De ouderraad organiseert een aantal maal per jaar een thema avond voor de ouders op het gebied van leerlingbegeleiding.

#### **2.5 Professionalisering docenten en oop:**

Docenten en oop blijven behoefte hebben aan regelmatige aandacht voor hun handelingsbekwaamheid op het gebied van begeleiding en het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsvragen. Reflectie op het handelen is een belangrijke basishouding voor professionalisering en wordt positief beoordeeld. De mogelijkheid om in teamverband te leren beoordeelt het personeel eveneens als positief. Jaarlijks is er een studieochtend/ middag waarop vele workshops aangeboden op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Deze studiedag wordt geëvalueerd en positief beoordeeld. Tevens zijn er gedurende het schooljaar diverse trainingen voor groepen docenten en ondersteunend personeel en wordt er goed gebruik gemaakt van externe scholingen.

In de afgelopen drie schooljaren zijn er diverse trainingen geweest t.a.v.:

- Didactisch coachen
- Training voor omgaan met (hoog) begaafde leerlingen o.l.v. Novilo
- Leerlingen leren samenwerken dmv scrum
- Onderzoeksvaardigheden voor (hoog) begaafde leerlingen
- Mentorvaardigheden o.l.v. Orthoconsult
- Opleiding nieuwe counselor
- Coachopleiding voor de begeleiders passend onderwijs

In het schooljaar 2020-2021 ligt de prioriteit bij:

- Didactisch coachen (wordt mede in eigen beheer verder ontwikkeld)
- Leerlingen leren samenwerken dmv scrum
- Onderzoeksvaardigheden voor (hoog) begaafde leerlingen
- Mentorvaardigheden o.l.v. Orthoconsult
- De ontwikkeling van mentor naar coach
- Groepsdynamica in de klas
- Een training positieve psychologie en levenshouding
- Verder ontwikkelen onderwijs/begeleiding voor hoogbegaafden

#### **2.5 Kwaliteitszorg van de ondersteuning**

Het Alkwin Kollege werkt met de PDCA cirkel (Plan – Do- Check- Act). Een aantal ontwikkelpunten is uitgewerkt in kwaliteit schema's. Zie hiervoor de bijlage 'Model Actieplan t.b.v. de kwaliteitscyclus 2016-2020'.

- Jaarlijks wordt een leerling tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen en ouders gehouden. De resultaten zijn te vinden op "Scholen op de kaart".
- In het onderwijskundig jaarverslag wordt jaarlijks verslag gedaan van de in het activiteitenplan genoemde voornemens t.a.v. de ondersteuning en de mate waarin zij zijn bereikt. Tevens worden in dit verslag opgenomen: uitgevoerde professionaliseringsactiviteiten van het personeel, de verzuimregistratie van de leerlingen, de incidentenregistratie en de aantallen leerlingen die op een bepaalde manier zijn ondersteund (zie bijlage 2).
- De verzuimcoördinatoren registreren het verzuim van leerlingen (ongeoorloofde absentie, verzuim door ziekte, te laat komen, verzuim door ongeoorloofd gedrag). Deze statistieken worden 4 maal per jaar door het Management Team besproken, vergeleken met de statistieken van voorliggende perioden en zo nodig worden er n.a.v. de resultaten acties ondernomen met als doel thuiszitten en uitstromen te voorkomen.
- Ondersteuning van leerlingen/ passend onderwijs vindt voornamelijk in de klas plaats. Het repertoire van competenties van docenten moet daarom uitgebreid zijn en ontwikkeld blijven. In de afgelopen jaren is daarom op het Alkwin Kollege veel aandacht besteed aan de zes rollen van de docent, digitaliseren en differentiëren binnen de les en adaptief onderwijs. Vier maal per jaar doet het Management team flitsbezoeken in de lessen om een totaalbeeld te krijgen van de pedagogische en didactische activiteiten van de docenten in de lessen.
- Docenten uit de teams bezoeken eens/ enkele keren per jaar elkaars lessen om van elkaar te leren en feedback te geven.
- De tevredenheid over de inzet van de trajectvoorziening wordt jaarlijks gemeten middels een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en betrokkenen van school (mentoren, teamleiders, Begeleiders Passend Onderwijs en zorgcoördinator)
- In samenwerking met de zorgcoördinator en de betreffende schoolleider verzorgen de Begeleiders Passend Onderwijs een jaarrapportage over de gestelde doelen van de trajectvoorziening.
- Het SWVAM meet ook bij alle scholen behorend bij het Samenwerkingsverband het aantal thuiszitters en uitstromers op elke school. Het streven is om dit aantal zo laag mogelijk te houden. De aandachtspunten uit de onderzoeken en een systeem van kwaliteitszorg blijven in ontwikkeling.
- Tweemaal per jaar is er een gesprek tussen de schoolleider onderwijs en leerlingbegeleiding en de zorgcoördinator en de directeur en kwaliteitsmedewerker van het SWVAM (de zogenaamde voorjaars- en najaars gesprekken) over de kwalitatieve en kwantitatieve opbrengsten, de actieplannen voor het volgende schooljaar en een overzicht op hoofdlijnen waarop de ondersteuningsbekostiging en de professionaliseringsmiddelen (zullen) worden ingezet.
- Jaarlijks neemt het Alkwin deel aan een collegiale visitatie bij een andere school uit het SWVAM. In april 2018 heeft de eerste visitatie aan het Alkwin plaatsgevonden, deze heeft een aantal bruikbare actiepunten opgeleverd.
- Amstelronde en het SWV VO Amstelland en de Meerlanden zijn met elkaar in gesprek over de vraag in hoeverre de overstap PO/VO geoptimaliseerd kan worden. En dan met name voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er lijken soms verschillen te bestaan tussen wat het wat de basisscholen en de voortgezet onderwijs scholen zien als basisondersteuning en wat als extra ondersteuning. De vraag is of het PO en het VO voldoende dezelfde taal spreken, en voldoende zicht hebben op wat er binnen de scholen te bieden is als het gaat om ondersteuning. Onderzocht wordt in hoeverre het mogelijk is om meer te gaan samenwerken als het gaat om de overstap. In een overleg in september 2018 op het gemeentehuis in Uithoorn met de wethouder, een aantal beleidsmedewerkers onderwijs/zorg, en de Samenwerkingsverbanden PO en VO werd duidelijk dat ook binnen de gemeente opgemerkt wordt dat er bij de groep leerlingen waar sprake is van een overstapproces (de groep 10-14) nog winst te behalen valt. De vraag van de gemeente was vervolgens ook of en hoe de hulpverlening hier iets in kan betekenen, en of dat er nog verbeteringen mogelijk zijn als het gaat om de hulpverlening die mogelijk betrokken is bij een van deze leerlingen. Hoe is de overdracht van bijvoorbeeld het OKT naar het maatschappelijk werk op het VO? Tijdens het overleg ontstond het idee van een pilot waarin onderzocht wordt hoe het PO, het VO, en de hulpverlening beter kunnen gaan samenwerken, zodat de overstap voor deze leerlingen geoptimaliseerd wordt.

Om bovenstaande te realiseren is er een werkgroep opgericht bestaande uit afdelingsleiders/ directeuren van de scholen VO en PO in Uithoorn en de orthopedagoog van het SWV.

Samengevat t.a.v. de basisondersteuning op het Alkwin: wij zijn trots op de veilige leeromgeving die de school biedt, en op de coördinatie van de leerlingenzorg alsook de begeleiding van de leerlingen. Leerlingen krijgen systematisch begeleiding wat betekent dat een heldere intake procedure gehanteerd wordt, de leerlingendossiers goed worden bijgehouden en de overdracht naar de volgende mentor warm is bij leerlingen met ondersteuningsvragen. Ouders worden betrokken bij de leerlingenbegeleiding. Het omgaan met verschillen in de klas heeft de afgelopen schooljaren veel aandacht gekregen in de professionalisering van de docenten, de ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs is ingezet. Alle leerlingen, werken met chromebooks. Dit heeft verdere differentiatie in de klas mogelijk gemaakt en zal ook gepersonaliseerd onderwijs mogelijk maken.

### **3. Extra ondersteuning: Onderwijsondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen**

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra ondersteuningsmogelijkheden het Alkwin Kollege biedt.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen een o.p.p of Topdossier. Dit plan wordt door de Begeleiders Passend Onderwijs in overleg met de leerling, de ouders, de mentor, de zorgcoördinator en eventueel met externen opgesteld. Indien een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte van de basisschool de overstap maakt naar het Alkwin Kollege wordt er door de zorgcoördinator, de begeleider Passend Onderwijs en de afdelingsleider van het eerste leerjaar eerst een oriënterend gesprek gevoerd met de ouders, leerling en de leerkracht van de basisschool. Naar aanleiding van dit gesprek/ deze gesprekken wordt onderzocht of het Alkwin Kollege de specifieke, door de leerling gevraagde ondersteuning kan bieden en of de school voldoende capaciteit heeft. Dit laatste is afhankelijk van het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsvraag en de omvang van de ondersteuningsvraag. Hierbij kan het voorkomen dat het Alkwin, na overleg met de basisschool, besluit dat niet de ondersteuning geboden kan worden die de leerling nodig heeft. In dat geval vindt een verwijzing naar een school met passend ondersteuningsprofiel of het speciaal onderwijs plaats.

Het Alkwin Kollege biedt het volgende arrangement aan:

<b>1. Arrangement voor leerlingen met ondersteuningsvragen in het autistisch spectrum en/ of ondersteuningsvragen t.a.v. gedrag en/of concentratie.</b>	
Deskundigheid	Op studiedagen krijgen docenten en mentoren voorlichting over bepaalde leer- en ontwikkelingsstoornissen en de nodige handelingsvaardigheden om hiermee om te kunnen gaan. De zorgcoördinator, de Begeleiders Passend Onderwijs en inmiddels een groot aantal mentoren heeft ervaring met de begeleiding voor deze leerlingen. De Begeleiders Passend Onderwijs functioneren ook als expertisecentrum voor de docenten. Zij kunnen bij de begeleiders Passend Onderwijs (via de zorgcoördinator) handelingsadviezen en/of informatie over de achtergronden van een leerling krijgen. Daarnaast kan vanuit de behoeften van de docenten en/of het zorgteam, via de zorgcoördinator ook een training/cursus gevolgd worden ter bevordering

	van de competenties van de docenten, voor hun dagelijkse onderwijspraktijk.
Aanmelding	Voor aanmelding van deze leerlingen wordt tijdens groep 8 al een eerste oriënterend gesprek gehouden op het Alkwin Kollege met de zorgcoördinator, de afdelingsleider van leerjaar 1, de basisschooldocent, ouders en een Begeleider Passend Onderwijs.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte van 30 leerlingen is niet anders voor deze leerlingen. Docenten passen zo nodig hun lessen aan voor deze leerlingen. Deze leerlingen kunnen buiten de les om extra steun ontvangen. De structuur en orde zijn van belang voor deze groep leerlingen. Deze leerlingen zijn verspreid over verschillende groepen. Zo nodig kan het rooster voor de leerling aangepast worden en/of kan deexamen aangevraagd worden.
Voorzieningen	Trajectbegeleiding. Zie 2.3 Soms is ook externe begeleiding van bijvoorbeeld een psycholoog, orthopedagoog of psychiater nodig. Via het zorgteam wordt contact onderhouden met de externe begeleider(s).
Samenwerking	Kenter, Altra en de Leo Kanner Stichting zijn een samenwerkingspartners van de school, alsook het Steunpunt Autisme Noord-Holland.
Grenzen	Deze leerlingen zijn verspreid over verschillende groepen. In principe volgt de leerling het reguliere onderwijsprogramma. Extra tijd bij toetsen is mogelijk. Zo nodig mogen bepaalde specifieke samenwerkingsopdrachten alleen uitgevoerd worden. Wanneer een leerling in een reguliere klas dermate overprikkeld raakt dat het onderwijs niet gevolgd kan worden en thuis zitten dreigt, is een andere setting dan het Alkwin beter passend.

<b>2. Arrangement voor leerlingen met een fysieke beperking</b>	
Deskundigheid	Wanneer leerlingen met fysieke handicaps onderwijs op het Alkwin Kollege willen volgen, wordt tijdens het basisonderwijs contact gezocht met het Alkwin en beginnen bij toelating de voorbereidingen al vroeg in samenwerking met de zorgcoördinator, de basisschool, de ouders en indien al aanwezig een ambulante begeleider <del>(REC 3)</del> . Voordat de leerling de school start in het eerste leerjaar, wordt met de afdelingsleider en zorgcoördinator gesproken over wat de leerling op het Alkwin Kollege nodig heeft aan voorzieningen of zorg.
Aandacht en tijd	Mentoren zijn in staat de leerlingen te begeleiden. Wanneer leerlingen meer tijd nodig hebben met bijvoorbeeld het maken van toetsen of het wisselen van klaslokaal, wordt hier rekening mee gehouden. Als de leerling leerachterstanden door ziekte heeft opgelopen, kan de leerling in de trajectbegeleiding hierin extra begeleid worden. Zo nodig kan het rooster voor de leerling aangepast worden en/of kan deexamen aangevraagd worden.
Voorzieningen	De school is toegankelijk voor rolstoelen. Er zijn liften en aangepaste toiletten. Zo nodig worden voorzieningen in samenwerking met de ambulante begeleiding getroffen. Online begeleiding is soms mogelijk.
Samenwerking	Voor het treffen van de juiste voorzieningen, het ontwikkelen van de benodigde deskundigheid en het geven van extra aandacht en tijd, werkt de school nauw samen met externen.

Grenzen	Het personeel van het Alkwin dient in principe geen medicijnen toe en verricht in principe geen medische handelingen. Een protocol hiervoor is ontwikkeld. Een leerling die niet in staat is minstens 4 lessen per dag te volgen, kan niet opgevangen worden op het Alkwin Kollege aangezien de kans van het behalen van een diploma te klein is.
---------	--

### 3. Arrangement voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het auditief of visueel spectrum.

Deskundigheid	De school heeft geen ervaring en deskundigheid bij volledig blinde en/ of dove leerlingen, wel met leerlingen met een deel ondersteuningsbehoefte in het visueel of auditief spectrum. De deskundigheid op school wordt ondersteund door de Begeleiders Passend Onderwijs en remedial teachers soms na overleg met de ambulante begeleiding. Aan het begin van het schooljaar informeert een begeleider Passend Onderwijs of de mentor van de leerlingen, alle docenten over deze leerlingen en hun ondersteuningsbehoefte.
Aandacht en tijd	Mentoren zijn in staat de leerlingen te begeleiden. Ondersteuning van de mentoren wordt verzorgd door een begeleider Passend Onderwijs.
Voorzieningen	Waar nodig worden voorzieningen in samenwerking met een begeleider Passend Onderwijs en/of remedial teaching getroffen. Met name ten behoeve van afname van luistertoetsen is veel speciaal aangepast materiaal aangeschaft. De school heeft het programma 'Read & Write' aangeschaft. Een programma waarmee leerlingen teksten voorgelezen krijgen. Een programma dat hulp biedt bij het lezen schermen en het schrijven van teksten.
Samenwerking	Voor het treffen van de juiste voorzieningen, het ontwikkelen van de benodigde deskundigheid en het geven van extra aandacht en tijd, werkt de school nauw samen met de ambulante begeleiding van het Regionale Expertise Centra zoals Visio en Bartimeus.
Grenzen	De school heeft geen recente ervaring en deskundigheid bij volledig blinde en/ of dove leerlingen.

### 4. Arrangement voor leerlingen met zorgelijk ziekteverzuim

Deskundigheid	De school heeft ruime ervaring met het ontwikkelen van aangepaste roosters. Nieuw is het begeleiden van zieke leerlingen via video arrangementen.
Aandacht en tijd	De verzuimcoördinatoren melden lang ziekteverzuim aan de mentoren en de zorgcoördinator. Als het verzuim aanhoudt wordt de leerling bij de jeugdarts aangemeld. Vervolgens wordt in een MDO samen met ouders en leerling besproken welke voorzieningen er voor de leerling getroffen kunnen worden
Voorzieningen	Online begeleiding/onderwijs. Als de leerling leerachterstanden door ziekte heeft opgelopen, kan de leerling in de trajectbegeleiding hierin extra begeleid worden. Zo nodig kan

	het rooster voor de leerling aangepast worden en/of kan deexamen aangevraagd worden.
Samenwerking	De school werkt samen met de jeugdarts. Zij geeft samen met extern behandelaars een advies omtrent de belastbaarheid van de leerling. In sommige gevallen neemt de jeugdarts, mits ouders toestemming hebben gegeven, rechtstreeks contact op met externe behandelaars.
Grenzen	Personeel van het Alkwin dient in principe geen medicijnen toe en verricht in principe geen medische handelingen. Een protocol hiervoor is ontwikkeld. Een leerling die niet in staat is minstens 4 lessen per dag te volgen, kan niet opgevangen worden op het Alkwin Kollege aangezien de kans van het behalen van een diploma te klein is. Het Alkwin Kollege biedt geen thuisonderwijs, dit kan eventueel wel door de consulent zieke leerlingen geregeld worden.

#### 4. Randvoorwaarden voor Passend Onderwijs

Het Alkwin Kollege biedt intensieve begeleiding aan haar leerlingen. De leerlingen die zich op de grens bevinden van wat de school kan bieden, zijn leerlingen met problematisch gedrag, dat niet beïnvloedbaar is. Het zijn leerlingen die een therapeutische setting behoeven, die de school niet kan bieden. Toch lukt het de school de meeste leerlingen binnen te houden dankzij de zorgstructuur en motivatie van het personeel.

Dit type leerlingen is voor de school niet makkelijk te filteren zijn bij toelating. Sommige van deze leerlingen kunnen begeleid worden in de Trajectvoorziening. Docenten kunnen begeleid worden bij het omgaan met leerlingen met gedrags- en/of concentratieproblemen door de Begeleiders Passend Onderwijs. Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen zullen daar echter niet begeleid kunnen worden. Het Alkwin kan geen passende onderwijsplek bieden aan leerlingen wiens gedrag zoveel onrust veroorzaakt dat dit tot een gevoel van onveiligheid leidt of wiens gedrag het onderwijsproces ernstig verstoort. Bij dit soort zeer ernstige gedrags- en/of concentratieproblemen wordt door de school een onderzoek gestart. Als uit dit onderzoek blijkt dat het Alkwin Kollege niet de juiste ondersteuning kan bieden en de leerling niet op het Alkwin Kollege opgevangen kan worden zal in dit geval de school samen met de ouders zoeken naar beter passend onderwijs, eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband.

Het Alkwin kan geen passende onderwijsplek bieden aan leerlingen die dermate veeleisende aanpassingen nodig hebben in de fysieke omgeving die voor het Alkwin niet haalbaar zijn. In het ondersteunen van een leerling met een zorgbehoefte is de motivatie van leerling en ouders essentieel voor het slagen van de begeleiding.

Het personeel van het Alkwin Kollege verricht geen verzorgende of medische handelingen.

#### Thuiszitters

De school probeert het langdurig thuiszitten, in samenwerking met de jeugdarts, leerplicht en het Samenwerkingsverband, te voorkomen. Leerlingen die een vol dagprogramma niet aankunnen gaan in eerste instantie naar de jeugdarts. Zij probeert in samenspraak met de behandelaars de belastbaarheid aan te geven, zodat deze leerlingen toch (gedeeltelijk) naar school kunnen gaan. Als de belastbaarheid bepaald is door de jeugdarts, stelt de afdelingsleider een aangepast rooster vast. De Begeleiders Passend Onderwijs ondersteunen de leerling hierin in de Trajectvoorziening. De laatste tijd komt het vaker voor dat leerlingen op een wachtlijst komen te staan als zij doorverwezen zijn naar een specialistische interne behandeling (bijv. bij de Bascule) komen. De school meldt in dit geval aan de leerplicht dat de leerling op de wachtlijst staat en tijdelijk geen (volledig) onderwijs kan volgen.

Bij langdurig ziekteverzuim, b.v. een hersenschudding, verzorgt de mentor het contact tussen de zieke leerling en de docenten. Indien mogelijk wordt ook de ondersteuning van Ziezon



ingeschakeld. Bij korter durend verzuim wordt steeds vaker gebruik gemaakt van Skype om de leerling deel te laten nemen aan de lessen.

Al het langdurig verzuim wordt elke maand aan het Samenwerkingsverband gemeld. Na constatering dat het onderwijs bij ons op school niet meer passend is voor de leerling wordt er met het Samenwerkingsverband gekeken of een plaatsing in het speciaal onderwijs beter passend is. Ook voor leerlingen die geheel thuiszitten en bij wie er geen uitzicht is op het volgen van regulier onderwijs wordt ook contact opgenomen met het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen zal er ook een onderzoek plaatsvinden naar een beter passende onderwijsplek

## 5. Ontwikkelpunten

- De aandacht van de Begeleiders Passend Onderwijs: steeds meer verschuiven naar de coaching en intervisie van docenten. Streven is om een verdeling 50% leerlingbegeleiding en 50% coaching docenten te bereiken.
- De afspraken vastleggen voor begeleiding van leerlingen in de TV (geen open eind). Een duidelijker onderscheid maken tussen kortdurende en langdurende begeleiding van de trajectvoorziening.
- Er wordt uitgezocht hoe de huisvesting van het zorgteam dermate geoptimaliseerd kan worden zodat er een goede samenwerking en een plezierig werkklimaat ontstaat waarin leerlingen begeleid kunnen worden
- De handelingsadviezen die in het o.p.p. (ontwikkelingsperspectiefplan) middels HGW (handelingsgericht werken) geformuleerd worden, worden toegepast in de les door de docenten en vastgelegd in Magister. Via observaties bijstellen van handelingsadviezen.
- Intensivering contacten met basisscholen (PO) en vervolgonderwijs over leerlingen met ondersteuningsbehoefte door:
  - bezoek aan PO door BPO.
  - observaties in een klassensetting uit te voeren op het PO.
  - een warme overdracht bespreking van individuele onderwijsbehoeften.
  - contacten met het VAVO en Works+ ontwikkelen.
  - Risico leerlingen vanaf dag 1 opnemen in de trajectvoorziening.
- Ontwikkelen van de rol van de mentor naar de rol van coach van leerlingen.
- Versterken van de zorgstructuur: door verbeteren van de samenwerking met de jeugdhulpverlening en gemeenten.
- Uitbreiding ondersteuningslessen, extra examentraining en inzet onderwijsassistenten.
- Uitwerking verantwoordelijkheden SMW en gemeente monitoren.
- Structureel terugdringen van het ziekteverzuim.
- Het proces van het tot stand komen van aangepaste roosters structureren
- Het ontwikkelen van een onderwijs en begeleidingsprogramma voor hoogbegaafde leerlingen
- De ontwikkeling van het ZAT naar collegiale consultatie
- In het kader van hoogbegaafdenbeleid extra coaching van hoogbegaafde leerlingen tijdens daarvoor ingerichte akku-uren.
- Een voorziening voor leerlingen die zich op de een of andere manier zich niet veilig voelen in de klas of in X00 waar zij zich veilig voelen en gefaseerd weer deel kunnen nemen aan het reguliere onderwijs (zie bijlage 3, model actieplan).

Speerpunten in de professionalisering van het personeel voor 2020-2021 zijn:

- van differentiatie naar gepersonaliseerd onderwijs. De omslag van docentgestuurd naar leerlinggestuurd, onderwijs op maat. Langdurige scholing en coaching hierin blijft de komende jaren een aandachtspunt. Dit zal vorm krijgen op studiedagen en (mentor) trainingen.
- van mentor naar coach: naar een wekelijks coachgesprek voor iedere leerling
- t.a.v. hoogbegaafdheid (VWO+ klassen): leerlingen leren beter samen te werken waarbij de persoonlijke kwaliteiten het uitgangspunt zijn d.m.v. de methode SCRUM

- t.a.v. hoogbegaafdheid (VWO+ klassen): opleiding om leerlingen te leren wetenschappelijk onderzoek te doen voor de docenten die deze opleiding nog niet gevolgd hebben
- t.a.v. mentor competenties: driedaagse mentoren training voor de mentoren die deze training nog niet hebben gevolgd
- t.a.v. het geven van feedback aan leerlingen: didactisch coachen. Iedere docent volgt deze training in de komende jaren.
  - t.a.v. het ondersteunen van teams: teamcoaching van BGL partners door BPO'er
- t.a.v. sociaal-emotionele ondersteuning: via de teams voorlichting aan mentoren door counselors
- Studiedag Passend Onderwijs

Naast professionalisering zullen ook intervisie in het team, coaching (door o.a. de trajectbegeleiders) en (wederzijdse) lesbezoeken ingezet blijven om de doelen te bereiken.

**Bijlage 1. Kengetallen leerlingenpopulatie afgelopen 4 schooljaren:**

Naam school	<b>Alkwin Kollege</b>	
Leerlingaantal per 1 oktober (zonder VAVO en vmbo-t/havo klas)	2015-2016: 1512	2016-2017: 1494
	2017-2018: 1554	2018-2019: 1552
Aantal klassen	2015-2016: 54	2016-2017: 54
	2017-2018: 54	2018-2019: 56
Aantal docenten	2015-2016: 124	2016-2017: 112
	2017-2018: 122	2018-2019: 131
Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleid in de trajectvoorziening.	2015-2016: 20	2016-2017: 27
	2017-2018: 29	2018-2019: 25
Verwijzingen	<b>Naar speciaal onderwijs:</b>	<b>Andere reguliere school</b>
	2015-2016: 0	2015-2016: 49
	2016-2017: 1	2016-2017: 32
	2017-2018: 5	2017-2018: 33
	2018-2019: 3	2018-2019: 23
	<b>Thuiszitters: belastbaar</b>	<b>Thuiszitters: niet belastbaar</b>
	2015-2016: 0	
	2016-2017: 2	
	2017-2018: 0	
	2018-2019: 1	2018-2019: 4

## Bijlage 2 Selectie uit het sociaal onderwijskundig jaarverslag 2018-19

Aan het eind van het schooljaar 2014-2015 zijn onderstaande voornemens, doelen en ambities

v = zo goed als of volledig gerealiseerd

o = gedeeltelijk gerealiseerd

x = niet gerealiseerd, doorgeschoven en/of geschrapt

### Onderwijs en leerlingbegeleiding/Passend Onderwijs

#### Onderwijs

1	v	Hebben de ontwikkelgroepen hun doelen beschreven en bereikt.
2	v	Hebben de onderbouwteams hun initiatieven t.a.v. aspecten van GO vastgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.
3	v	Zijn de ervaringen, kennis en inzichten van de ontwikkelgroepen en onderbouwteams gedeeld met de medewerkers én zijn op basis daarvan in de projectgroep M+T2 voorstellen gedaan voor 2019-20.
4	x	Is voor het Alkwin bepaald wat plusdocument inhoudt.

#### Leerlingbegeleiding/Passend Onderwijs

	v	Observatie door BPO'ers in de lessen is verdubbeld.
5	o	Communicatie naar leerlingen, ouders, docenten en teams over mogelijkheden is geïntensiveerd.
6	v	Ontwikkelpunten n.a.v. visitatie door SwvAM, zijn opgenomen in het ondersteuningsprofiel zijn opgepakt en uitgevoerd.

**Grafiek E1 – Aantal personen dat deelgenomen heeft aan professionaliseringsactiviteiten sinds 2012-2013**



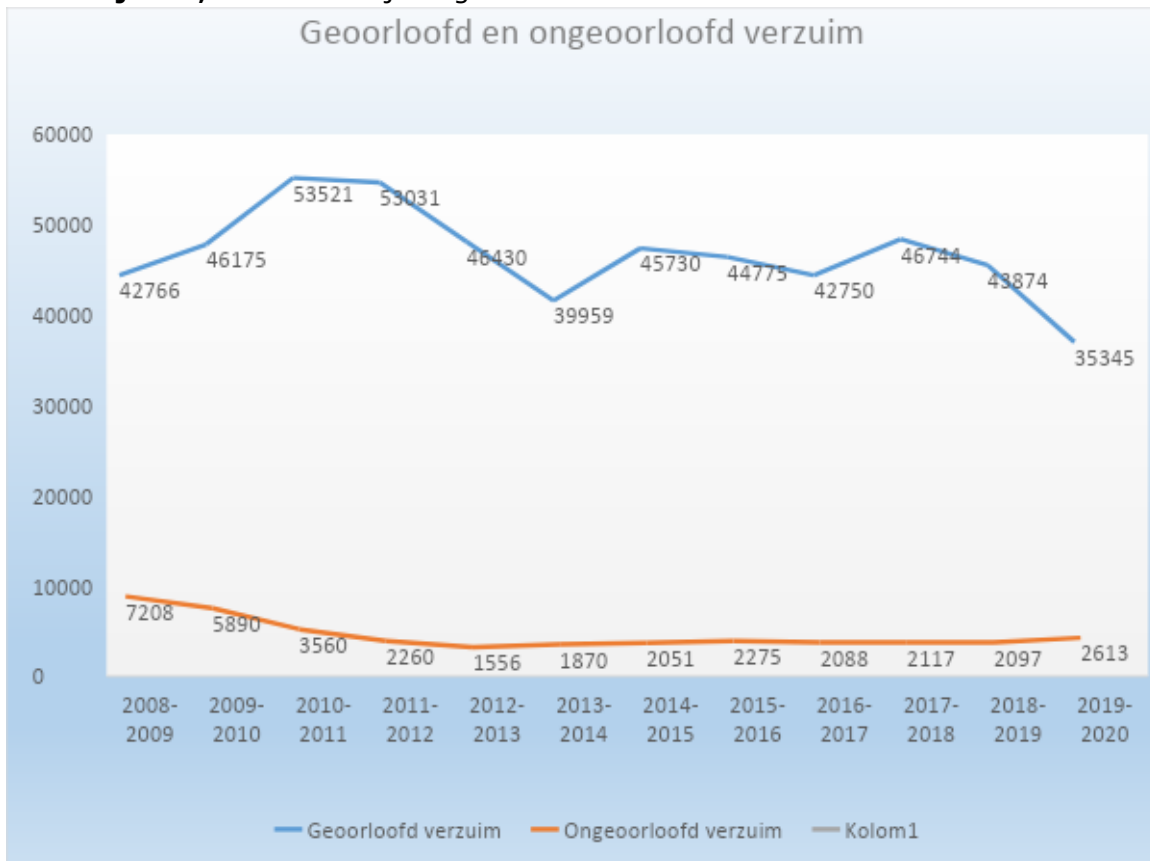
**Grafiek E2 – Aantal dagdelen ingezet voor professionaliseringsactiviteiten sinds schooljaar 2012 – 2013**



### Grafiek E3

**Blauwe lijn NH,Z en ZB:** worden gebruikt voor ziek naar huis en voor ziek gemeld of ziekenhuisopname gemeld en bevestigd door ouders.

**Rode Lijn OA, L1 en ON** zijn ongeoorloofde absenties



Bijlage 3 **model actieplan tbv kwaliteitscyclus, 2016-2020**  
(format Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden)

**model actieplan tbv kwaliteitscyclus, 2016-2020**

laatst gewijzigd: mei 2020

van: Alkwin Kollege

datum: mei 2020

<p><b>Hoofdspoor A:</b> <i>Slagen we er in om onze leerlingen zonder onderbrekingen en op hun niveau te laten uitstromen naar passend vervolgonderwijs?</i></p>
<p><b>huidige situatie:</b> De ambitie van het Alkwin Kollege is een bevorderingspercentage dat hoger ligt dan 90%. In de afgelopen vier jaar is dat voor de onderbouw ruimschoots gehaald. Deze ontwikkeling van de doorstroompercentages in de onderbouw zijn mede het gevolg van ingezet beleid t.a.v. het verminderen van het aantal doubleurs. Het bevorderingspercentage in de bovenbouw is de laatste drie jaren dalende. Op de havo wordt de 90% niet gehaald. De vraag is of, landelijk gezien, de ambitie van 90% reëel en wenselijk is. Het landelijk gemiddelde havo bovenbouwsucces over drie jaar ligt op 82%, voor het Alkwin in dat 86%. Vorig schooljaar lag het gemiddelde van het Alkwin onder het landelijk gemiddelde. Het bevorderingspercentage van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte lag vorig schooljaar op 87%, dat is een stijging tov het schooljaar daarvoor.</p>
<p><b>gewenste situatie:</b> In alle leerjaren (met uitzondering van de havo bovenbouw) ligt het bevorderingspercentage hoger dan 90%. Het bevorderingspercentage van de havo bovenbouw ligt op 85% op of boven het landelijk gemiddelde. Het bevorderingspercentage van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ligt op 75% of hoger.</p>

**actie- of ontwikkelpunt 1**

<b>resultaat benoemen</b> <i>(specifiek / realistisch)</i>	<b>activiteiten beschrijven</b> <i>(actiegericht / haalbaar)</i>	<b>activiteiten uitvoeren</b> <i>(acceptabel / aanvaardbaar)</i>	<b>planning aangeven</b> <i>(tijdgebonden)</i>
<i>Wat wil je bereiken?</i>	<i>Wat ga je doen?</i>	<i>Wie zijn er betrokken?</i>	<i>Hoe ziet de PDCA-cyclus er uit?</i>
Leerlingen zijn meer dan nu eigenaar van hun eigen leerproces.	Leerdoelen in leerjaar 1 en 2 zijn geïmplementeerd. Er wordt formatief gehandeld en getoetst in leerjaar 1 en 2. Er is een PTO met een beperkt aantal summatieve toetsen in leerjaar 1 en 2. Doorlopende lijn van de driehoeksgesprekken verder ontwikkelen.	Secties: docenten. Werkgroep ExpAK. Werkgroep onderzoek. <i>Hoe wordt er samengewerkt?</i> Tijdens teambijeenkomsten, in de secties (ontwikkel dagen), op studiedagen, in werkgroepen onder begeleiding van de projectleider onderwijs innovatie.	Plan cyclus is afgerond. Do; uitvoeren van de plannen die in 19/20 zijn gemaakt. Check: regelmatig monitoren door de werkgroepen en de teams leerjaar 1 en 2. Act: tijdens en aan het einde van schooljaar bijstellen en opschalen naar leerjaar 3.
<i>Welke effecten wil je zien?</i>	<i>Welke indicatoren heb je?</i>	<i>Hoe ga je meten?</i>	<i>Wanneer wil je de effecten zien?</i>
Gemotiveerde leerlingen die zicht hebben op hun leerproces en die weten wat ze moeten doen en hoe. De gewenste rendementen zoals hierboven gesteld.	Overgangpercentages aan het einde van het schooljaar 2020-2021.	Leerlingenarena's Tevredenheidsmeters uitgezet door de werkgroep onderzoek. Kwantitatief: Vergelijk leerresultaten met de vorige schooljaren.	Tevredenheid vanaf januari 2021. Rendement eind juli 2021.

**actie- of ontwikkelpunt 2**

<b>resultaat benoemen</b> <i>(specifiek / realistisch)</i>	<b>activiteiten beschrijven</b> <i>(actiegericht / haalbaar)</i>	<b>activiteiten uitvoeren</b> <i>(acceptabel / aanvaardbaar)</i>	<b>planning aangeven</b> <i>(tijdgebonden)</i>
---	---	---	---

<i>Wat wil je bereiken?</i>	<i>Wat ga je doen?</i>	<i>Wie zijn er betrokken?</i>	<i>Hoe ziet de PDCA-cyclus er uit?</i>
Leerlingen zijn meer gemotiveerd en zelfstandig.	De ontwikkeling inzetten in enkele onderbouwteams om de mentorgesprekken een meer coachend karakter te geven. Geïnteresseerde mentoren krijgen (naast de training didactisch coachen) een training coaching. Mentorgesprekken via digitale middelen inzetten.	Afdelingsleiders onderbouw. Mentoren Onderbouw Werkgroep Expeditie Alkwin. Werkgroep onderzoek. Projectleider onderwijsinnovatie. Externe trainer coaching. <i>Hoe wordt er samengewerkt?</i> In de teambijeenkomsten.	Plan cyclus is afgerond. Do; uitvoeren van de plannen die in 19/20 zijn gemaakt en in 20/21 worden gemaakt. Check: regelmatig monitoren door de werkgroep onderzoek en de onderbouw teams. Bespreken in de IPB gesprekken door de afdelingsleiders. Act: tijdens en aan het einde van schooljaar bijstellen en plan voor 2021/2022 maken.
<i>Welke effecten wil je zien?</i>	<i>Welke indicatoren heb je?</i>	<i>Hoe ga je meten?</i>	<i>Wanneer wil je de effecten zien?</i>
Gemotiveerde leerlingen. Leerlingen die zich gezien en gewaardeerd voelen, steeds zelfstandiger worden.	Aantal gesprekken. Mentorentraining. Aantal deelnemers aan de trainingen. Driehoeksgesprekken.	Tevredenheidsmeters uitgezet door werkgroep onderzoek.	Periodiek om de 3 maanden.

### Hoofdspoor B:

*Is onze organisatie voldoende toegerust om de leerlingen binnen te (blijven) houden?*

**huidige situatie:** Voor leerlingen met schoolangst, of andere reden waarom ze niet in de les kunnen zijn, is er nog geen structureel passende plek in de school. De TV is niet permanent bezet en heeft ook andere werkzaamheden, zoals o.a. het begeleiden van andere leerlingen en het voeren van vertrouwelijke gesprekken. Leerlingen die niet in de les kunnen zijn worden opgevangen in X00. Deze leerlingen ervaren dit niet als veilig. In X00 zitten ook veel leerlingen die daar voor straf zitten. Leerlingen met een kortdurende ondersteuningsvraag blijven te lang in de TV hangen. Door de open einde begeleiding te begrenzen is er meer ruimte voor de begeleiding van leerlingen die (potentiële) thuiszitters zijn.

**gewenste situatie:** Een voorziening voor leerlingen die zich op de een of andere manier zich niet veilig voelen in de klas of in X00 waar zij zich veilig voelen en gefaseerd weer deel kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

### actie- of ontwikkelpunt 1

<b>resultaat benoemen</b> <i>(specifiek / realistisch)</i>	<b>activiteiten beschrijven</b> <i>(actiegericht / haalbaar)</i>	<b>activiteiten uitvoeren</b> <i>(acceptabel / aanvaardbaar)</i>	<b>planning aangeven</b> <i>(tijdgebonden)</i>
<i>Wat wil je bereiken?</i>	<i>Wat ga je doen?</i>	<i>Wie zijn er betrokken?</i>	<i>Hoe ziet de PDCA-cyclus er uit?</i>
Opvang leerlingen met ondersteuningsbehoefte die (nog) niet in de les kunnen zijn.	Samenvoegen X00, TV en mediatheek.	TV heeft de eindverantwoordelijkheid X00 is beschikbaar voor hulpvragen Mediatheek zorgt voor de dagelijkse gang van zaken <i>Hoe wordt er samengewerkt?</i>	Plan: een bijeenkomst waarin verantwoordelijkheden/werkzaamheden besproken worden Do: de mediatheek wordt verbouwd

		Doordat de verschillende betrokkenen op 1 plek zitten is er meer en sneller dagelijks contact	Check: Aantal thuiszitters wegens angsten neemt af Act: als de doelstelling behaald wordt, wordt de begeleiding beëindigd. Zo niet, dan worden de doelen bijgesteld.
<i>Welke effecten wil je zien?</i>	<i>Welke indicatoren heb je?</i>	<i>Hoe ga je meten?</i>	<i>Wanneer wil je de effecten zien?</i>
Vermindering leerlingen die vanwege een ingewikkelde ondersteuningsbehoefte langdurig thuis zitten	Gegevens langdurige thuiszitters	tweewekelijks opvragen verzuimgegevens X00	Einde schooljaar 2020-2021

### actie- of ontwikkelpunt 2

<b>resultaat benoemen</b> <i>(specifiek / realistisch)</i>	<b>activiteiten beschrijven</b> <i>(actiegericht / haalbaar)</i>	<b>activiteiten uitvoeren</b> <i>(acceptabel / aanvaardbaar)</i>	<b>planning aangeven</b> <i>(tijdgebonden)</i>
<i>Wat wil je bereiken?</i>	<i>Wat ga je doen?</i>	<i>Wie zijn er betrokken?</i>	<i>Hoe ziet de PDCA-cyclus er uit?</i>
Een begrenzing van de periode dat leerlingen begeleid worden door de TV	De periode begrenzen met 6 of 8 weken. Na elke periode wordt er opnieuw bekeken of er nog begeleiding nodig is.	TV mentoren <i>Hoe wordt er samengewerkt?</i> Na elke periode komt er een overleg tussen mentor en bpo om te bepalen of de omschreven doelstelling behaald is	Plan: Er wordt bij de intake omschreven welk doel behaald moet worden. Do: bpo werkt samen met de leerling aan de doelstelling. Check: mentor en TV bepalen of doelstelling behaald is. Act: Als doelstelling behaald is wordt begeleiding beëindigd. Zo niet dan wordt de begeleiding gecontinueerd.
<i>Welke effecten wil je zien?</i>	<i>Welke indicatoren heb je?</i>	<i>Hoe ga je meten?</i>	<i>Wanneer wil je de effecten zien?</i>
Open einde begeleiding wordt beëindigd. Er vindt meer overdracht naar de mentor plaats. Uitbreiding deskundigheid mentor. Meer ruimte voor de begeleiding van (potentiële) thuiszitters.	Leerlingen zitten korter in de TV en de samenwerking met de mentor wordt geïntensiveerd.	Bijhouden aantal leerlingen in de TV en de periode.	Einde schooljaar 2020-2021