



Expeditie Alkwin 2019-20

Inleiding

We kunnen ook dit jaar zeer tevreden zijn met het aantal leerlingen uit ons voedingsgebied dat gekozen heeft voor het Alkwin Kollege. In een regio waar het aantal leerlingen in groep acht daalt, kiest een hoger percentage leerlingen met een havo en/of vwo advies voor onze school. In de regio zien we dat ouders en leerlingen kiezen voor scholen die investeren in onderwijsontwikkeling, in talentontwikkeling/maatwerk en die investeren in een goede relatie met de leerling, die zich uit in de sfeer op school. Voor het MT betekent dit dat we niet kunnen stoppen met het nadenken over hoe het beter kan.

De bedoeling van ons onderwijs

Een aantal ontwikkelingen, intern en extern, dwingt ons om na te denken over hoe we het onderwijs op het Alkwin anders in moeten richten.

Eenzijds zijn dat de maatschappelijke ontwikkelingen rondom technologie, de arbeidsmarkt en duurzaamheid die andere eisen stellen aan ons allen én dus ook aan onze leerlingen, waar wij hen met ons huidige onderwijs nog niet voldoende op voorbereiden. De snelheid van die externe veranderingen is exponentieel. Het is onze maatschappelijke opdracht daar als school op te anticiperen.

Anderzijds constateren we op school dat het ons nog steeds onvoldoende lukt onze leerlingen voldoende uit te dagen en te motiveren voor het onderwijs, ondanks het feit dat we investeren in de relatie, in didactisch coachen en LOB. De onderwijsinspectie constateerde in haar onderzoek twee jaar geleden dat het leerrendement van de bezochte lessen nog omhoog kan.

Bij de start van de expeditie hebben we daarom de volgende doelen geformuleerd:

- **recht doen aan de leerling (motivatie, relatie, competentie, autonomie)**
- **onze maatschappelijke opdracht als school invullen**
- **leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij**

Om recht te doen aan de bedoeling van het onderwijs zijn wij een ontwikkelproces ingegaan van onderwijzen naar leren met als doelen meer mogelijkheden voor maatwerk, meer zelfsturing van het leren door de leerling zelf, de leerling in die ontwikkeling te coachen en - waar nodig om dit mogelijk te maken - de organisatie van het onderwijs aan te passen.

Richtinggevende uitgangspunten

Het voorgaande schooljaar heeft de werkgroep M+T voor de Expeditie Alkwin de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Het Alkwin streeft naar maatwerk voor de leerling, waarbij de leerling eigenaar wordt van zijn eigen leerproces.
- Op het Alkwin staan kwalificatie én persoonsontwikkeling en burgerschapsvorming centraal tijdens coaching, (vakoverstijgende) projecten en lessen.
- Het Alkwin biedt de leerling ruimte en mogelijkheden om het werk zoveel mogelijk op school te doen.
- Op het Alkwin coachen docenten de leerling bij het verwerven van kennis op hun vakgebied én zij coachen het leerproces van de leerling.
- Onderwijs op het Alkwin is contextrijk en betekenisvol voor de leerling.

Ontwikkelgroepen en adviezen

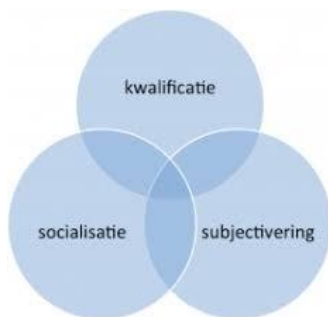
Met de uitgangspunten als vertrekpunt hebben vijf ontwikkelgroepen dit schooljaar onderzoek gedaan en adviezen uitgebracht over de thema's:

- Burgerschap en persoonsontwikkeling
- Leerdoelen en formatieve evaluatie
- Talentprogramma's
- GO (gepersonaliseerd onderwijs) en ICT
- GO en organisatie

De afgelopen maanden heeft dat in overleg tussen MT, onderwijscoördinatoren, leerlingen van de leerlingenraad en trekkers van de ontwikkelgroepen geleid tot de hierna beschreven concepten. De adviezen van de ontwikkelgroepen worden per ontwikkelgroep toegelicht. In de bijlagen staan een weergave van het tijdpad en de vastgestelde werkgroepen voor de nadere uitwerking en invoering van de concepten.

De adviezen hebben betrekking op ontwikkelingen voor schooljaar 2019-2020 en zullen als ze zijn besproken eventueel aangepast opgenomen worden in het activiteitenplan en het professionaliseringsplan van komend schooljaar.

1. Burgerschap en persoonsontwikkeling



In lijn met de drie doelen van het onderwijs - zoals geformuleerd door Biesta - is in de richtinggevende uitgangspunten, geformuleerd in M+T in het vorig schooljaar, de doelstelling opgenomen om op het Alkwin naast kwalificatie meer aandacht te besteden aan burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling.

Burgerschapsvorming gaat over de bewustwording van de leerling van zijn plaats in de maatschappij: jij in relatie tot anderen.

Persoonsontwikkeling gaat over identiteitsontwikkeling van de leerling als individu: wie ben ik en wat zijn mijn interesses, talenten, normen en waarden?

Beide thema's zijn sinds 2006 opgenomen in de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO). Momenteel zijn er landelijk ontwikkelgroepen bezig inhoud te geven aan het aangepaste artikel in de onderwijswet aangaande actief burgerschap en sociale cohesie.

Vastgesteld is dat uiterlijk januari 2020 een werkgroep Burgerschap en Persoonsontwikkeling (BP) de visie ten aanzien van BP voor het Alkwin heeft geformuleerd. Deze visie dient kort en bondig te zijn en te leiden tot concrete plannen. Bij het ontwikkelen van deze visie wordt rekening gehouden met de reeds opgedane ervaringen en de huidige ontwikkelingen in de teams en secties. Er moet zeker behouden worden wat er momenteel al in de school gedaan wordt in het kader van BP. Bij de ontwikkeling van grote, nieuwe (vakoverstijgende) projecten en/of opdrachten is er expliciet aandacht voor BP.

Levenslessen zijn een vorm waarbij in "mentorgroepjes" actualiteiten worden besproken, de krant wordt gelezen of het journaal gekeken. In 2019/2020 wordt hier niet schoolbreed mee gestart. De pilot in 2 vwo wordt voortgezet.

Of en hoe *levenslessen* (*levenslessen* is een werktitel, de werkgroep gaat mogelijk een andere term gebruiken) worden ingevoerd, hangt af van de nog te ontwikkelen visie op het gebied van BP. De doorlopende leerlijn BP in de mentorlessen wordt ontwikkeld nadat de visie voor BP is geformuleerd.

2. Leerdoelen en formatieve evaluatie

Het Alkwin streeft naar maatwerk voor de leerling, waarbij de leerling eigenaar wordt van zijn eigen leerproces. Om dit te bereiken heeft de ontwikkelgroep leerdoelen en formatief evalueren op basis van wetenschappelijke theorie (John Hattie, Dylan Wiliam) en ervaringen van andere scholen het advies gegeven om leerdoelen en formatief evalueren een grote rol te geven binnen het onderwijs op het Alkwin.

Leerdoelen

De MOT-groep heeft vastgesteld dat het onderwijs in de onderbouw op het Alkwin vanaf schooljaar 2020-2021 gegeven wordt vanuit leerdoelen. Dit impliceert dat alle secties komend schooljaar¹ (2019-2020) voor alle leerjaren in de onderbouw een lesprogramma in leerdoelen in een voor leerlingen begrijpelijke taal ontwikkelen.

Voor leerjaar 1 en 2 worden de secties hiervoor gefaciliteerd. Voor leerjaar 3 kan er zo nodig eventueel later in het jaar een aanvraag voor faciliteiten aangevraagd worden.

Het lesprogramma in de bovenbouw wordt op een nader te bepalen tijdstip ook vormgegeven vanuit leerdoelen (bijv. ontwikkelen in schooljaar 2020-2021 en uitvoeren in schooljaar 2021-2022).

Door het SLO is hiervoor al veel [voorwerk](#) gedaan. De tijd om hieraan te werken wordt in overleg tussen secties en schoolleiding gefaciliteerd. Daarbij wordt scholing in het formuleren van en/of in de les werken met leerdoelen gedifferentieerd aangeboden. Het is belangrijk dat er eenduidigheid komt in de formulering van leerdoelen.

Bovenstaande ontwikkeling is een eerste grote stap. Op langere termijn wordt er toegewerkt naar een onderscheid tussen basisstof en verrijking. Er is in de MOT-groep gesproken over basisstof beschreven in leerdoelen (kerncurriculum) en over verrijkingsstof. Bij de verrijking heeft de docent meer 'vrijheid' in de aan te bieden lesinhoud en kan de leerling keuzes aangeboden worden. Ook is er gesproken over 'succescriteria' (kwaliteitsindicatoren). Deze zijn onlosmakelijk verbonden met het werken met leerdoelen. Het formuleren van 'succescriteria' is belangrijk om onderscheid

¹ Op 5 juni van dit schooljaar is hiertoe al een startschot gegeven d.m.v. een studiedag.

te kunnen maken tussen basisstof en verrijkingstof, en havo- en vwo-niveau. Daarnaast kan de route naar het behalen van een leerdoel inzichtelijk gemaakt worden.

Formatieve evaluatie

Met onderzoek van Dylan Wiliam in ons achterhoofd willen we ons onderwijs meer richten op leren en feedback, en minder op cijfers. Dit willen we bereiken door minder summatief te toetsen en ons meer bezig te houden met formatieve evaluatie. De werkgroep Formatief Evalueren zal in het schooljaar 2019/2020 een concretere invulling geven aan hoe formatief evalueren op het Alkwin Kollege vormgegeven kan worden. Denk hierbij aan het gebruik van tools, zoals Remindo, Google Forms, GoFormative etc.

Daarnaast is bepaald dat in het schooljaar 2019/2020 een werkgroep wordt samengesteld die een format gaat ontwikkelen voor een Programma voor Toetsing Onderbouw (PTO). Zodra dit format er is, is het de taak van de secties om dit in te vullen voor hun eigen vak.

In het PTO komen per vak per leerjaar een maximaal aantal summatieve toetsen. Wat dit maximum exact gaat inhouden is te bepalen door de werkgroep, waarbij een aantal van 4 summatieve toetsen per vak per leerjaar het uitgangspunt is en er gekeken kan worden naar differentiatie op basis van het aantal lessen per vak. Daarbij moet ook aandacht zijn voor de druk van de leerlingen.

In het PTO wordt ook een nog vast te stellen onderbouw brede regeling t.a.v. herkansingen opgenomen. Daarnaast wordt rekening gehouden met spreiding van de toetsen voor de leerlingen. Daarbij komen er in leerjaar 1 en 2 geen toetsweken. Of er iets gaat wijzigen in de huidige opzet van toetsweken in leerjaar 3 wordt later bepaald.

Dit PTO gaat in 2020-2021 in werking treden in leerjaar 1, in de volgende schooljaren groeiend naar leerjaar 2 en 3. Hierbij is het van belang dat de doorlopende leerlijn vanaf het begin in de gaten gehouden wordt.

Formatieve evaluatie en summatieve toetsen geven, o.a. middels een vorm van (toets)analyse, zowel de docent als de leerling, afhankelijk van de jaarlaag waar de leerling in zit, informatie t.a.v. ontwikkelpunten, determinatie en profielkeuze. Scholing t.a.v. formatieve evaluatie wordt (gedifferentieerd) aangeboden. Daarbij moet ook aandacht zijn voor de begeleiding van leerlingen in het formatieve proces. Onderdeel van deze scholing betreft digitale tools, waaronder Remindo, GoFormative etc.

3. Talentprogramma

Het Alkwin wil blijven inzetten op de talentontwikkeling van de leerlingen en de leerlingen meer keuzemogelijkheden aanbieden, opdat zij kunnen ontdekken waar hun talenten en interesses liggen. Op dit moment worden er Cambridge, WON- en VECON- lessen gegeven en is er ruimte om deel te nemen aan vakgerichte wedstrijden, zoals bijv. de olympiaden.

Vastgesteld is dat in het schooljaar 2019-2020 de AKKU workshops in leerjaar 1 worden gecontinueerd. Aandachtspunt hierbij is het aanbod. We willen meer docenten enthousiasmeren om workshops aan te bieden. Bijna een kwart van de workshops wordt door de sectie bewegingsonderwijs aangeboden. Er is nog behoefte aan creatieve en muzikale workshops *en dan vooral in de vorm van korte lessenseries. Dat kan in de vorm van een aantal blokken, zoals nu bij de workshops EHBO en Ondernemen, of*

bijvoorbeeld wekelijks zes tot acht keer gelijktijdig met de AKKU hulplessen. Muziek, drama, Chinees en filosofie zijn heel geschikt voor deze laatste vorm.

Workshops als theater, hiphop en yoga worden extern ingehuurd. Om het aanbod te verbreden kan gebruik gemaakt worden van bovenbouwleerlingen die voor AVA-punten workshops geven in de onderbouw. Daarnaast gaat de later genoemde werkgroep 'computational thinking' (digitaal denken) workshops verzorgen. Hiermee wordt in het schooljaar 2019/2020 geëxperimenteerd.

Schooljaar 2019/2020 wordt gebruikt om ervaring op te doen met het laten geven van workshops door bovenbouwleerlingen aan leerjaar 1 onder begeleiding van gekwalificeerde begeleiders. *Bovendien wordt bekeken of er in het tweede semester nog korte lessenseries ingezet kunnen worden naast de AKKU hulplessen. De ondersteuning van leerlingen bij leerproblemen mag daar geen negatieve gevolgen van ondervinden.* Daarnaast wordt in dit jaar bekeken hoe de wensen van leerlingen meegenomen kunnen worden in het aanbod van workshops. In het voorjaar 2020 vindt een evaluatie plaats en wordt besloten hoe en wanneer er gestart kan worden met workshops in leerjaar twee en drie.

Er kunnen door de moderne vreemde talen (MVT) talentprogramma's opgenomen worden, indien de secties in staat zijn dit te ontwikkelen. Begin schooljaar 2019/2020 wordt het huidige MVT talentprogramma Cambridge geëvalueerd. Deze evaluatie draagt bij aan de verdere ontwikkeling van de programma's.

De wens is om ook in het tweede en derde leerjaar workshops aan te bieden die aansluiten op de talentontwikkeling van leerlingen. Uitgangspunt daarbij is dat deze workshops los staan van de AKKU hulplessen. Leerlingen die ondersteuning nodig hebben, worden zodoende niet belemmerd in het ontwikkelen van hun talenten. Het is waardevol om na te gaan of er mogelijkheden zijn tot een vervolg in de bovenbouw, waarbij een leerlijn ontdekken-ontwikkelen-verdiepen ontstaat.

4. GO en ICT

Op het Alkwin staan kwalificatie én persoonsontwikkeling en burgerschapsvorming centraal tijdens coaching, (vakoverstijgende) projecten en lessen. Dit is een van de redenen om ons onderwijs op een meer gepersonaliseerde manier vorm te geven. Om dit mogelijk te maken is ICT onontbeerlijk.

Bepaald is dat aan het einde van het schooljaar 2019/2020 een digitale oplossing is gevonden of ontwikkeld voor het monitoren van vorderingen van de leerlingen met betrekking tot kennis, vaardigheden en persoonsvorming, wetende dat er op gebied van de inhoud nog aangevuld kan worden. Het is belangrijk dat de administratie niet alleen bij de docenten komt te liggen, maar ook bij de leerlingen. Daarnaast is het streven dat er geen loze informatie verzameld wordt en dat er onderscheid gemaakt wordt tussen data t.b.v. het onderwijs (organisatie) en het leerproces (van de leerlingen).

De streefdatum is afhankelijk van de opbrengsten van de verschillende werkgroepen. Zodra de tool beschikbaar is, moet er aandacht zijn voor scholing voor docenten én leerlingen hoe de tool te gebruiken.

De secties zijn uiterlijk in januari 2020 op de hoogte van de bestaande adaptieve ICT-leermiddelen binnen het vakgebied en de mogelijkheden binnen het onderwijs.

Daarnaast vragen de ontwikkelingen in de maatschappij om beheersing van digitale vaardigheden; daarom wordt er volgend jaar een werkgroep geformeerd die zich bezighoudt met het vormgeven van (gepersonaliseerd) lesmateriaal op het gebied van computational thinking, programmeren en digitaal creëren. De basisvaardigheden van docenten én leerlingen mogen hierbij niet vergeten worden. Bij het schrijven van dit lesmateriaal is het van belang de ontwikkelingen bij het SLO, Kennisnet en Curriculum.nu nauwgezet te volgen.

Vanzelfsprekend blijft scholing op gebied van ICT voor het hele personeel van belang voor het slagen van onze doelstellingen. Onderdeel van die scholing is aandacht voor meer uniformiteit bij het gebruik van digitale middelen. Er moet daarbij aandacht zijn voor bewuste omgang met digitale middelen en aandacht voor de gezondheidsaspecten.

5. GO en organisatie

Rooster

Het uitgangspunt van de inrichting van het rooster is dat het belang van het leren van de leerling en de onderwijsvisie voorgaan op het individuele belang. Uiteraard is er begrip voor het feit dat verandering ingrijpend kan zijn voor personeelsleden, zowel werkinhoudelijk als privé. De inrichting wordt pas gewijzigd, als onderwijsontwikkelingen hierom vragen. Het rooster is immers een middel en geen doel. Mocht een aanpassing in de inrichting van het rooster in de toekomst aan de orde zijn, dan zal dit zorgvuldig worden afgewogen met de MR en de leerlingenraad. Tevens dient ook rekening gehouden te worden met de organisatorische beperkingen.

Coaching

Coaching van leerlingen is belangrijk in de ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs. In schooljaar 2018/2019 is, als aanvulling op het mentoraat, een pilot gestart met extra coaching van (mentor) leerlingen in de teams van 3H en 2V. Doelstelling van deze gesprekken is dat er, naast het welbevinden en de resultaten, meer tijd en aandacht is voor het leerproces van de leerlingen.

In schooljaar 2019/2020 zal de pilot worden vervolgd in bovengenoemde teams en worden de ervaringen hierover gedeeld met andere teams. In januari 2020 wordt de pilot geëvalueerd, waarbij ook de leerlingen worden betrokken. Centraal in de evaluatie staat de vraag of deze vorm van coaching aansluit bij het werken met leerdoelen binnen het Alkwin en hoe de coaching zich verhoudt ten opzichte van de reguliere mentorlessen en didactisch coachen binnen de vaklessen.

In schooljaar 2019-2020 wordt onderzocht welke scholing docenten nodig hebben op het gebied van leerlingcoaching en hoe de implementatie in de onderbouw vorm gaat krijgen.

Bij de start van het schooljaar 2020/2021 kan de pilot dan worden uitgebreid naar andere klassen in de onderbouw.

Communicatie

Het is belangrijk dat alle betrokkenen dezelfde visie communiceren en daarin concreet zijn door voorbeelden te gebruiken die aansluiten bij de leefwereld van docenten, ouders en leerlingen. Een veranderproces kost tijd. De stappen die daarin genomen worden, zijn

duidelijk zichtbaar in een jaarplanning (zie hiervoor de tijdbalk op de volgende pagina). Hierin moet ook tijd opgenomen worden voor overleg, evaluatie en feedback. Nut en noodzaak van verandering verdienen blijvend aandacht te krijgen in alle communicatie in het verandertraject.

6. Ontwikkelgroep kwaliteitsbeleid en onderzoek

De werkgroepen kwaliteitsbeleid en onderzoek worden in schooljaar 2019/2020 samengevoegd in verband met de effectiviteit.

Doelen:

1. De onderwijsvernieuwingen, geformuleerd in de richtinggevende uitspraken, passen in de jaarkalender die is opgesteld door het externe bureau.
2. Het kwaliteitsbeleid van het Alkwin wordt vergeleken met het beleid van twee andere vergelijkbare havo-vwo-gymnasium scholen.
3. De gegevens afkomstig uit de tevredenheidsmeters en de manier waarop deze gegevens worden gecommuniceerd richting betrokken partij wordt vergeleken met andere scholen.

Met de opzet voor de jaarkalender kwaliteitsbeleid als leidraad wil de ontwikkelgroep zich richten op de volgende zaken:

- Wat zijn de belangrijkste punten in de jaarkalender voor het Alkwin?
- Welke punten moeten veranderd of toegevoegd worden in samenhang met de onderwijsvernieuwingen verwoord in de vijf richtinggevende uitspraken?
- Wat kan het Alkwin verbeteren in het kwaliteitsbeleid ten opzichte van vergelijkbare havo-vwo scholen?
- Hoe betrekken we het personeel en de leerlingen meer bij de uitkomsten van cijfers over de kwaliteit van de school?

Adviezen:

- kwaliteitsmedewerker koppelen aan de werkgroep.
- onderzoek naar examenresultaten en doorstroming
- scholing voor de leden van de werkgroep
- onderzoek doen en onderzoeken publiceren

De ontwikkelgroep heeft ervoor gekozen om het doen van onderzoek samen te doen met een externe ervaren partij: de Universiteit Utrecht . Zij hebben meerdere onderzoeken bij middelbare scholen verricht. De uitkomsten daarvan zijn te vinden in het boekje Data onder de Dom.

De ontwikkelgroep onderzoek doen heeft een aantal suggesties meegegeven aan de gecombineerde werkgroep van komend schooljaar. Een paar voorbeelden:

- Een nulmeting naar de kwaliteit van ons huidige onderwijs in rendementen en tevredenheid.
- Onderzoek naar de zakkers door de 5,5 regeling.
- De Diataal resultaten over meerdere jaren bekijken.
- Profielen en vakken en hun voorspellende waarde.
- De voorspellende waarde van executieve functies.
- Determinatie en overgangsnormen in relatie tot herkansingen.
- Herkansingen bovenbouw, hun voorspellende waarde en nut en noodzaak.

Adviezen

1. Voor Borging van resultaten en onderzoek is het van belang om een structureel datateam in te richten.

2. In een datateam moeten docenten, dataexperts en vertegenwoordiging van schoolleiding zitten, eventueel aangevuld met kwaliteitsmedewerker.
3. Data-experts kunnen verder worden opgeleid door het doen van een cursus aan de Universiteit Utrecht.
4. Datateams kunnen het beste werken aan de hand van een kalender.

7. Ontwikkelgroep Werving

De werkgroep heeft t.a.v. een aantal wervingsinstrumenten voorstellen geformuleerd.

Open Dag

Op basis van de ervaring van afgelopen jaar wordt in 2020 gekozen voor een Open Dag van 16.00 tot 21.00 uur.

Lesjesmiddag

Op de lesjesmiddag moet iedere sectie vertegenwoordigd zijn. Leerlingen kunnen een keuze maken uit lessen in blokken van drie. De organisatievorm wordt onderzocht: óf zonder inschrijven óf via inschrijven via de website.

Promotiematerialen

In verband met een nieuw logo en een nieuwe website wordt in schooljaar 2019-20 het promotiemateriaal vernieuwd en daarna up-to-date gehouden.

De social media werkt heel goed. Twitter en LinkedIn worden als kanalen toegevoegd.

Nieuwe initiatieven

- Aanhalen en versterken van de contacten met het primair onderwijs in Uithoorn en Aalsmeer.
- Ontwikkelen van pilots waarbij leerlingen uit groep 8 van Uithoorn en Aalsmeer de kans krijgen om al op het Alkwin les te krijgen.
- Alkwin Akademie behouden en aandacht aan geven via website/social media/kranten.
- Met regelmaat interessante gebeurtenissen op het Alkwin (blijven) delen via de regionale kranten.
- Onderzoek doen naar mogelijkheden voor een Alkwin Kollege App.

Onderwijsconcept

De werkgroep zal voorstellen doen over de communicatie ten aanzien van de onderwijskundige veranderingen.

Werkgroepen voor schooljaar 2019- 20

Faciliteiten: leider van de werkgroep 60 uur, leden 40 uur. In principe heeft iedere werkgroep 4 leden, in overleg kan hiervan afgeweken worden. Samen met de trekkers zal het MT de werkgroepen samenstellen.

Naam	Opdracht
Werkgroep Burgerschap en Persoonsvorming	<ul style="list-style-type: none"> - Visie ontwikkelen - Doorlopende leerlijn B&P - Hoe en of kunnen levenslessen ontwikkeld worden - Bestaand materiaal inventariseren

Werkgroep PTO	<ul style="list-style-type: none"> - Maken van een format en vaststellen van hoeveelheid summatieve toetsen - Ervoor zorgen dat het ingevuld wordt door de secties en afstemming tussen de secties - Aandacht voor spreiding van toetsen en kwaliteit - Herkansingsregeling - Zorg om determinatie
Werkgroep formatief evalueren	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing/ uitwisselen ervaringen m.b.t. formatieve evaluatie - Ontwikkeling administratie door leerlingen - Zorg voor extra druk leerlingen bij gering aantal summatieve toetsen
Werkgroep implementeren leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoren en bewaken en formuleren leerdoelen onderbouw en mogelijk ook succescriteria - Voorbereiding implementatie schooljaar 2020/2021 - Zicht houden op en waar mogelijk afstemmen van de door de verschillende secties geformuleerde leerdoelen en mogelijk ook succescriteria
Werkgroep AKKU workshops	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie huidige workshops leerjaar 1 - Kaders en visie ontwikkelen, ordening en uitbreiding aanbod leerjaar 1 - AVA-leerlingen geven AKKU workshops aan klas 1 - Ontwikkeling leerlijn workshops naar leerjaar 2 en 3 in schooljaar 2019-2020
Werkgroep MVT talentprogramma's, WON en VECON	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie Cambridge, WON en VECON - Onderzoeken mogelijkheid invoeren talentprogramma's MVT en, zo ja, hoe?
Werkgroep digitale vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen (gepersonaliseerd) lesmateriaal m.b.t. computational thinking (digitaal denken) , programmeren, digitaal creëren - Lessen verzorgen tijdens de AKKU-workshops, evt. n.a.v. instaptest voor leerlingen - Voorstel m.b.t. implementatie lessen - Aandacht voor ICT-basisvaardigheden
Werkgroep ICT en GO	<ul style="list-style-type: none"> - Doorontwikkelen/ kiezen van een digitale monitor t.b.v. vorderingen van de leerlingen
Werkgroep GO en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoren onderwijsontwikkelingen op AK - Indien van toepassing adviezen geven over de aanpassing van het lesrooster en communicatie.
Werkgroep coaching leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie coaching 2v en 3h - Beschrijving van gewenste ontwikkeling coaching - Keuze scholing en afstemming met didactisch coachen
Werkgroep werving	<ul style="list-style-type: none"> - Meedenken en adviseren MT over informeren nieuwe lichten leerlingen & ouders 20/21 over onderwijsontwikkelingen vh Alkwin - Ontwikkelen van nieuwe promotiematerialen voor

	19/20 (foto's / ontwerp folder / banners /etc) - Verlengde Open Avond 2020 invulling voorbereiden en organiseren - Bezoekmiddagen op het Alkwin ontwerpen en uitvoeren voor groep 7/8 in 19/20 en 20/21 - Lesjesmiddag opzet en inschrijving vernieuwen - Social media team van leerlingen samenstellen voor input en vlogs - Onderzoeken en ontwikkelen van een app voor open avond
Werkgroep opleidingsteam	- De begeleiding van 'groenpluk' (studenten met een kleine aanstelling) organiseren. - De loopbaanpaden van voor coach, schoolopleider en werkplekbegeleider uitschrijven en profielen formuleren voor het Alkwin.
Werkgroep onderzoek en kwaliteitsbeleid	- Onderzoeksdenken stimuleren in school - Risico-analyse - Nulmeting

Stand van zaken maart 2020: Alkwin 2.0

Volgend schooljaar is de intentie te starten met Alkwin 2.0: Een deel van de school wordt 'losgetrokken' van de bestaande organisatie om zo maximale flexibiliteit te creëren. Dit zullen zo'n 2 tot 5 klassen in de onderbouw zijn. Het meest ideale aantal klassen en samenstelling gaat uitgezocht worden door de werkgroep organisatie. Het uitgangspunt is om daarbij in verbinding te blijven met de rest van de school.

Binnen deze groep, die de naam Alkwin 2.0 krijgt, gaan we starten vanuit onze sterke punten zoals formatieve evaluatie en leerdoel gestuurd onderwijs in een, met het huidige rooster vergelijkbaar rooster. We gaan in Alkwin 2.0 op zoek naar een vorm van onderwijs die past bij de wensen en mogelijkheden van de school, die tegemoet komt aan de behoeften van onze leerlingen en die aansluit bij de richtinggevende uitspraken. Coaching kan wat ons betreft op ieder moment van de dag ingepland worden, dat hoeft niet aan het begin of het einde van de dag.

Alkwin 2.0 gaan we zorgvuldig monitoren en vergelijken met andere klassen en groepen. Omdat Alkwin 2.0 los staat van de rest van de organisatie is het mogelijk gedurende het schooljaar aanpassingen te maken en zaken toe te voegen. Zo willen we Alkwin 2.0 steeds meer laten aansluiten bij de 'richtinggevende uitspraken' zoals deze eerder zijn bepaald. Iedere aanpassing moet vooraf zorgvuldig onderbouwd zijn en wordt bij de invoering en het verdere verloop nauwkeurig gevolgd. Aan de hand van resultaten worden aanpassingen en aanvullingen gemaakt op Alkwin 2.0.

Begrippenlijst

MT	management team
MOT	management, onderwijscoördinatoren, trekkers van ontwikkelgroepen
M+T	management en team (docenten)
GO	gepersonaliseerd onderwijs
BP	burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling
LOB	loopbaanoriëntatie en begeleiding
succescriteria	kwaliteitsindicatoren
summatief	proeve van bekwaamheid, afsluiting
formatief	ondersteuning voor de leerling tijdens het leerproces, gericht op feedback

Bronnen

- <https://www.vo-raad.nl/nieuws/burgerschapsonderwijs- verdient-extra-aandacht>
- Verhoeven, e.a., 2018, Exploratieve leerervaringen -> zie drivemap
- <https://www.vo-raad.nl/nieuws/wetsvoorstel-burgerschap-openbaar-en-beschikbaar-voor-consultatie>
- <https://curriculum.nu/wp-content/uploads/2018/11/Burgerschap-Bij-de-Tijd.pdf>
- http://leerplaninbeeld.slo.nl/havo_vwo_onderbouw/
- http://leerplaninbeeld.slo.nl/havo_vwo_bovenbouw/
- <http://histoforum.net/2017/Formulieren%20van%200leerdoelen.pdf>
- <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/10-14-leerdoelenkaarten>
- Hattie & Timperley, 2007;
- Sluismans e.a., 2013;
- William & Leahy, 2015
- <https://www.youtube.com/watch?v=9cmjY6urSqw>
- <https://formatiefevalueren.kdg.be/overzicht>
- <https://progressiegerichtwerken.nl/bereik-meer-met-leerdoelen/>
- <https://formatiefevalueren.kdg.be/overzicht>
- <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/voortdurende-formatieve-evaluatie/>
- <https://leerling2020.nl/wat-zegt-onderzoek-over-zelfregulatie-en-het-tienerbrein/>
- <https://formatiefevalueren.kdg.be/overzicht>