

Aktiviteitenplan 2019-20

ALKWIN KOLLEGE - UITHOORN

Voorbereid samen op weg

*De basis voor dit activiteitenplan zijn het schoolplan 2015-19,
de voornemens uit eerdere activiteitenplannen en de
evaluatie van het voorgaande schooljaar.*

I

NHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1 - Inleiding en verantwoording	4
2 - Onderwijs, teams en leerlingbegeleiding	5
3 - Personeel, professionalisering, HRM en kwaliteitszorg	8
4 - Bedrijfsvoering, financiën, ICT, gebouw en communicatie	10
Bijlagen	
1 - Aspecten van gepersonaliseerd onderwijs	12
2 - Plan Expeditie Alkwin	13
3 - Doelen werkgroepen	14
4 - Begrippen en afkortingen	16

Voorwoord

Gedurende het schooljaar 2018-19 hebben veel collega's in teams en ontwikkelgroepen actief meegedacht over de onderwijsontwikkeling op het Alkwin, de werving van nieuwe leerlingen en de Open Avond, de vorming van een opleidingsteam van schoolopleiders en coaches, het onderzoek doen in de school en diverse aspecten van kwaliteitsbeleid. De adviezen van de ontwikkelgroepen zijn besproken met alle medewerkers waarna voor schooljaar 2019-20 ambities en prioriteiten zijn vastgesteld en in dit activiteitenplan zijn opgenomen.

Velen waren dus bij het maken van dit activiteitenplan betrokken. Het geeft vertrouwen voor de toekomst en past in het streven van de schoolleiding om de verantwoordelijkheid voor de vormgeving en inhoud van het onderwijs te leggen waar die hoort bij de docenten. Het blijft zoeken naar een goed evenwicht tussen maatwerk door en voor docenten enerzijds en maatwerk voor leerlingen en gelijkvormigheid van onderwijsdoelen en toetsing anderzijds. Afstemming én cocreatie in teams en secties blijven daarvoor noodzakelijk.

Daarnaast hebben we de informatie uit de personeelstevredenheidmeter van november 2018 én de opbrengsten uit de leerlingen- en oudertevredenheidmeters meegenomen in de planvorming voor komend schooljaar.

De ontwikkelingen ten aanzien van de beleidsterreinen worden in dit activiteitenplan beschreven. Een aantal nieuwe plannen wordt aangekondigd en van eerder gemaakte voornemens wordt het vervolg benoemd.

In het streven een helder kader te schetsen, de focus te houden op de hoofdlijnen heeft het MT er voor gekozen niet alle beleidsvoornemens, groot en klein, rijp en groen in dit activiteitenplan op te nemen. In het najaar verschijnt een aparte vinklijst, onderdeel voor het sociaal onderwijskundig jaarverslag dat jaarlijks wordt opgesteld.

Dit activiteitenplan bouwt voort op eerdere activiteitenplannen en op het schoolplan dat daaraan ten grondslag ligt. In die zin is er sprake van doorlopende ontwikkellijnen. Het is evident dat een schoolplan, gemaakt in 2014 te weinig houvast biedt voor de dynamische ontwikkelingen en het transitieproces waarin we nu verkeren. De in het plan genoemde ambities '*actief, ambitieus, attractief, adaptief en veilig*' zijn onverminderd van kracht al kan de uitwerking anders zijn dan toentertijd voor ogen.

1 - INLEIDING EN VERANTWOORDING

In het eerste decennium van deze eeuw lag de nadruk in de onderwijsdebatten vooral op het economisch nut van het onderwijs. De onderwijsprestaties van leerlingen en van scholen kregen steeds meer aandacht, de aandacht voor de Pisa-ranglijst is daarvan het gevolg. Deze nadruk op het economisch nut van het onderwijs had en heeft veel aanhangers, maar kende ook veel critici.

Goed onderwijs is echter meer dan de PISA-ranking, vindt nu ook de OESO die aan de basis van deze ranglijst staat. Er komt meer aandacht en waardering voor competenties, als aanpassingsvermogen, creativiteit, reflectie, volharding en empathie. Naast vakinhoud en –vaardigheden groeit de aandacht voor persoonlijke vorming en burgerschap in een wereld waar feitenkennis een andere waarde krijgt dan in de vorige eeuw. Goed onderwijs kan eigenlijk niet meer zonder educatie in sociale en emotionele vaardigheden. Daarom zoeken we op het Alkwin naar een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonlijke groei.

Of zoals Andreas Schleicher van de OESO het verwoordt:

'Naarmate de wereld verandert, moet ons gereedschap mee veranderen. Nog maar kort geleden stuwden een goed geheugen en een groot concentratievermogen leerlingen bijna vanzelf omhoog in het onderwijssysteem en daarna in de maatschappij. De wereld beloofde je voor wat je wist. Maar de omstandigheden zijn gewijzigd, Google weet alles, met feitenkennis onderscheid je je niet meer. De wereld beloont je nu voor iets anders: voor wat je met die kennis kunt doen. Dat is een enorme verandering, die diep ingrijpt, en die zijn vertaling moet krijgen in ons onderwijs.'

Veel docenten blijken ooit voor het onderwijs te hebben gekozen vanwege de sociale missie. Ze willen bijdragen aan de sociale ontwikkeling van kinderen, het verschil maken in het leven van mensen. De route naar gepersonaliseerd onderwijs is een zoektocht naar 'relationele tijd' en naar ruimte om meer dan tot nu toe aandacht te schenken aan persoonlijke groei en burgerschap.

Het voortgezet onderwijs in Nederland en het onderwijs op het Alkwin veranderen. Niet revolutionair maar evolutionair. In schooljaar 2019-20 worden de voornemens uit het voorgaande schooljaar door docenten in secties, in teams en in projectgroepen verder uitgewerkt. Er is in de aanstelling van de docenten ruimte gecreëerd om samen de onderwijsambities praktisch uit te werken. Leerdoelgericht onderwijs, een PTO voor de onderbouw, de doelen van burgerschapsvorming, formatieve evaluatie en didactisch coachen zijn naast de digitalisering van het onderwijs instrumenten die moeten leiden tot GO (gepersonaliseerd onderwijs).

Op de andere beleidsterreinen als bedrijfsvoering, kwaliteitszorg, onderwijs onderzoek en HRM wordt ondersteunend beleid ontwikkeld.

Op stichtingsniveau verschijnt in 2019 een Koersplan, daarna wordt op schoolniveau gestart met het ontwikkelen van een nieuw schoolplan voor het Alkwin Kollege.

2.

ONDERWIJS EN LEERLINGBEGELEIDING

Onderwijs

‘Zonder kennis kun je niet kritisch denken. Geef leerlingen de werktuigen waarmee ze leren nadenken en zelf hun ‘basiswaarden kunnen bepalen’.

Een willekeurig citaat uit één van de vele artikelen over onderwijs dat op een andere wijze de richting van onze onderwijsontwikkeling verwoordt.

In schooljaar 2017-18 is een vijftal uitspraken voor GO geformuleerd die richting geven aan de activiteiten voor komend schooljaar en de onderwijsontwikkelingen binnen school, teams en secties:

- Het Alkwin streeft naar maatwerk voor de leerling waarbij de leerling eigenaar wordt van zijn eigen leerproces.
- Op het Alkwin staan zowel tijdens coaching, als in (vakoverstijgende) projecten als in lessen, naast kwalificatie ook persoonsontwikkeling én burgerschapsvorming centraal.
- Het Alkwin biedt de leerling ruimte en mogelijkheden om het werk zoveel mogelijk op school te doen.
- Op het Alkwin coachen docenten de leerling bij het verwerven van kennis op hun vakgebied én zij coachen het leerproces van de leerling.
- Onderwijs op het Alkwin is contextrijk en betekenisvol voor de leerling.

In schooljaar 2019-20 wordt in werkgroepen, teams en secties gewerkt aan de thema's:

- Burgerschapsvorming en Persoonsvorming
- Programma van toetsing onderbouw (PTO)
- Formatief evalueren
- Leerdoelgericht onderwijs
- AKKU workshops
- Talentprogramma's
- Digitale vaardigheden leerlingen
- GO en ICT
- GO en organisatie
- Coaching van leerlingen

Op drie aan het onderwijs gerelateerde thema's wordt dit schooljaar door werkgroepen eveneens verder gewerkt: werving leerlingen, doelen van het opleidingsteam en onderzoek in school en kwaliteitsbeleid.

In bijlage 3 staan de doelen per werkgroep geformuleerd. De nadruk ligt komend schooljaar op ontwikkelen en voorbereiden. De implementatie van een aantal aspecten vindt plaats vanaf schooljaar 2020-21 in leerjaar 1. Dat laat onverlet dat onderdelen ook in andere leerjaren kunnen worden geïmplementeerd.

Tevens is in het schooljaar 2019-20 het verhogen van het rendement op de havo, zowel in de doorstroomcijfers als in het slagingspercentage en de gemiddelde SE en CE cijfers, een speerpunt. Een aantal middelen wordt hiervoor ingezet:

- Waar mogelijk verkleining van het aantal leerlingen in de havo klassen.
- Aanpassing van de vergoeding voor het mentoraat in de havo.
- Inzet van een trainee als afdelingsleider in opleiding in het havo bovenbouwteam.
- Uitbreiding van de OSL.
- Inzet van onderwijsassistenten (die ook op het vwo ingezet kunnen worden).

Teams

De teams hebben voor hun afdeling de volgende speerpunten geformuleerd.

Het team van **leerjaar 1** zal zich in het schooljaar 2019-20 richten op het (verder) ontwikkelen van de volgende thema's:

- Komend jaar werken we t.a.v. de driehoeksgesprekken aan een doorgaande lijn tussen de verschillende leerjaren en worden op basis van de ervaringen van vorig schooljaar de driehoeksgesprekken inhoudelijk verder ontwikkeld.
- Het team bespreekt op welke wijze we de onderlinge samenwerking tussen leerlingen, binnen de klassituatie zo optimaal en effectief mogelijk kunnen laten verlopen. Onderzocht wordt hoe coöperatieve leerstrategieën en scrum daarbij ingezet kunnen worden.
- Om tot een doorgaande lijn t.a.v. de mentorlessen te komen wordt de werkwijze geëvalueerd en bepaald welke nieuwe elementen we kunnen toevoegen. Het onderzoeken van de mentoraatmethode 'Tumult In De Brugklas' behoort o.a. tot de taken van deze werkgroep.
- Een werkgroep zal onderzoeken op welke wijze de systematiek van de warme overdracht (PO -> VO) kan worden aangepast: uitgebreide informatie in een vereenvoudigd systeem.
- Het herkansingstraject, gekoppeld aan de AKKU hulplessen dat vorig schooljaar is ingevoerd wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast.
- In samenwerking met het secretariaat wordt een systeem opgezet om de indeling van de AKKU-hulplessen nauwkeuriger en minder arbeidsintensief te maken.
- De aanzet tot teaminterviews vorig schooljaar (leerlingbespreking op basis van ervaringsreconstructie en bespreken van beelden uit de klassen) krijgt een vervolg. Daarnaast wordt ervaring opgedaan met andere (interview)methodieken en uitwisselen van good practices tijdens de leerlingbesprekingen.

Er zal gewerkt worden in teamwerkgroepen die, zoveel mogelijk, binnen de teamtijd bij elkaar komen voor overleg. Medio september formuleren de verschillende werkgroepen concrete doelen per thema met specifieke succescriteria.

Team **2/3 havo** continueert het werken aan de onderwerpen die in schooljaar 2018-2019 opgepakt zijn: samenwerking en coaching. De nieuwe, dynamische manier van samenwerken wordt voortgezet en verder uitgebreid. De begeleiding van LeerKRACHT stopt, wel zal er gedurende het schooljaar samen gewerkt worden aan een team eigen manier van werken. Hiervoor wordt de kennis en ervaring die vanuit ONS en het LeerKRACHT-traject opgedaan is als basis gebruikt. Daarnaast zal in het team de aandacht liggen bij leerlingbegeleiding en positieve groepsvorming, twee onderwerpen die op de havo zeer belangrijk zijn gebleken. Hierin krijgt ook coaching van leerlingen een plek.

Het **team 2/3V** legt dit jaar het accent op de executieve functies die we na een tweedaagse scholing voor het voltallige team in september en oktober gestructureerder in het mentoraat in gaan zetten en meenemen in de driehoeksgesprekken in dialoog met ouders en leerlingen.

De driehoeksgesprekken worden dit jaar uitgebreid naar een tweede ronde in het voorjaar voor de tweede klas. De derde klas heeft een nieuw mentoraatsprogramma ontwikkeld en zal dit implementeren en monitoren. De voorgaande methode wordt losgelaten om eclectisch te werk te kunnen gaan onder begeleiding van de decaan. Wel wordt er een lessenserie gemaakt als leidraad.

Daarnaast ontwikkelen we de lijn van burgerschap/persoonsontwikkeling en coaching in het mentoraat verder door voor leerjaar 2. Ook daar wordt het (les-) programma aangepast en meer naar de behoefte van de leerling gedifferentieerd aangeboden. Onder leiding van drie van de mentoren wordt dit ontwikkeld tot een eigen "methode".

In het schooljaar 2019-20 is het doel van het **4/5 havo team** om de gezamenlijke geformuleerde visie op de havo door te zetten naar de praktijk. Door zo beter aan te

sluiten bij de behoeftes en kwaliteiten van de leerlingen moet ook het rendement omhoog gaan. Uitgangspunten van het team zijn daarbij:

1. begeleiden van de leerling naar (meer) zelfstandig leren en aanspreken van de leerlingen op hun eigen verantwoordelijkheid;
2. onze didactiek baseren we op actief- en samenwerkend leren;
3. we maken onze lessen inhoudelijk contextrijk en betekenisvol;
4. we streven naar een (professionele) cultuur waarin didactisch coachen en formatief handelen centraal staat.

Daarbij zijn twee belangrijke uitgangspunten

- relatie - tijdens de lessen én in de vorm van het eerder en beter in beeld krijgen van leerlingen die het risico lopen te doubleren;
- structuur - wat o.a. heeft geleid tot het weren van mobieltjes in het lokaal om zo meer focus te hebben voor het leren.

Daarnaast worden de driehoeksgesprekken doorontwikkeld door bijvoorbeeld lob en executieve functies op te nemen. De driehoek wordt ook verder uitgewerkt door een informatieavond voor ouders én leerlingen gezamenlijk te organiseren.

Voor het schooljaar 2019-20 staan bij het **456 vwo team** als thema's op de agenda:

- voortzetting van de digitalisering van het onderwijs;
- verhogen van het rendement van 5vwo, o.a. door onderzoek te doen naar de oorzaken van de daling van het overgangsperscentage;
- de opzet en voortzetting van de driehoeksgesprekken;
- betere voorbereiding van en terugkoppeling n.a.v. leerlingbesprekingen;
- de procedure rond de overstap van 5havo naar 5vwo formaliseren;
- de overstap van 5vwo naar 5 havo (de havo route) vaststellen;
- de leerdoelen op vakoverstijgend niveau formuleren.

Leerlingbegeleiding

Het ziekteverzuim bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is in het schooljaar 2018-19 gestegen. Voor meer leerlingen dan voorheen wordt een aangepast rooster ingesteld aangezien een volledig rooster voor hen te belastend is.

De coördinatie van externe en interne ondersteuning vraagt steeds meer tijd van de personen die als casemanager zijn aangesteld. In 2019-20 is daarom een OOP-counselor benoemd die een belangrijke rol krijgt als case-manager.

Tevens is de urenvergoeding voor de counselors verhoogd. De counselors zullen in toerbeurt met de OOP-counselor een nieuw ingerichte spreekkamer bezetten, zodat er sprake kan zijn van een 'counselor van de dag': een duidelijk aanspreekpunt voor leerlingen en personeelsleden.

Ter bevordering van de communicatie is in het schooljaar 2018-19 een stroomschema betreffende de leerlingondersteuning gemaakt. Dit schema komt op de website te staan voor de leerlingen, ouders en medewerkers. Het schema zal in schooljaar 2019-20 geëvalueerd worden.

T.a.v. huiswerkbegeleiding en bijles is gekozen voor de samenwerking met andere externe partners: Top Tutors, een bedrijf dat gebruik maakt van oud-leerlingen van het Alkwin inzet voor bijlessen en Het Studielokaal dat huiswerkbegeleiding verzorgt.

3.

PERSONEEL, PROFESSIONALISERING, HRM EN KWALITEITSZORG

De medewerkers van het Alkwin Kollege geven vorm en inhoud aan de doelen van de school: elke dag en elke les opnieuw. Onze leerlingen worden door hun docenten voorbereid op een passende vervolgopleiding én op hun rol als actief participant in de samenleving. Door de inzet van onderwijsgevende- en onderwijsondersteunende collega's kan de school haar maatschappelijke opdracht waarmaken.

De mate waarin de doelen van de school worden behaald is in ruime mate afhankelijk van de inzet en de betrokkenheid van de docenten en de ondersteunende medewerkers. Werkplezier, welzijn, een goede balans tussen werk en privé alsmede ruimte en faciliteiten zijn essentieel om samen met collega's het onderwijs en de lessen vorm en inhoud te kunnen geven en om te kunnen ontwikkelen.

Deze thema's komen aan de orde tijdens de gesprekken in het kader van de gesprekscyclus, tijdens informele ontmoetingen, in team- en sectie bijeenkomsten en tijdens studiedagen. Deze thema's zijn de verantwoordelijkheid en de zorg van de leidinggevend en van elke individuele werknemer.

Personeel

Ten aanzien van personeelsbeleid is de basis op orde is. Als gevolg van het medewerkersonderzoek uit 2018, de evaluatie van bestaande procedures én door nieuwe inzichten zal een aantal onderdelen van het personeelsbeleid worden aangepast:

Om tegemoet te komen aan de signalen over werkbelasting is er extra aandacht voor de jaarplanning en is Alkwin-ontwikkeltijd ingezet om docenten te faciliteren voor de extra inzet die wordt gevraagd om de onderwijsambities mogelijk te maken. De verantwoording is net als bij de ontwikkeltijd uit de cao-VO onderdeel van de IPB agenda, die daardoor een nieuwe opzet krijgt.

In datzelfde kader is er voor gekozen om de klassendeler in enkele leerjaren van de havo te verlagen, onderwijsassistenten in te zetten en op studiedagen meer tijd te reserveren voor sectiewerk.

Ook de afdelingsleiders en hun team hebben budget om afdeling-gerelateerde ontwikkelingen te faciliteren. Na evaluatie kan dit in de toekomst leiden tot een meer team gerelateerde budgettering.

Thema's als duurzame inzetbaarheid en vitaliteit krijgen aandacht in de IPB cyclus en extern gefaciliteerde (coach)trajecten.

De leidinggevend en zullen in de formele gesprekken de behoefte aan 'maatwerk' actief met hun teamleden verkennen.

De review van de functiebeschrijvingen van het OOP en het opstellen van een scholingskalender zullen worden afgerond. Er wordt nagedacht over de stimulering van het loopbaanperspectief binnen het OOP en de consequenties hiervan op de personeelsbezetting.

Naast de bestaande promotieprocedure voor docenten wordt in 2019-20 ervaring opgedaan met een alternatief dat is gebaseerd op het opbouwen van een portfolio en daarmee formatief van aard is.

De opvolging van de afspraken en voornemens van medewerkers in het IPB gesprek door de leidinggevend en én de collega zal een nieuwe vorm krijgen. Digitalisering van het personeelsdossier kan daarbij ondersteunend werken.

Professionalisering en begeleiding

De laatste jaren staat de professionalisering op het Alkwin in het teken van de ontwikkeling van docentvaardigheden die nodig zijn voor GO, zoals bijvoorbeeld differentiatie, coaching en digitalisering. Deze schoolbrede trajecten zullen ook komend schooljaar worden gecontinueerd. Adviezen vanuit ontwikkelgroepen kunnen leiden tot nieuwe trajecten. Naast formeel leren zijn er steeds meer mogelijkheden voor informeel leren in secties en teams en tijdens studiedagen. Ook de activiteiten van de ontwikkelteams vallen hieronder.

Het MT schoolt zich ook komend jaar in 'deep democracy', een overleg- en besluitvormingsmethode met aandacht en waardering voor de diversiteit aan opvattingen.

Het opleidingsteam van coaches en schoolopleiders dat komende jaar van start gaat zoekt naar afstemming van de diverse onderdelen van het programma en zal voorstellen ontwikkelen voor het implementeren van het loopbaandenken met het 'leven-lang-leren' als uitgangspunt.

HRM

Komend schooljaar zal het accent liggen op afstemmen van regelingen tussen de beide scholen van de SKK. Een voorbeeld is de beschrijving van de OOP functies en vastlegging in een functieboek OOP voor de SKK.

De wijze waarop we in de toekomst strategisch HRM op beide scholen vorm denken te geven is onderwerp van gesprek binnen het bestuur van de stichting.

Kwaliteitszorg

De projectmedewerker kwaliteit heeft in schooljaar 2018-19 de aanzetten voor kwaliteitsbeleid op beide scholen verder uitgewerkt en gedeeld met de beide MT's. De adviezen zullen de basis vormen voor onderzoek doen in de school binnen een interscholair werkgroep.

Een opbrengstanalyse met rapportage vindt meerdere keren per jaar plaats. Gestreefd wordt om sjablonen te ontwikkelen die snel en accuraat inzicht geven op de onderwijsopbrengsten op verschillende niveaus.

4.

BEDRIJFSVOERING, FINANCIËN, ICT, GEBOUW EN COMMUNICATIE

Bedrijfsvoering

Evenals afgelopen jaren zullen regelingen en protocollen met regelmaat worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De PDCA-cyclus van IPB, het Informatiebeveiliging en Privacy beleid, die in 2018 is vastgesteld zal in het schooljaar 2019-20 worden geïmplementeerd. Het voornemen is om deze cyclus ook voor andere regelingen en protocollen binnen de bedrijfsvoering te borgen als onderdeel van de kwaliteitszorg. Daar waar nodig zullen bestaande werkwijzen worden vastgelegd in werkinstructies en draaiboeken.

Afgelopen jaar is vanuit het leermiddelenbeleidsplan een stap gezet naar het efficiënter en bewuster inzetten van leermiddelen. De leermiddelenmarkt is landelijk in beweging daarom zullen in schooljaar 2019-20 de mogelijkheden worden onderzocht om de aanbesteding van leermiddelen op een andere manier vorm te geven, meer aansluitend op de digitalisering van het onderwijs en het gepersonaliseerd leren.

Per 1 januari 2019 is – met het rookvrij worden van het schoolterrein - een belangrijke stap gezet richting 'de gezonde school'. Een tweede onderdeel van de ambitie om een gezonde school te worden is het aspect 'gezonde voeding'. Naast aandacht hiervoor in de lesprogramma's zullen we ook in de schoolkantine streven naar een gezonder aanbod. We streven naar het predicaat 'zilveren kantine schaal' van het voedingscentrum.

Financiën

Het exploitatieresultaat van het Alkwin in 2018 was positief en de meerjarenraming 2018-22 toont een evenwichtig beeld. Daar waar een negatief exploitatiesaldo is begroot, is dat een gevolg van het beleidsvoornemen om een deel van de reserves in te zetten voor onderwijsontwikkeling en passend onderwijs. Een goede afstemming van de financiële en de formatiebegroting is daarbij van groot belang.

De investeringen in 2019-20 zijn terug te vinden in de meerjareninvesteringsbegroting die jaarlijks wordt geactualiseerd.

ICT

In het schooljaar 2019-20 zullen de leerjaren één tot en met vijf werken met een Chromebook. Omdat deze ontwikkeling leidt tot extra belasting van het netwerk is het Wifi-netwerk in het voorjaar van 2019 vervangen.

Ontwikkelingen uit de afgelopen jaren worden doorgezet: het begeleiden van secties in de keuze voor digitaal materiaal, de voorbereiding en begeleiding van de betrokken docenten, het uitbreiden van Classroom als enige ELO en het uitbouwen van leerdoelgestuurd onderwijs (GPL).

Het gebruik van Remindo wordt extra gestimuleerd waardoor knelpunten in de digitale toetsafname kunnen worden verbeterd.

Vanuit het plan Expeditie Alkwin worden extra eisen gesteld aan ICT. Aan het eind van schooljaar 2019-20 is een digitale oplossing gevonden of ontwikkeld voor het monitoren van vorderingen van de leerlingen met betrekking tot kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Voor de concrete plannen zie de bijlage over ExpAK.

Het verbeteren van de workflow tussen de verschillende systemen (Magister ↔ Untis, Magister ↔ Google Agenda) is ook in 2019-20 nog een punt van aandacht.

Het 'lokaal van de toekomst' zal dienen als proeftuin voor de wijze waarop ontwikkelingen in het onderwijsproces ondersteund kunnen worden door niet-standaard (ICT)hulpmiddelen.

In het schooljaar 2019-20 zal nagedacht worden over de toekomst van de mediatheek en digitale betaalmogelijkheden in de school. Daarnaast wordt de aanbesteding van de multifunctionals voorbereid en worden alternatieven onderzocht.

Gebouw

Uiteraard wordt uitvoering gegeven aan het onderhoudsplan als afgeleide van het meerjarenonderhoudsplan. Uitgangspunt daarbij is om bij vervanging en/of reparatie zo veel mogelijk rekening te houden met het aspect duurzaamheid.

In het kader van de "informatieplicht duurzaamheid" zal een energiebesparingsplan opgesteld worden voor het schoolgebouw. Dit om te voldoen aan initiatieven als een Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG). Aanpak van klimaat- en temperatuurbeheersing blijkt hierbij een aandachtspunt waarvoor aanvullend onderzoek en externe expertise benodigd is.

Op initiatief van een aantal leerlingen zal komend schooljaar gestart worden met het scheiden van afval en recyclen. Dit ook in het kader van duurzaamheid en bewustwording.

De renovatie van het buitenterrein zal in de zomer van 2020 worden vervolgd. Een eerste fase zal gericht zijn op het verplaatsen van fietsplekken, een tweede en mogelijk derde fase bevat de herinrichting van het terrein.

Doordat bijna alle leerlingen in het schooljaar 2019-20 werken met een Chromebook zullen de leerling pc's op veel plekken verwijderd worden. Deze plekken worden heringericht, toegespitst op de ontwikkelingen en behoeftes vanuit het onderwijs. De receptiebalie zal worden vernieuwd, rekening houdend met de interne ontwikkelingen en Arbo-eisen.

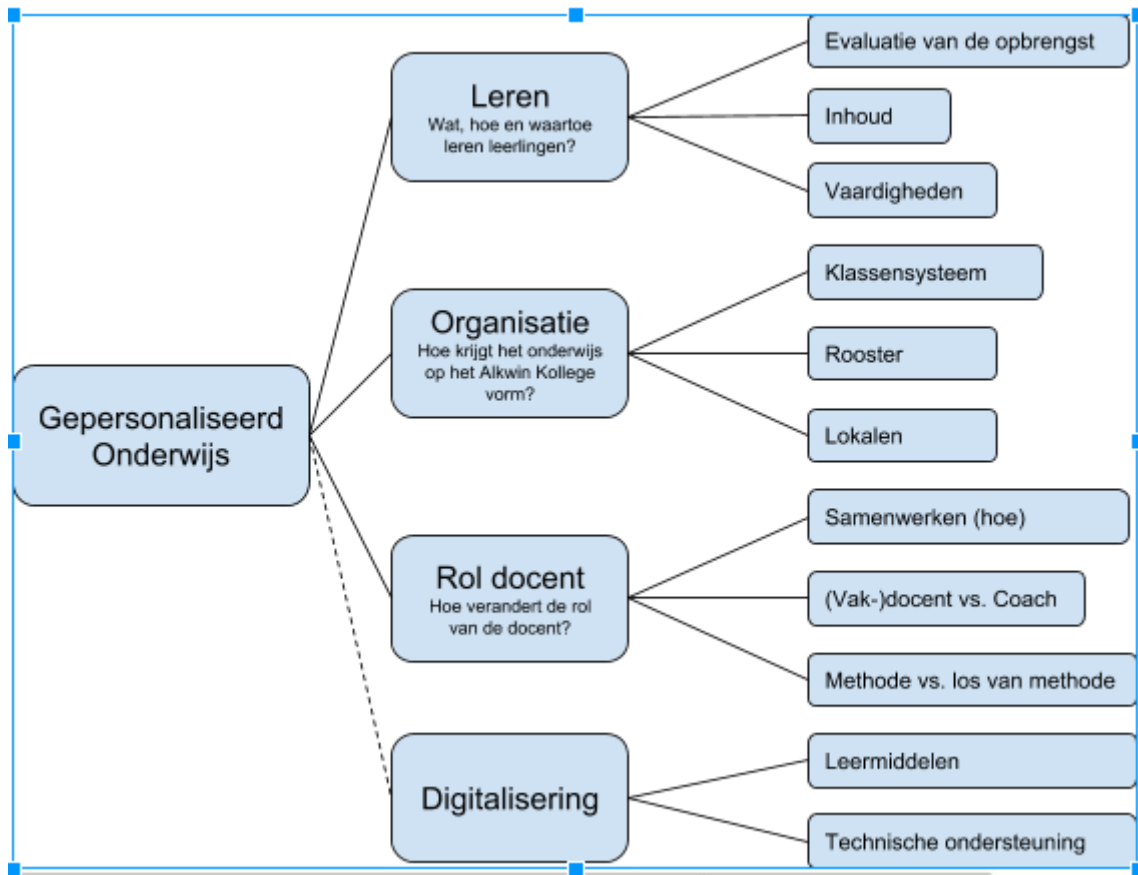
Communicatie en PR

Het Alkwin kan terugkijken op een succesvolle wervingscampagne voor schooljaar 2019-20. De groei van het aantal aanmeldingen in een (demografisch) krimpende markt is iets om trots op te zijn. Voor het komende schooljaar zijn de nieuwe website, de nieuwe huisstijl en nieuwe communicatiemogelijkheden de basis voor de wervingscampagne 2020.

De evaluatie van de nieuwe opzet van de Open Dag zal leiden tot een aantal aanpassingen.

We streven ernaar om gedurende het schooljaar in minimaal drie periodes een thema-avond voor ouders te organiseren.

Bijlage 1 Aspecten van gepersonaliseerd onderwijs



Bijlage 2 Plan Expeditie Alkwin

Digitaal de link:

[plan Expeditie Alkwin 2019-2020](#)

Eveneens als Almanak op de site.

Bijlage 3 doelen van de ontwikkelgroepen

Naam	Opdracht
Werkgroep Burgerschap en Persoonsvorming	<ul style="list-style-type: none"> • Visie ontwikkelen • Doorlopende leerlijn B&P • Hoe en of kunnen levenslessen ontwikkeld worden • Bestaand materiaal inventariseren
Werkgroep PTO	<ul style="list-style-type: none"> • Maken van een format en vaststellen van hoeveelheid summatieve toetsen • Ervoor zorgen dat het ingevuld wordt door de secties en afstemming tussen de secties • Aandacht voor spreiding van toetsen en kwaliteit • Herkansingsregeling • Zorg om determinatie
Werkgroep formatief evalueren	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing/ uitwisselen ervaringen m.b.t. formatieve evaluatie • Ontwikkeling administratie door leerlingen • Zorg voor extra druk leerlingen bij gering aantal summatieve toetsen
Werkgroep implementeren leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoren en bewaken en formuleren leerdoelen onderbouw en mogelijk ook succescriteria • Voorbereiding implementatie schooljaar 2020/2021 • Zicht houden op en waar mogelijk afstemmen van de door de verschillende secties geformuleerde leerdoelen en mogelijk ook succescriteria
Werkgroep AKKU workshops	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie huidige workshops leerjaar 1 • Kaders en visie ontwikkelen, ordening en uitbreiding aanbod leerjaar 1 • AVA-leerlingen geven AKKU workshops aan klas 1 • Ontwikkeling leerlijn workshops naar leerjaar 2 en 3 in schooljaar 2019-2020
Werkgroep MVT talentprogramma's, WON en VECON	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie Cambridge, WON en VECON • Onderzoeken mogelijkheid invoeren talentprogramma's MVT en, zo ja, hoe?
Werkgroep digitale vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen (gepersonaliseerd) lesmateriaal m.b.t. computational thinking (digitaal denken) , programmeren, digitaal creëren • Lessen verzorgen tijdens de AKKU-workshops, evt. n.a.v. instaptest voor leerlingen • Voorstel m.b.t. implementatie lessen • Aandacht voor ICT-basisvaardigheden
Werkgroep ICT en GO	<ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkelen/ kiezen van een digitale monitor t.b.v. vorderingen van de leerlingen
Werkgroep GO en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoren onderwijsontwikkelingen op AK • Indien van toepassing adviezen geven over de aanpassing van het lesrooster en communicatie.

Werkgroep coaching leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie coaching 2v en 3h • Beschrijving van gewenste ontwikkeling coaching • Keuze scholing en afstemming met didactisch coachen
Werkgroep werving	<ul style="list-style-type: none"> • Meedenken en adviseren MT over informeren nieuwe lichte leerlingen & ouders 20/21 over onderwijsontwikkelingen van het Alkwin • Ontwikkelen van nieuwe promotiematerialen voor 19/20 (foto's / ontwerp folder / banners /etc) • Verlengde Open Avond 2020 invulling voorbereiden en organiseren • Bezoekmiddagen op het Alkwin ontwerpen en uitvoeren voor groep 7/8 in 19/20 en 20/21 • Lesjesmiddag opzet en inschrijving vernieuwen • Social media team van leerlingen samenstellen voor input en vlogs • Onderzoeken en ontwikkelen van een app voor open avond
Werkgroep opleidingsteam	<ul style="list-style-type: none"> • De begeleiding van 'groenpluk' (studenten met een kleine aanstelling) organiseren • De loopbaanpaden van voor coach, schoolopleider en werkplekbegeleider uitschrijven en profielen formuleren voor het Alkwin.
Werkgroep onderzoek en kwaliteitsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksdenken stimuleren in school • Risico-analyse • Nulmeting

Begrippenlijst

MT	management team
MOT	management, onderwijscoördinatoren, trekkers van ontwikkelgroepen
M+T	management en team (docenten)
GO	gepersonaliseerd onderwijs
BP	burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling
LOB	loopbaanoriëntatie en begeleiding
succescriteria	kwaliteitsindicatoren
summatief	proeve van bekwaamheid, afsluiting

Bijlage 4 begrippen/afkortingen

AIO	Afdelingsleider in Opleiding
AVG	Algemene verordening gegevensbescherming
BP	Burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling
BPO	Begeleider passend onderwijs
Cao	Collectieve arbeidsovereenkomst
ExpAK	Expeditie Alkwin
Formatief evalueren	Ondersteuning voor de leerling tijdens het leerproces, gericht op feedback
FTE	Full time equivalent, volledige betrekking
GO	Gepersonaliseerd onderwijs
HRM	Human Resource Management
IBP	Informatiebeveiliging en privacy
ICT	Informatie- en Communicatie Technologie
LOB	Loopbaanoriëntatie en –Begeleiding
MT	Managementteam
M+T	Werkgroep van managementteam en docenten
MOT	Management, onderwijscoördinatoren, trekkers van ontwikkelgroepen
ONS	Onderwijs nieuwe stijl
OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OP	Onderwijzend Personeel
OPP	Ontwikkelingsperspectief
P&O	Personeel & Organisatie
ROSA	Regionale Opleidingschool Amstelland
Summatief evalueren	Proeve van bekwaamheid, afsluiting
Trajectvoorziening	Begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte
WON	Wetenschap Oriëntatie Nederland