

Koers 2024

Inleiding

Onder het motto **'samen voorbereid op de toekomst'** is door het College van Bestuur van de Stichting Keizer Karel een nieuw strategisch beleidsdocument vastgesteld: Koers 2024. Dit document gaat over de richting van ons onderwijs, de vorming en het leren van de leerling, de betekenis voor de medewerkers, de scholen en de stichting.

Met de term Koers willen we aangeven dat dit strategisch document is opgesteld om richting te geven aan de ambities en het handelen, te inspireren en uit te dagen. Vanuit verschillende startposities wordt de expeditie naar eigentijds onderwijs op de scholen van de stichting aangegaan. De bestemming wordt op de laatste pagina geschetst.

Koers 2024 is geen strategisch beleidsplan in de klassieke zin, met doelstellingen die SMART zijn geformuleerd, er is evenmin een SWOT analyse terug te vinden. Passend bij onze besturingsfilosofie hebben de scholen de ruimte om in hun schoolplan en afdelingsplannen een eigen vertaling en inkleuring te geven aan de ambities uit Koers 2024. Dit plan geeft richting, het 'wat', 'hoe' en 'wanneer' wordt in de schoolplannen van de scholen uitgewerkt, passend bij de visie, ambities en ontwikkeling van de school.

Identiteit

De stichting ontleent haar bestaansrecht aan de open katholieke grondslag. De twee scholen van de Stichting Keizer Karel hebben een gezamenlijke historie, die in de jaren 50 van de vorige eeuw is ontstaan en zijn oorsprong vindt in de Joods Christelijke traditie. Deze traditie is nog steeds zichtbaar in de organisatie en wordt gekenmerkt door respect, openheid, rechtvaardigheid, verdraagzaamheid, solidariteit en saamhorigheid. De religieuze invalshoek heeft in de afgelopen decennia plaatsgemaakt voor een identiteit met een ruimere interpretatie die gekoppeld is aan de moderne westerse traditie van tolerantie en toegankelijkheid voor iedereen met zijn of haar eigen levensbeschouwing. De afgelopen 50 tot 60 jaar hebben de scholen zich ieder in hun eigen context ontwikkeld tot krachtige scholen met een eigen onderwijsidentiteit. De stichting staat met deze identiteit al vele decennia borg voor continuïteit en goed onderwijs

Onderwijs met een doel

Onderwijs van hoge kwaliteit, dat jonge mensen voorbereidt op actieve deelname aan onze samenleving, dat aansluit op de behoeften van de leerlingen en de omgeving van de school. Dat is ons verlangen. Vanuit onze passie voelen we ons eigenaar van ons onderwijs.

De ontwikkelingen in het onderwijs en in de samenleving dwingen tot reflectie en aanpassing. Daar waar het volstaat zetten we routines in, vaak echter zullen we gezamenlijk nieuwe wegen moeten verkennen en in moeten slaan. Dat is de uitdaging waar we voor staan.

Missie en visie Stichting Keizer Karel

Onze missie is kernachtig verwoord: Uitdagend onderwijs voor nieuwsgierige leerlingen.

Dat vertalen we als volgt:

Leerlingen optimaal voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst, met als doel dat iedere leerling met plezier naar school gaat, een diploma behaalt en vaardigheden meekrijgt, die bruikbaar zijn in de maatschappij van de toekomst.

Naast een waardevol diploma achten wij individuele ontplooiing en het leren nemen van maatschappelijke verantwoordelijkheid (evenzeer) belangrijk. De stichting Keizer Karel biedt eigentijds onderwijs voor nieuwsgierige leerlingen onder het motto: samen voorbereid op de toekomst.

In ons streven naar onderwijs van hoge kwaliteit staan drie kernwaarden van het onderwijs centraal (Biesta): [kwalificatie](#), [socialisatie](#) en [persoonsvorming](#)

-
- **Kwalificatie:** onderwijs rust leerlingen uit met kennis, vaardigheden en houdingen, die relevant zijn voor de arbeidsmarkt en waarmee iemand zich in de samenleving kan handhaven en ontwikkelen.
 - **Socialisatie:** onderwijs waarin jongeren worden voorbereid op een leven als lid van de maatschappij en waar kennismaking met tradities en praktijken plaatsvindt.
 - **Persoonlijke vorming:** onderwijs dat bijdraagt aan het vormen van de persoon en de leerling laat opgroeien tot een zo optimaal mogelijk verantwoordelijk en zelfdenkend handelend persoon.
-

Onze missie en visie geven richting en ruimte aan de scholen, onze medewerkers en aan onze leerlingen. Deze ruimte wordt door onze scholen ingevuld in hun schoolplan en afdelingsplannen. Over wat wij doen en wat het opbrengt, verantwoorden wij naar onze stakeholders. Wij organiseren intern en extern feedback om ons onderwijs beter te maken. Wij definiëren eigen aspecten van kwaliteit en organiseren die in een cultuur gericht op verbetering. Duurzaam financieel gezond zijn, biedt ruimte voor onderwijs- ontwikkeling. Daar zetten wij onze middelen maximaal voor in.

Vijf kernbegrippen

Vanuit onze missie hebben we vijf kernbegrippen of waarden geformuleerd die zowel voor medewerkers als voor leerlingen richtinggevend zijn

Actief

Het leren en de leerling zijn de kern van ons onderwijs en handelen. We vragen van zowel de medewerker als van de leerling een pro-actieve houding om de doelen op allerlei niveaus te kunnen bereiken.

Betrokken

Beschikbaarheid en vertrouwen zijn kernbegrippen. Ieder is aanspreekbaar op zijn handelen en legt verantwoording af aan leidinggevende, collega, team en leerling.

Samenwerken

Samenwerken op alle niveaus, tussen collega's (OP en OOP) onderling, met de leerlingen, met de ouders en externe partners binnen en buiten het onderwijs is essentieel. Congruentie op alle niveaus waar het gaat om relatie, competentie en autonomie.

Verantwoordelijk

Ieder is zelf verantwoordelijk voor zijn leerproces, ontwikkeling, loopbaan en de keuzes die hij of zij maakt. Het leren kiezen en het omgaan met de consequenties, met tegenslagen c.q. gevolgen van keuzes hoort bij het leerproces. Je bent er voor elkaar, docenten, andere medewerkers en leerlingen om elkaar te ondersteunen en te helpen.

Duurzaam

Wij richten ons op duurzame ontwikkeling, waarbij betrokkenheid en eigenaarschap belangrijker zijn dan korte termijn besluiten.

Vier uitgangspunten

Elke leerling is uniek

Zowel ons denken als ons handelen start bij datgene wat leerlingen individueel en als groep nodig hebben. Dit betekent concreet dat we handelen vanuit verschillende behoeften en ontwikkelingen, in onze omgeving en binnen de regionale context.

Samen werken aan ontwikkeling vanuit relatie en vertrouwen

Wij zien de relatie en het onderlinge vertrouwen tussen leerlingen, medewerkers en ouders als de basis voor ontwikkeling. Zij gaan consequent op een positieve en constructieve manier met elkaar om. Vanuit ieders eigen rol zijn zij samen verantwoordelijk voor de opbrengst van het onderwijs. De afstemming vindt plaats in de driehoek tussen leerling, medewerker en ouder.

Keuzes binnen kaders

Onze leerlingen en onze medewerkers begeven zich in verschillende contexten, thuis, in de klas, op school, in ons land, in de wereld. Contexten waarbinnen we ons tot elkaar leren verhouden en die kaders bieden. Dit betekent dat keuzes altijd worden afgewogen in het zoeken naar de balans tussen maatwerk en standaardisatie, tussen individueel en gemeenschappelijk belang.

Leren in een uitdagende omgeving

Voor onze scholen, voor zowel leerling als medewerker, is de intrinsieke motivatie om zich te ontwikkelen permanent en overal zichtbaar. Dit vraagt om nieuwe wegen (ruimte), op nieuwe plekken, met nieuwe netwerken en kansen. Binnen onze scholen ervaren zowel leerlingen als medewerkers vertrouwen en ruimte om hun eigen grenzen te verleggen en actief te kunnen experimenteren. Als door omstandigheden de ontwikkeling even stagneert, ondersteunen wij waar dat nodig is.

De leerling

De leerling op onze scholen is op weg om zichzelf, de ander en de samenleving te ontdekken. De school biedt daarbij een veilige ontmoetingsplaats, een leefgemeenschap waarin je je thuis voelt. We zien de leerling als een individu dat gekend en erkend wil worden en kan groeien.

Je mag zijn wie je bent. We dagen je uit je talenten te ontplooien en begeleiden je je eigen weg te vinden met oog voor de ander. Je leert vanzelfsprekend voor een diploma, voor het leven nu en in de toekomst. Een diploma zegt niet alleen dat je kennis hebt vergaard, maar ook dat jij je allerlei vaardigheden eigen hebt gemaakt. Tijdens je ontwikkeling mag je fouten maken want daarvan leer je het meest.

De leerling

- leert van en met anderen
is nieuwsgierig,
ontwikkelt een creatieve en ondernemende houding
staat open voor dialoog en feedback.
- krijgt ruimte talenten te ontdekken en te ontwikkelen
persoonlijke keuzes te maken en
ontwikkelt eigenaarschap over het eigen leerproces.
- leert te reflecteren
met nieuwsgierigheid als basis
voor een leven lang ontwikkelen.
- is zich bewust van de mensen en de wereld om zich heen
en verhoudt zich daar toe.
- wordt gestimuleerd om dingen niet zomaar aan te nemen
ontwikkelt een onderzoekende houding vanuit verwondering.

Goed onderwijs bevordert zelfontplooiing en leidt op tot goede mensen en goed handelen, de scholen bieden daarvoor de juiste omgeving en werken vanuit de pedagogische driehoek 'relatie, competentie en autonomie' aan versterking van het onderwijs.

De medewerker

De medewerkers van de scholen van de stichting hebben hart voor de leerlingen en passie voor het onderwijs. Ze zijn in staat goed in te schatten wat een leerling nodig heeft. Dit vormt de basis voor de manier waarop onze medewerker vanuit pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk perspectief invulling geeft aan onderwijs en ondersteuning.

Medewerkers kunnen zich richten op de inhoud van taken en voelen betrokkenheid bij het leren van de leerlingen. Leidinggevend en dragen door hun stijl van leidinggeven bij aan een goede leer- en werkomgeving, zijn flexibel, doortastend en gericht op samenwerking en ontwikkeling. Elkaar motiveren en stimuleren, samen werken en creëren op alle niveaus van de scholen is hierbij belangrijk.

De medewerker

- is oprecht geïnteresseerd in de leerling en in collega's
helpt hen te zien wie zij zijn en
helpt hen om grenzen te verleggen.
- is nieuwsgierig naar zichzelf.
durft feedback te vragen en te geven
ziet zelfreflectie als essentieel kenmerk van professioneel handelen.
- wil zich blijven ontwikkelen
samen met leerlingen en collega's
van de eigen school, de stichting en binnen de beroepsgroep
en is daarbij een voorbeeld voor anderen.
- is zich bewust van de mensen en de wereld om zich heen
ziet diversiteit, eigenheid en talent als kansen en
draagt bij aan het bouwen van een duurzame samenleving.
- reflecteert op eigen handelen en gedrag
naar leerlingen en collega's
op resultaten en samenwerking en
is bereid op basis van reflectie (samen) te leren en te ontwikkelen.

Wij stimuleren een brede ontwikkeling van onze medewerkers door oriëntatie en professionalisering binnen en buiten het onderwijs. De medewerkers krijgen de ruimte om de eigen talenten te ontwikkelen, bij voorkeur in samenwerking met anderen en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces en ontplooiing.

De stichting toont daarin goed werkgeverschap en biedt passende samenwerkingsverbanden.

Het onderwijs

Voor goed onderwijs zijn voldoende tot goede onderwijsresultaten een basisvoorwaarde. Kwalitatief goed onderwijs is toekomstgericht sluit aan op (bij) een netwerk- en kennismaatschappij en vraagt krachtig leiderschap en op alle niveaus professionaliteit van de medewerkers.

Om dit te realiseren, is het creëren van een professionele leergemeenschap binnen onze scholen essentieel. Vanuit **relatie, competentie en autonomie** wordt gewerkt aan versterking van het onderwijs op alle niveaus, van leerling tot bestuurder.

Het onderwijs wordt vormgegeven in een zorgvuldige balans tussen maatwerk en standaardisatie en is een mix van gezamenlijke en individuele leerervaringen. Levensecht en contextrijk leren alsmede reflectie en coaching zijn belangrijke waarden. Digitale ontwikkelingen alsmede onderzoeksmatig werken worden zichtbaar in ons onderwijs.

De relatie en het onderlinge vertrouwen tussen alle partijen (leerlingen, medewerkers en ouders) die bij ontwikkeling betrokken zijn, zijn essentieel. Hiermee wordt de basis gelegd voor krachtig contextrijk onderwijs in een school (leeromgeving) waar leerlingen, medewerkers en ouders trots op kunnen zijn. Leerlingen, medewerkers en ouders hebben een eigen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebaseerd op wederzijds respect en onderling vertrouwen.

De stichting

Samenwerking tussen de scholen van de stichting én met andere partners binnen en buiten het onderwijs maakt de scholen kansrijker. De kracht van onze scholen gaat het organisatorische voorbij, wij

- volgen deze gezamenlijke koers
- delen de beginselen van goed onderwijs
- zien goed onderwijs, goed mens-zijn en goed handelen niet los van elkaar
- verrijken en verrassen
 - met vakmanschap,
 - in verbinding met elkaar
 - verantwoordelijkheid dragend en verantwoording aflegend
 - naar leerlingen, ouders, collega's en de buitenwereld
- bevorderen innovatie
 - omarmen en benutten diversiteit
- leren van en met elkaar
 - leiden met opleidingspartners aankomende en zittende docenten op.

Vanuit deze waardeoriëntatie zijn we in dialoog met elkaar, en met anderen zoals kennisinstututen, belangenorganisaties, jeugdorganisaties en (plaatselijke) overheden.

De omgeving

Gezien de maatschappelijke opdracht van de stichting en de omgeving waarin ze acteert, neemt het belang van samenwerking met externe partners zoals andere besturen, gemeentes, andere organisaties en samenwerkingsverbanden snel toe.

Onderwijsontwikkelingen zoals passend onderwijs, doorlopende leerlijnen en een nieuw curriculum, evenals ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, de toenemende internationalisering en ontwikkelingen in de samenleving en de sector leiden tot de noodzaak om als bestuur de komende jaren op verschillende niveaus te acteren en bij te dragen aan strategische keuzes. Zowel in het belang van de stichting als in het belang van het onderwijs, zowel regionaal als nationaal.

Vanuit strategisch perspectief is het in dit kader belangrijk om na te denken over strategische samenwerkingsverbanden. Binnen de regio Amstelland verwachten we de komende tien jaar zowel gemeenten met een groeiend als gemeenten met een dalend aantal potentiële leerlingen. Daarnaast zal de aantrekkingskracht van bepaalde schooltypen in Amsterdam onverminderd groot zijn en blijft het een uitdaging om leerlingen op het juiste schoolniveau te plaatsen. Ook het in stand houden van alle vormen van onderwijs binnen de regio is een uitdaging. Landelijk zien we een ontwikkeling naar doorlopende leerlijnen binnen het gehele funderend onderwijs.

E.e.a. betekent aanhalen van de relaties met andere scholen en besturen voor VO maar evenzeer met besturen PO.

De bedrijfsvoering

Uitgangspunt is dat de scholen en de stichting in control zijn en de zaken op orde hebben. We besteden het onderwijsgeld op een goede manier, gericht op leerlingen en hun onderwijs. We verantwoorden ons en sturen bij waar nodig. We organiseren de bedrijfsvoering op een slimme manier, zoveel mogelijk vanuit de scholen. De bedrijfsvoering staat in dienst van het doel: bieden van goed onderwijs.

De stichting als geheel en de afzonderlijke scholen voeren een zodanig financieel beleid dat de continuïteit van de organisatie gewaarborgd wordt. Een solide bedrijfsvoering van elke school afzonderlijk alsmede gezamenlijk is de basis voor de continuïteit van ons onderwijs.

De scholen hebben de opdracht ervoor te zorgen dat de financiële indicatoren conform de landelijk vastgestelde norm op niveau zijn en periodiek worden gemonitord. Op basis van een risicoanalyse worden de benodigde financiële middelen gereserveerd voor beleid om verwachte risico's te voorkomen. Afstemming en samenwerking tussen beide scholen is daarbij wezenlijk.

Het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en adequate leerlingbegeleiding is mensenwerk. De kwaliteit van onze medewerkers is in hoge mate bepalend voor kwaliteit van ons onderwijs, het is dus van belang onderwijs en personeelsontwikkeling te koppelen en de ambities te vertalen naar strategisch personeelsbeleid.

Het is belangrijk dat de scholen zich verder ontwikkelen als professionele lerende organisaties waarin aandacht voor actuele maatschappelijke issues zoals vitaliteit en duurzame inzetbaarheid noodzakelijk zijn.

Om het rendement van ons onderwijs en het effect van het beleid te kunnen meten is een goed gestructureerd kwaliteitsbeleid noodzakelijk.

De bestemming - 2024

In dat jaar hebben we onze ambities vormgegeven. We weten dan dat onze leerlingen in een complexe maatschappij goed toegerust zijn voor vervolgonderwijs, voor de arbeidsmarkt en in de samenleving. Dit koersdocument is het ijkpunt geweest van onze route. De kernpunten die we versterkt hebben, zijn deze:

- We bieden goed onderwijs vanuit de schoolambities zelfontplooiing, samen leven en leren.
- De voorgenomen onderwijsinnovatie van iedere school is aanwijsbaar gerealiseerd.
- Morele vraagstukken, inclusief digitale ontwikkelingen (bijvoorbeeld 'social media', robotica en 'big data') hebben een aantoonbare plaats gekregen in ons onderwijs.
- Een onderzoekende houding en ontwerpend vermogen zijn nader gedefinieerd en zijn de basis geworden van ontwikkelen, lerend van en met andere collega's.
- Talentontwikkeling is een zichtbaar ankerpunt in het beleid van de scholen.
- De school is herkenbaar als een veilige, gestructureerde leef- en leergemeenschap die midden in de wereld staat.
- Is op de scholen sprake van een lerende professionele cultuur.

In het kader van het kwaliteitsbeleid op beide scholen zal onderzoek worden opgezet en gedaan om te kunnen bepalen of én in welke mate bovenstaande is bereikt.